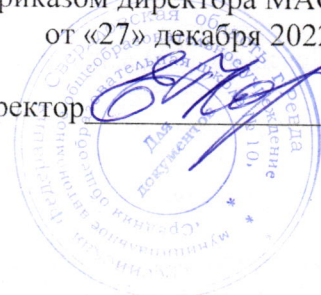


«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

приказом директора МАОУ «СОШ №10»

от «27» декабря 2022г. № 116/1 -Д

Директор  Е.Б. Калмыкова



Программа «Калейдоскоп талантов»



2022год

Содержание

№ п/п	Название разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность работы по выявлению и сопровождению одарённых обучающихся	3
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Этапы и сроки реализации программы	9
2.	Программа выявления одаренности школьников	9
2.1	Пояснительная записка	10
2.2	Методики выявления одаренности детей	11
3.	Психолого-психологическое сопровождение талантливых и одаренных детей	13
3.1	Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	14
3.2	Формы и методы работы с одаренными детьми	14
3.3.	Мероприятия по реализации программы «Калейдоскоп талантов»	16
4.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	18
4.1.	План мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	20
5.	Мониторинг результативности работы с одаренными детьми	23
6.	Библиографический список	25
	Приложение 1	
	Приложение 2	

1. Пояснительная записка

Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании): общие интеллектуальные способности; конкретные академические способности; творческие или продуктивные способности; лидерские способности; психомоторные способности; художественные и исполнительские способности в искусстве.

Одаренные дети – это те, которые демонстрируют высокий уровень в одной или нескольких областях. Одной из ярких проявлений одаренности – это ранняя речь и большой словарный запас. Многие исследователи отмечают также необычно развитое внимание, ненасытное любопытство и отличную память. Умственная одаренность, основанная на хорошей памяти, далеко не всегда приводит к высшему ее проявлению – творчеству. Имеются данные психологических исследований, согласно которым высокий уровень развития интеллекта не всегда связан с таким же высоким уровнем творческого потенциала. Можно, оказывается, много знать, но не уметь ничего изобрести нового и оригинального. Поэтому одним из приоритетных направлений работы МАОУ «СОШ №10» является выявление таких учащихся и развитие их способностей. На данное время это невозможно реализовать без психолого-педагогического сопровождения развития личности учащихся.

Принципы, заложенные в основу программы

Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа образованию.

Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.

Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.

Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Программа «Калейдоскоп талантов» разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, городского округа Ревда, МАОУ «СОШ №10».

1.1. Актуальность работы по выявлению и сопровождению одарённых обучающихся

В современных условиях значительно возросла и приобрела особую актуальность необходимость формирования творческой личности человека, который способен играть активную роль в социокультурном, экономическом и духовно-нравственном возрождении России, а система поиска и поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых школьников стала рассматриваться

в качестве одного из главных ресурсов стремительного обновления экономики и общества.

Проблемы одаренности детей и различные варианты ее решения представлены в трудах П. П. Блонского, Л. С. Выготского, П. И. Россолимо, А. А. Смирнова, М. В. Соколова, М. Ю. Сыркина, Г. И. Челпанова, А. М. Штерна, В. М. Экземплярского и др. К сожалению, в середине 30-х годов XX века большинство исследований по данной теме были приостановлены, и лишь в конце 1990-х, благодаря значительным изменениям во всех сферах жизнедеятельности современного общества, проблемы развития человеческого потенциала и одаренности детей вновь привлекли внимание.

Процветание нашей страны во многом будет напрямую зависеть от развития личностных ресурсов человека, его способности на протяжении всей жизни быть социально и профессионально мобильным, от создания развивающей творческой культурно-образовательной среды, обеспечивающей становление разнообразных качеств и способностей личности школьника, от умения молодых людей гибко и адекватно реагировать на изменение жизненных ситуаций, ставить новые перспективные цели, принимать самостоятельные и нестандартные решения.

Этим обусловлена принципиально новая образовательная политика, учитывающая изменившийся социальный заказ общества и предполагающая создание системы целенаправленной и продуктивной деятельности в данном направлении. Подтверждением тому может служить успешная реализация государственных и целевых программ «Развитие воспитания детей в Российской Федерации», «Дети России» с подпрограммой «Одаренные дети», действие грантообразующих фондов и т. д.

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Исходя из этого, **актуальной задачей** развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, была поставлена задача разработки программы «Калейдоскоп талантов» для работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Детская одаренность является целостной, сложной, многомерной и развивающейся системой, которую в любой конкретно обозначенный период следует рассматривать с двух позиций одновременно – и как итог предшествующего индивидуального развития ребенка под влиянием динамического взаимодействия множества внутренних и внешних детерминант, и как потенциал (внутренние предпосылки) дальнейшего поступательного движения по пути его становления и самосовершенствования.

Одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде. Врожденные задатки – только одно из условий очень сложного процесса формирования индивидуально-психологических особенностей, которые в значительной мере зависят от окружающей среды и характера деятельности. Отнесение конкретного ребенка к категории одаренного в

значительной мере условно, т. к. даже самые ярко выраженные, выдающиеся способности ученика не являются основанием для прогноза его достижений в будущем. Достаточно велика вероятность, что признаки одаренности, проявившиеся еще в детские годы, даже при благоприятных условиях могут со временем исчезнуть.

Н. С. Лейтес выделяет три категории детей, которых принято именовать одаренными:

- дети с высокими показателями по уровню общей одаренности (с высоким уровнем интеллектуального развития и качественным своеобразием умственной деятельности);
- дети, достигшие выдающихся успехов в каких-либо областях (видах) деятельности (юные музыканты, художники, математики, спортсмены и др.);
- дети с высокой креативностью (способностью легко продуцировать новые идеи и находить нестандартные способы решения)

При определении одаренности следует выделить такие два аспекта:

- качественный, выражающий специфику возможностей человека и особенности их проявления в определенных видах деятельности;
- количественный, описывающий степень их выраженности.

Классификация же видов одаренности определяется положенным в ее основу критерием, среди которых обозначим наиболее важные (табл. 1).

Большая психологическая энциклопедия дает сразу пять определений понятия «одаренность»:

- первое указывает на то, что одаренность является качественно своеобразным сочетанием способностей, которые представляют собой определенную структуру и обеспечивают успешность выполнения деятельности;
- согласно второму определению, одаренность — это общие способности, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;
- третье определение ставит знак равенства между одаренностью и интеллектом (умственным потенциалом);
- в четвертом определении одаренность рассматривается как совокупность задатков (природных данных);
- а в пятом — как талантливость, т. е. наличие внутренних условий для выдающихся достижений в определенной деятельности

Таким образом, одаренность следует понимать как *состояние индивидуальных ресурсов ребенка (благоприятные внутренние предпосылки его развития, характеризующиеся особой восприимчивостью к учению, открытостью к новым идеям, инновациям и т. п.), которое обеспечивает возможность творческой деятельности в какой-либо сфере, направленной на создание субъективно и объективно нового при использовании нестандартных подходов к изучению и решению имеющихся проблем.*

Таблица 1.

Классификация видов одаренности

Критерий	Вид одаренности	Краткая характеристика
Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики	Общая одаренность	Характеризуется единством всех данных человека (интеллекта, эмоциональной сферы, темперамента, скорости выполнения деятельности), которые позволяют быть продуктивным и успешным
	Специальная одаренность включает следующие виды:	Определяется по ведущему типу деятельности
	– интеллектуальная одаренность	У детей наблюдаются повышенная любознательность, наблюдательность, успешное применение знаний и умений в практических ситуациях, способность самостоятельно получать знания и развитые навыки планирования
	– академическая одаренность	Дети достаточно легко делают логические умозаключения и оперируют абстрактными понятиями, способны быстро классифицировать и систематизировать материал по интересующему их предмету
	– творческая одаренность (креативность)	Для детей типичны изобретательность в играх и использовании материалов и идей, способность разрабатывать и выдвигать гипотезы; они часто импровизируют и высказывают много разных идей по поводу конкретных ситуаций
	– социальная (лидерская) одаренность	Описывается как инициативность и особая успешность в общении со сверстниками и взрослыми, способность к сопереживанию, тенденция к руководству играми и другими занятиями
	– художественная одаренность	Проявляется предпочтением визуальной информации, экспериментами с использованием средств художественной выразительности, оригинальностью художественной, музыкальной и сценической продукции
	– психомоторная (спортивная) одаренность	Дети очень активны в движениях, отлично удерживают равновесие и маневрируют, обладают хорошей координацией и широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому)

Степень сформированности одаренности	Актуальная одаренность	Психологическая характеристика ребенка с такими имеющимися (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами
	Потенциальная одаренность	Психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности
Форма проявлений	Явная одаренность	Обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, достижения ребенка очевидны, одаренность не вызывает сомнения
	Скрытая одаренность	Проявляется в замаскированной форме, не замечается окружающими; ребенка могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки
Широта проявлений в различных видах деятельности	Общая одаренность	Выступает как основа продуктивности деятельности; ее психологическое ядро – результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности; определяет уровень понимания происходящего, глубину вовлеченности, степень целенаправленности деятельности
	Специальная одаренность	Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.)
Особенности возрастного развития	Ранняя одаренность	Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка и возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности»). Дети - «вундеркинды»
	Поздняя одаренность	Позднее проявление одаренности

Уровень одаренности	Особая (исключительная) одаренность	Для ее определения не требуются ни тесты или анкеты, ни специальные наблюдения или исследования, т. к. яркие способности и одаренность ребенка видны невооруженным глазом
	«Высокая норма»	Одаренность в определенной степени является результатом полного и эффективного развития достаточно обычных от природы возможностей, поэтому относительно этих детей становится очевидным, что нет огромной пропасти между одаренными и обычными детьми

Понимание типологии одаренности – начало пути конкретной работы с одаренными учениками в образовательной организации, первый шаг к действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их способностей и возможностей.

Дело в том, что детям с разным типом одаренности нужен разный подход, т. к. они имеют разные проблемы, поэтому необходима и разная система работы с ними со стороны педагогических коллективов образовательных организаций.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Калейдоскоп талантов»: *выявление одаренных детей, в том числе и среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их оптимального развития.*

Задачи программы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей обучающихся в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе начального, основного и среднего общего образования;
- поддержать и способствовать развитию возможностей таких детей;
- дать возможность самореализации обучающихся в соответствии со способностями.

Данная программа позволит создать систему работы с одаренными, способными детьми с учетом особенностей школы, условий, которые могут быть использованы для их интеллектуального развития и обеспечит изменение содержания образовательного процесса и поможет адаптировать его к одаренному ребенку.

При разработке программы мы исходили из положения о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей.

1.3. Этапы и сроки реализации программы

Сроки реализации программа «Калейдоскоп талантов»: 2022 - 2025 гг.

Этапы реализации:

1 этап – *Аналитический*: мониторинг одарённости, в том числе обучающихся с ОВЗ, создание банка данных по одарённым детям; банка заданий для выявления одаренных обучающихся; разработка рекомендаций и индивидуальных программ для работы с одарёнными детьми.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися.

2 этап - *Деятельностный*: организация факультативных занятий, творческих мастерских; творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций; внеклассной работы по предмету; организация научно-исследовательской деятельности; организация проектной деятельности обучающихся.

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

3 этап. - *Констатирующий*: оформление портфолио; банка творческих работ; внедрение в практику рейтинга обучающихся.

2. Программа выявления одаренности школьников

2.1. Пояснительная записка

Для организации поиска и отбора одаренных детей чаще всего организуется поэтапная, или ступенчатая стратегия диагностики. Последовательная процедура принятия решения в этом случае позволяет снизить опасность ошибок.

На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одаренности.

На втором этапе, а иногда и на последующих, используются все более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты), соответствующие целям отбора подходящих кандидатов для специальных программ обучения.

При диагностике необходимо максимальной степени использовать информацию, полученную от учителей, родителей, самого ребенка, данные разностороннего тестового обследования, а главное — дополнять эти данные обследованием ребенка, чтобы выяснить не только наличный уровень развития познавательной и личностной сферы, но и его потенциальные возможности.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие **принципы выявления одаренных детей (Д.Б. Богоявленская):**

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как:
 - ✓ анализ продуктов деятельности;
 - ✓ наблюдение;
 - ✓ беседа;

- ✓ экспертные оценки учителей и родителей;
- ✓ естественный эксперимент.

При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок, или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности.

Однако, в любом случае, необходимо помнить о том, что оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

2.2. Методики диагностики учащихся

п/п	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Возрастная группа
1.	Карта интересов	Первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	7-10 лет
2.	Карта интересов для обучающихся 5-6 классов	Первичная информация о направленности интересов младших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	11-12
3.	Карта интересов для обучающихся 7-8 классов	Первичная информация о направленности интересов старших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	13-15
4.	Карта интересов для обучающихся 9-11 классов	Первичная информация о направленности интересов старшеклассников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	15 - 17 лет

5.	Тест технического мышления	Устные и письменные задания на конструирование, анализ, сравнение в области техники	Выявление технических способностей	1—15 лет
6.	Методики: Д. Векслера, Дж. Равенна; культурно-свободный тест Кеттелла.	Диагностика конвергентного мышления (интеллектуальный уровень)	Определение уровня интеллектуального развития (образное, вербальное)	7-17 лет
7.	Тест Торренса	Диагностика дивергентного мышления (креативный уровень)	Определение уровня творческого мышления (образное, вербальное)	7-17 лет

Методики для педагогов, родителей

№ п/п	Название методики	Цель диагностики	Краткая характеристика	Социальная группа
1.	Карта интересов (7-10 лет)	Первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов	педагоги, родители
2.	Методика «Интеллектуальный портрет»	Оценка основных мыслительных операций мышления (познавательная сфера, сфера личностного развития)	Систематизация представлений об умственных способностях учащихся	педагоги, родители
3.	Методика «Характеристика ученика»	Характеристика: учебы, мотивации, творческих и лидерских способностей	Систематизация представлений о различных сторонах развития ребенка.	педагоги
4.	Методика «Карта одаренности» (5 - 10 лет)	Построение индивидуального портрета «дарований» ребенка	оценка видов одаренности	педагоги, родители
5.	Методика оценки общей одаренности	Оценка уровня сформированности девяти характеристик,	оценка общей одаренности	педагоги, родители

		обычно наблюдаемых у одаренных детей		
6.	Анкета для родителей	Первичная информация о направленности интересов ребенка	получение первичной информации о ребенке	родители

Содержание данных диагностических методик представлено в Приложении 1.

3. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей

Одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого - педагогического сопровождения. Исследователи указывают на то, что у многих одаренных детей возникают проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется также существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в воспитании, развитии, обучении и отношениях одаренного ребенка с окружающими людьми. У некоторых одаренных детей отмечается диссинхрония (неравномерность) психического развития, проявление особенностей развития эмоционально- волевой сферы и характера, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступить при-чиной школьной и социальной дезадаптации.

Цель психолого-педагогического сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу и в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- определить критерии признаков одаренности детей;
- оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации одаренных детей;
- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка;
- участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющих своей целью расширение их представлений о природе одаренности, об особенностях обучения и воспитания детей, отнесенных к данной категории

3.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей

Содержание психологического сопровождения осуществляется в рамках программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС нового поколения и с учетом основного комплекса психолого-педагогического сопровождения первичной профессиональной ориентации учащимися.

Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах); содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;

Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера и Учителя.

Консультационное направление: оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям и их родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.)

Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счёт других.

Экспертное направление: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.

Сопровождение одаренных детей осуществляется на 4-х уровнях:

индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия);

групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги);

уровень класса - деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

3.3. Формы и методы работы с одаренными детьми

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- научно-практические конференции;
- участие в творческих международных, общероссийских, областных и

муниципальных конкурсах;

- участие в спортивных мероприятиях;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

При организации работы с одаренными детьми необходимо опираться на следующие принципы:

- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей (независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья);
- личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;
- многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- открытость и информированность школьного образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;
- адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей;
- непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Работа с родителями.

Семейные аспекты развития одаренных детей и реализации программы:

- организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей;
- привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.

Методы психологических воздействий, используемые при работе с одаренными детьми (по Ю.Б. Гатанову):

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения их реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;
- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.
- команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников; критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Предполагаемые результаты

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя;
- Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями;
- Создание в учебном процессе электронных средств информационно технологической поддержки и развития учебного процесса;
- Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии;
- Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- повышению качества образования и воспитания учащихся в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

3.4. Мероприятия по реализации программы «Калейдоскоп талантов»

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся МАОУ «СОШ №10» в рамках реализации программы «Калейдоскоп талантов» представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка нормативно-правовых актов по развитию системы работы	2022 год	Администрация МАОУ «СОШ №10»

	с одаренными детьми		
2.	Утверждение программы «Калейдоскоп талантов».	Декабрь 2022 года	Маюрова Г.Г.
3.	Координация работы педагогов и специалистов МАОУ «СОШ №10» по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей	2023-2025 гг.	Методический совет. Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений
4.	Создание творческих групп по участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и проектах.	2023-2025 гг.	Маюрова Г.Г., руководители образовательных центров
5.	Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам: «Технология выявления одаренности», «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей»; «Оценка результативности работы с одаренными детьми».	2023-2025гг.	Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений
6.	Создание и поддержка банка информационно-методических материалов по работе с одаренными (талантливыми) детьми, включая диагностический инструментарий, материалы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей	2023год	Педагоги-психологи
7.	Освещение работы с одаренными детьми в СМИ. на официальном сайте МАОУ «СОШ №10»	2023-2025гг.	Педагоги-психологи, заместитель директора по УВР
8.	Организация консультационных занятий с одаренными детьми	2023-2025гг.	Педагоги-психологи
9.	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений детей: -предметные недели; -школьные предметные олимпиады.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители образовательных центров, классные руководители

10.	Активизирование участия в конкурсах проектов, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня	2022-2025гг.	классные руководители, Специалисты Службы психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений
11.	Работа по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно - исследовательской работе	2022-2025гг.	Заместители директора по УВР
12.	Мониторинг результативности работы с одаренными детьми	ежегодно	Педагоги-психологи, заместитель директора по УВР

4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках инклюзивного образования в МАОУ «СОШ №10» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)** – это неоднородная группа школьников, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В МАОУ «СОШ №10» получают образование по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. Именно вследствие неоднородности состава группы обучающихся с ОВЗ диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким – от начального и основного общего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием здоровых сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста по адаптированным образовательным программам (в соответствии с нозологией). Для каждой категории детей с ОВЗ требуется **дифференциация стандарта** – разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям, включёнными в общий образовательный поток.

К главным особенностям таких детей можно отнести негармоничность их развития. Прежде всего это их физических недостатков, который откладывает свой отпечаток на развитие личности в целом, так и на развитие способностей. Это

проявляется в сверххраненном развитии речевых функций и познавательной активности в ущерб эмоциональности и тонкой моторике. Многие дети растут неуклюжими, с трудом осваивали навыки самообслуживания, межличностных отношений. Подавляющее число таких детей с раннего возраста общалось и общается, как правило, только с довольно узким кругом взрослых людей. Одаренные дети с ОВЗ часто обладают более хрупкой душевной конституцией по сравнению со сверстниками. Они могут быть болезненно самолюбивы, стеснительны и истеричны. Или, наоборот - тихими и скромными. Таких детей отличает склонность к философствованию и сверхтрудолюбие. Они могут быть рассеянными в обыденной жизни, но сверхсконцентрированными в своей работе - решать, например, шахматную задачу в течение нескольких часов, забыв о сне и еде. Талантливые всегда предлагают не одно, а несколько решений задачи или проблемы, причем наиболее красивых и экономичных, но не всегда способны воплотить их в жизнь. Часто физический недостаток таких детей делает индивидуалистами, то есть умеют и любят работать в одиночку. Еще их отличает стремление к совершенству - перфекционизм.

Кроме этого им присущи и особенности одарённых детей не являющимися инвалидами:

- любознательность,
- сверхчувствительность к проблемам,
- высокий уровень развития мышления и креативности,
- надситуативная активность (познавательная самостоятельность),
- повышенный интерес к дивергентным задачам,
- оригинальность мышления,
- гибкость и продуктивность мышления,
- лёгкость ассоциирования,
- способность к прогнозированию,
- отличная память,
- способность к оценке,
- стремление к самоактуализации,
- перфекционизм,
- стремление к самостоятельности,
- эгоцентризм,
- повышенная уязвимость,
- повышенная эмоциональная чувствительность,
- творческое восприятие.

Работа с обучающимся с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения. Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными **принципами** которой являются:

1. Психологическая безопасность.
2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям
3. Единство совместной деятельности.
4. Мотивирование ребенка к учебному процессу.

Сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями скорректировано с учетом основных принципов:

- усиление практической направленности материала;
- актуализация основных признаков изучаемых явлений и закономерностей;
- опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
- соблюдение объема необходимости и достаточности;
- органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с обучающимися с ОВЗ.

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по выявлению и сопровождению одаренных детей с ОВЗ:

- опорные карты и конспекты;
- индивидуальные способы обучения;
- применение игровых форм разнообразие заданий;
- вовлечение в проектную деятельность;
- постоянная активизация действий обучающихся на уроках, внеклассных занятиях и мероприятиях;
- включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников.

4.1. План мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей с ОВЗ и детей-инвалидов

С целью организации психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ №10» разработан план мероприятий по выявлению и поддержке данной категории школьников, который представлен в таблице 3.

Таблица 3

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Формирование локальной нормативной базы ОУ		
1.1.	Разработка плана по работе с одаренными детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами	Ежегодно, август – сентябрь	Специалисты Службы психолого - педагогического сопровождения

- тренинговых занятий для поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей;
- создание мотивирующей творческой, комфортной среды для педагогов и обучающихся;
- сетевые форматы взаимодействия с вузами, другими школами, предприятиями региона (города);
- наличие родительских инициатив и поддержки развития талантов

На уровне личности обучающегося:

- выраженная способность обучающегося к самостоятельному, ответственному целеполаганию, планированию своей траектории развития;
- осознанность в реализации своего личностного потенциала;
- умение формулировать жизненные перспективы и профессиональную карьеру в выбранной области деятельности по своим способностям;
- повышение качественных и количественных показателей успешности, выражающихся в результатах оценочных процедур (ГИА, ВПР) и показателях итогов конкурсов и олимпиад.

Образец бланка мониторинга результативности работы с одаренными детьми в течение учебного года представлен в Приложении 2.

Контроль за выполнением программы по организации работы с одаренными детьми

1. Включение в план мониторинга вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

5.2.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам конференций, конкурсов, семинаров.	2022-2025 гг.	Заместители, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
5.3.	Издание сборников материалов эффективного опыта работы содаренными детьми - инвалидами	2022 - 2025 гг.	Педагогический совет
5.4.	Размещение на сайте материалов по работе содаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	2022 - 2025 гг.	Ответственный за сайт, руководители ШМО
6.	Мониторинг состоян ия работы с одаренными детьми в школе		
6.1	Формирование системы мониторинга достижений учащихся	Ежегодно	Заместители директора, ответственные детьми в ОУ
6.2	Анализ результатов реализации программы ОУ по работе с одаренными детьми с ОВЗ	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР

5. Мониторинг результативности работы с одаренными детьми

Индикаторами эффективности инновационной деятельности по работе с одаренными детьми могут быть:

- наличие согласованного межведомственного взаимодействия в сфере выявления и поддержки одаренных детей;
- разработанная и апробированная система мониторинга, которой пользуются педагоги и педагоги-психологи МАОУ «СОШ №10», выявляющая талантливых учащихся начальной и основной школы в естественном процессе обучения;
- действующая технология коучинга, поддерживающая и формирующая профессиональную компетентность педагогов в области поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей;
- разработанные методические рекомендации по реализации инновационных практик сопровождения одаренных школьников;
- разработанный механизм психологической поддержки одаренных детей, способствующий развитию социального, эмоционального интеллекта и психологической культуры школьника.

Индикатором успешности будет выступать повышение результатов обучающихся в рамках оценочных процедур и конкурсных мероприятиях (ГИА, ВПР, всероссийские олимпиады, конкурсы НТИ и т.д.).

Также, показателями эффективной работы с одаренными детьми будет являться:

- наличие программ индивидуального сопровождения учащихся;
- факультативных и элективных курсов;

3.4.	Обеспечение участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Участие во Всероссийских конкурсах.	Ежегодно по отдельному графику	Заместитель директора по УВР
3.5.	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях среди одаренных детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	В течение периода	Заместитель директора, педагоги
3.6.	Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ в традиционных муниципальных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка	Ежегодно, согласно плана работы школы	Заместители директора
3.7.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности.	В течение года	Классные руководители, Специалисты Службы психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений
3.8.	Индивидуальные консультации по оформлению и методике защиты исследовательских работ, проектов.	По мере необходимости	Руководители проектов
4.	Организация работы с родительской общественностью		
4.1.	Выстраивание системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ	2020-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, ответственный работу с одаренными детьми
4.2.	Общешкольные родительские собрания по вопросам сопровождения и итогам работы с одаренными детьми	Ежегодно, ноябрь - декабрь	Педагоги-психологи
5	Информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми		
5.1.	Разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми-инвалидами	2022 г.	педагог-психолог

			всех участников образовательных отношений
1.2.	Оформление приказа по закреплению лиц, ответственных за осуществление работы с одаренными детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Ежегодно до 15 сентября	Директор
1.3.	Пересмотр и корректировка должностных инструкций лиц, ответственных за работу с одаренными детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2023год	Администрация МАОУ «СОШ №10»
2.	Выявление одаренных детей		
2.1	Формирование системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в школе	Ежегодно в ноябре - декабре	Педагог – психолог
2.2.	Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	Ежегодно	Педагоги-психологи
2.3.	Внесение корректив в базу данных по одаренным детям – инвалидам и обучающимся с ОВЗ на уровне школы.	Ежегодно в декабре-январе	Заместители директора.
3	Поддержка, развитие и сопровождение одаренных детей		
3.1.	Утверждение и реализация ежегодного комплексного календаря массовых мероприятий со школьниками, имеющих муниципальный и областной уровень организации.	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Заместитель директора, ответственные за работу с одаренными детьми
3.2.	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ относящихся к категории «Одаренный»	Ежегодно сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми
3.3.	Создание (развитие) системы ученического самоуправления в школе	Ежегодно, сентябрь - октябрь	Заместитель директора

Библиографический список

1. **Андреев В. И.** Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества / В. И. Андреев. – Казань, 2007. – 334 с. – Текст : непосредственный.
2. **Авдеева Н. И.** Одаренный ребенок в массовой школе / Н. И. Авдеева, Н. Б. Шумакова. – Москва: Просвещение, 2006. – 239 с. – Текст : непосредственный.
3. **Богоявленская Д. Б.** Одаренность и проблема ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. – Текст : непосредственный // Психол. наука и образование. – 2000. – № 4. – С. 5–13.
4. Большая психологическая энциклопедия. – Москва: Эксмо, 2007. – 544 с. – Текст : непосредственный.
5. **Джумагулова Т. Н.** Одаренный ребенок: дар или наказание / Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Текст : непосредственный // Книга для педагогов и родителей. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 160 с.
6. **Дружинин В. Н.** Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер Ком, 2000. – 356 с. – Текст : непосредственный.
7. **Ильин Е. П.** Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург, 2011. – 448 с. – Текст : непосредственный.
8. **Лейтес Н. С.** Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. – Текст : непосредственный // Избранные труды. – Москва, 2008. – 480 с.
9. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / под ред. А. М. Матюшкина. – Москва, 2004. – 192 с. – Текст : непосредственный.
10. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; составители: Л. Ф. Васильченко, Я. П. Атласова. – Санкт-Петербург: ДДТ «На реке Сестре», 2014. – 2-е изд. – 39 с. – Текст : непосредственный.
11. Опыт работы с одаренными детьми в современной России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред.: Н. Ю. Синягина, Н. В. Зайцева. – Москва: Арманов-центр, 2010. – Текст : непосредственный.
12. **Панютина Н. И.** Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми : пособие для руководителей учреждений, педагогам дополнительного образования / Н. И. Панютина, В. Н. Рагинская, Е. Б. Кислякова, З. Г. Дубровина, Н. А. Коляда, Н. В. Криушина, Е. В. Бобиченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – Текст : непосредственный.
13. **Платонова С. М.** Детская одаренность : учебно-методическое пособие / С. М. Платонова. – Санкт-Петербург: Изд-во Ленинградского гос. университета им. А. С. Пушкина, 2011. – 81 с. – Текст : непосредственный.
– Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. Москва, 2003. – 90 с. – Текст : непосредственный.
14. **Савенков А. И.** Развитие детской одаренности в условиях образования : дис. д-ра психол. наук / А. И. Савенков. – Москва, 2002. – URL: <http://rl-online.ru/info/authors/149.html> (дата обращения: 18.08.2018). – Текст : электронный.
15. **Шумакова Н. Б.** Одаренный ребенок: особенности обучения : пособие для учителя / под ред. Н. Б. Шумаковой. – Москва: Просвещение, 2006. – 239 с.

КАРТА ИНТЕРЕСОВ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию.

Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д.

Всего 35 вопросов.

Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится - "+", если очень нравится, ставьте "++".

Бланк ответов

Дата _____ Фамилия, имя _____

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности.

Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Бланк ответов

Дата _____ Фамилия, имя ребенка _____

Дата _____ Фамилия, имя диагностируемого _____ статус _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

ЛИСТ ВОПРОСОВ

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, новыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
гуманитарная сфера (2-й столбик);
художественная деятельность (3-й столбик);
физкультура и спорт (4-й столбик);
коммуникативные интересы (5-й столбик);
природа и естествознание (6-й столбик);
домашние обязанности, труд по самообслуживанию (7-й столбик).

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач.

Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются).

Доминирование там, где больше плюсов.

При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у *одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены*, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявить зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями.

МЕТОДИКА "КАРТА ОДАРЕННОСТИ" ХААНА И КАФФА (5-10 ЛЕТ)

Эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных авторов тем, что для обработки результатов было "выброшено" несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен "лист опроса", позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет.

ИНСТРУКЦИЯ:

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и

дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой: (++)
- если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 10-15 минут. Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например, бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике.

Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

ЛИСТ ВОПРОСОВ

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.) в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки и др.)
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

МЕТОДИКА РАССЧИТАНА НА ВЫПОЛНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ:

Первая и основная функция — *диагностическая*. С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку "портрет" развития его дарований.

Вторая функция — *развивающая*. Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

интеллектуальная (1-й столбец листа ответов); творческая (2-й столбец листа ответов);

академическая (3-й столбец листа ответов);

художественно изобразительная (4-й столбец листа ответов); музыкальная (5-й столбец листа ответов);

литературная (6-й столбец листа ответов); артистическая (7-й столбец

листа ответов); техническая (8-й столбец листа ответов); лидерская (9-й столбец листа ответов);

спортивная (10-й столбец листа ответов)

Лист ответов

Ф.И. ребенка _____ класс _____
ФИО диагностирующего _____ статус _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Мониторинг результативности работы с одаренными детьми за учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	класс	Результативность участия (указывать уровень)								
			олимпиады			конкурсы			Фестивали, выставки		
			Предмет	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения

Руководитель творческой группы одаренных детей _____

/подпись/