

ПРИНЯТО

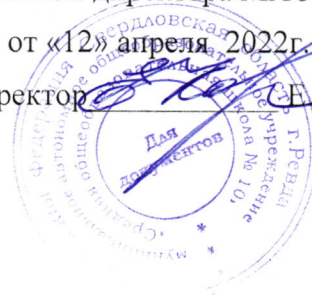
на заседании ППк МАОУ «СОШ №10»
от 11.04. 2022 г. Протокол №36

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ «СОШ №10»

от «12» апреля 2022г. № 33/2 -д

Директор  Е.Б. Калмыкова



ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
процесса адаптации
детей – мигрантов к новым условиям
«Вместе в будущее»

2022г.

Паспорт

программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей – мигрантов к новым условиям «Вместе в будущее»

Наименование программы	– программа сопровождение процесса адаптации «Вместе в будущее» (далее – программа)
Основание принятия решения о разработке программы	– В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее — Министерство образования), методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины
разработчик программы	– Пивоваров Ирина Юрьевна, педагог - психолог
Участники программы	– Анастасия (ученица 10 класса) педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель
Цель программы	– Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательной организации.
Задачи программы	– Обеспечение сохранности психического здоровья; Формирование у детей позитивной Я-концепции; Выработка умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины; Обеспечение успешности вхождения в инокультурную среду класса, школы, города; Формирование толерантного отношения друг к другу и к обществу, в котором происходит социализация.
Сроки реализации программы	– Апрель – май 2022
Ресурсное обеспечение программы	– реализация мероприятий программы будет осуществляться в рамках государственных программ Ростовской области «Содействие занятости населения», «Развитие образования»,

«Доступная среда», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а также внебюджетной деятельности ЮФУ

Ожидаемые
результаты
реализации
программы

- • ребенок – мигрант свободное общение со своими сверстниками;
 - удовлетворенность ребенка и родителей отношениями между сверстниками;
 - умение решать возникшие проблемы.
- А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:
- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
 - преодоление затруднений в учебе;
 - адаптация ребенка - мигранта к жизни в школьном социуме;
 - личностные проблемы развития;
 - сохранение жизни и здоровья;
 - расширение пространства досуга.

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более актуальной.

В МАОУ СОШ № 10 обучается ребенок мигрантов из Украины. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток на взаимоотношения детей и подростков, как с педагогами, так и между собой.

Из-за различий между ребенком-мигрантом и местным ребенком в языке, культурных особенностях может возникнуть социальная дистанция. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании.

Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества, также сохраняя свои культурные ценности.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Также для успешной адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательной организации с семьей. Семейное воспитание и поддержка должны помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Нормативная база.

1. Конвенция о правах ребенка.
 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
 3. Закон 273-ФЗ. «Об образовании в РФ.» (п. 5 ст. 14).
 4. Приоритетный национальный проект «Образование».
 5. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа»
- ФГОС.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 №115 – ФЗ. «О правовом положении иностранных граждан в РФ.

Цель: Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечение сохранности психического здоровья;
2. Формирование у детей позитивной Я-концепции;
3. Выработка умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины;
4. Обеспечение успешности вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;
5. Формирование толерантного отношения друг к другу и к обществу, в котором происходит социализация.

Работа педагога-психолога заключается в оказании конкретной помощи, обучающейся в адаптации к новым условиям и построена с учетом сложности ситуации, в которой оказалась семья беженцев.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные для детей из семей беженцев в возрасте от 13 до 16 лет: низкая социальная активность, недостаточная социально-психологическая адаптация, сложности в межличностных контактах, невротические и неврозоподобные реакции.

Возможные методы психологической помощи детям из семей беженцев: тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации; групповая работа по преодолению страхов; психологическое консультирование и психотерапия (семейная терапия, арт-терапия). В работе с детьми из семей беженцев важны приемы и методы организации работы с посттравматическим стрессом, направленные на преодоление травматического опыта, последствий травматического события, коммуникативных барьеров, изоляции, которая возникла в ходе «капсулирования» травматического опыта, формирование навыков толерантного общения, адекватного психологического контакта, бесконфликтного поведения, навыков саморегуляции.

Этап	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Диагностический	Проведение диагностики познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка-мигрантов.	При поступлении в ОО и в конце учебного года	Педагог-психолог
	Изучение психофизических особенностей обучающихся. Выявление интересов и склонностей ребёнка	Апрель	Классный руководитель, медицинский работник, педагог-психолог
Информационный	Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями ребенка.	Конец апреля	Педагог-психолог
	Индивидуальные	Апрель-май	Педагог-психолог

	консультации с ребенком-мигрантов и их родителями.		
	Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.	Май	Социальный педагог
Обучающе-развивающий	Занятия, тренинги, направленные на сплочение коллектива, проявление толерантности друг к другу и интеграции.	Апрель-май	Педагог-психолог
	Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях. Вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.	Апрель-май	Классный руководитель социальный педагог, педагог-организатор
Коррекционный	Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.	Апрель-май	Педагог-психолог

Список литературы

1. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10 – 12 лет). Методическое пособие для школьных психологов и социальных педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
2. Габуня Г. Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде». М., 2013.
3. Габуня Г. Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс). М., 2014.
4. Габуня Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2015.
5. Гуляева А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2014.
6. Гущина Т.Н. Я и мои ценности.: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – м.: АРКТИ, 2016.
7. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М., 2014.
8. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. – М.: Издательство «Глобус», 2014.