

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Ревда
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 10»
протокол № 4 от «19» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «СОШ №10»
№ 35/1-д от 19.04.2022
 Е. Б. Калмыкова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МАОУ «СОШ № 10»

2021 г.



Ревда
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
I	Аналитическая часть	4
1.1	Общая характеристика образовательной деятельности	4
1.2	Система управления МАОУ «СОШ №10»	6
1.3	Содержание подготовки обучающихся	10
1.4	Качество подготовки обучающихся	36
1.5	Особенности организации учебного процесса	70
1.6	Информация о востребованности выпускников	72
1.7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	72
1.8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	76
1.9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	84
1.10	Материально-техническая база	87
1.11	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации горячего питания учащихся	90
1.12	Функционирование ВСОКО	92
	Общие выводы по результатам самообследования	95
2.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	98
	Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – МАОУ «СОШ №10») за 2021 (календарный) год проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Положением о порядке организации и проведения самообследования МАОУ «СОШ №10», утвержденным приказом директора МАОУ «СОШ № 10» № 21/1 - д от 02.03.2020.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ № 10», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 (календарный) год.

Задачи самообследования:

- проанализировать и определить характер динамики контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие материально - технического оснащения МАОУ «СОШ № 10» нормативным и техническим требованиям;
- проанализировать результаты обучения на конец 2021 года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения МАОУ «СОШ №10» за отчетный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в МАОУ «СОШ № 10» для реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, адекватность их требованиям выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО; потребности в повышении профессиональной компетенции педагогического коллектива;
- оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены результаты деятельности общеобразовательной организации за 2021 г. в соответствии с установленными показателями.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития МАОУ «СОШ № 10».

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МАОУ «СОШ №10» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее - МАОУ СОШ № 10) открыто 11 ноября 1971 г., в настоящем статусе функционирует на основании Постановления администрации городского округа Ревда от 27.06.2014 № 2039 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» путем присоединения к нему муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» и муниципального автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» с последующим закреплением на праве оперативного управления муниципального недвижимого имущества, расположенного по **адресу:** 623280, Свердловская область, г. Ревда, улица Спортивная, 16; улица Толстого, 1 (структурное подразделение).

Учредителем МАОУ «СОШ № 10» является администрация городского округа Ревда. МАОУ «СОШ № 10» находится в подведомственном подчинении управления образования городского округа Ревда.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 16973 от 31 января 2013 г.

Государственная аккредитация: свидетельство № 9212 от 11 ноября 2016 г.

Юридический адрес: 623280, Свердловская область, г.Ревда, улица Спортивная, 16.

Телефон: 8(34397) 5-49-33

E-mail: 213107@mail.ru

Официальный сайт: <http://school-10.edusite.ru/>

Устав МАОУ «СОШ №10» принят на общем собрании работников (протокол общего собрания от 14.12.2015 № 2, утвержден Постановлением администрации городского округа Ревда от 25.12.2015 № 3465, изменения в Устав МАОУ «СОШ №10» внесены Постановлением администрации городского округа Ревда от 02.06.2017 № 1525).

В состав МАОУ «СОШ №10» входят два корпуса, расположенные по адресу:

- 623280, Свердловская область, г.Ревда, улица Спортивная, 16;
- 623280, Свердловская область, г. Ревда, улица Толстого, 1.

Деятельность МАОУ «СОШ №10» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют процесс образовательных отношений между всеми субъектами образовательного пространства, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ №10» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей.

Приём граждан в МАОУ «СОШ №10» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными и региональными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования городского округа Ревда, Уставом и локальными актами МАОУ «СОШ №10».

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МАОУ «СОШ № 10» является Программа развития на 2021-2025 годы, согласованная с управлением образования городского округа Ревда и утвержденная приказом директора МАОУ «СОШ №10» от 31.08.2021 № 61/1.

Программа развития МАОУ «СОШ №10» подготовлена рабочей группой школы, отражает основные тенденции развития школы, характеризует главные проблемы, цель, задачи работы всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, учащихся, их

родителей (законных представителей), социальных партнеров), описывает меры по изменению содержания и организации процесса образовательных отношений с учетом современных тенденций в развитии образования и миссии школы.

Программа развития МАОУ «СОШ №10» является инструментом управления процессом образовательных отношений и учреждения в целом, а также инструментом для повышения качества образования в целом. Она предназначена для систематизации процесса управления развитием школы через применение технологии проектного управления, а также разработки серии проектов, направленных:

- на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям;
- на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества с активной жизненной позицией всех участников образовательных отношений.

Стратегической целью Программы развития МАОУ «СОШ №10» является создание условий личностного роста, технологической культуры учащихся для их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационно-технологическом обществе.

Для достижения стратегической цели в ближайшей перспективе должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение повышения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования нового поколения.
2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность общего образования.
3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей, талантов одаренных детей, направленных на раннее личностное самоопределение и профориентацию.
4. Создание условий для развития личностных и профессиональных перспектив учащихся в процессе формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в рамках сетевого межведомственного взаимодействия.
5. Развитие добровольчества (волонтерства) как эффективной формы взаимодействия школы и семьи по формированию социальной активности современных родителей и сплочению детско-родительского коллектива.
6. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.
7. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Основные стратегические направления развития школы в 2021 г. получили высокую оценку на Всероссийском конкурсе Программ развития образовательных организаций (2 место). В структуру Программы развития МАОУ «СОШ №10» входят 8 проектов, каждый из которых включает в себя конкретные цели и задачи, а также подпроекты, что позволяет разрабатывать систему конкретных мероприятий, на основе которых строится годовое планирование школы:

- проект «НАСТАВНИЧЕСТВО»;
- проект «ЦИФРА В ШКОЛУ»;
- проект «ПРОФИЛЬНАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА»;
- проект «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»;
- проект «ШКОЛА+СЕМЬЯ: ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»;
- проект «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»;
- проект «500+»;
- проект «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «СОШ №10»

Управление МАОУ «СОШ № 10» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальность управления осуществляется управленческой командой, в которую входят директор, заместители директора, руководитель структурного подразделения, руководители образовательных центров.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение условий для создания современного развивающего образовательного пространства, способствующего саморазвитию, самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту всех участников образовательных отношений.

В МАОУ «СОШ № 10» сформированы коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, школьный парламент, методический совет, образовательные (методические) центры педагогов. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Таблица №1

Функции коллегиальных органов управления

Наименование органа	Функции
Директор	осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей, школьный парламент.
Наблюдательный совет	представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МАОУ «СОШ №10».
Педагогический совет	рассматривает вопросы: •развития образовательных услуг; •регламентации образовательных отношений; •разработки образовательных программ; •выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; •материально-технического обеспечения образовательного процесса; •аттестации, повышения квалификации педагогических работников; •координации деятельности методических объединений педагогических работников.
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: •участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.
--	---

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ «СОШ №10» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении действует совет родителей и школьный парламент, включающий общественные объединения обучающихся.

Методический совет и школьные образовательные (методические) центры педагогов действуют в целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства коллектива в МАОУ «СОШ №10», ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся, осуществляют проектную деятельность в рамках рабочих групп. В МАОУ СОШ № 10» созданы 5 образовательных центров педагогов:

- образовательный центр учителей начальных классов «ДЕТСТВО»;
- образовательный центр учителей естественно-научных дисциплин «КАЛЕЙДОСКОП»;
- образовательный центр учителей гуманитарных дисциплин «ДИАЛОГ»;
- образовательный центр учителей физической культуры, изобразительного искусства, технологии и ОБЖ «КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»;
- образовательный центр классных руководителей и педагогов дополнительного образования «12 КЛАСС».

Единоличным исполнительным органом является руководитель, осуществляющий текущее руководство деятельностью МАОУ «СОШ №10» - **директор Калмыкова Евгения Брониславовна**. Основной функцией директора МАОУ «СОШ №10» является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей, школьный парламент.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором МАОУ «СОШ №10», осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления и в соответствии с действующим законодательством.

Структура управления МАОУ «СОШ №10» предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами, обучающимися).

В соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ №10» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают успешное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Прислонова Елена Сергеевна (отвечает за организацию процедур текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся, цифровизацию образования);

- Ярош Елена Александровна (отвечает за содержание образования, методическую работу, аттестацию и награждение педагогических работников, конкурсное движение).

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Маюрова Гульнара Геннадьевна (отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания на всех уровнях образования, внеурочную деятельность обучающихся, курирует дополнительное образование; профилактическую работу; учет контингента обучающихся; организацию летнего оздоровительного отдыха обучающихся).

Заместитель директора по безопасности:

- Галанова Елена Аркадьевна (отвечает за создание безопасных условий процесса образовательных отношений, своевременное инструктирование, обучение сотрудников и обучающихся, организацию профилактической работы, направленной на формирование навыков безопасного поведения обучающихся и сотрудников; организацию профилактических медицинских осмотров сотрудников).

Руководитель структурного подразделения:

- Андриянова Анна Викторовна (отвечает за функционирование структурного подразделения, курирует вопросы повышения квалификации педагогов).

Заместители директора и руководитель структурного подразделения осуществляют оперативное управление процессом образовательных отношений: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-диагностическую, контрольно-регулирующую функции.

В решении оперативных управленческих вопросов по отдельным направлениям деятельности принимают участие и педагоги:

Ответственные лица, курирующие определенное направление деятельности:

- Шалаева Надежда Геннадьевна (курирует вопросы организации инклюзивного образования);
- Якимова Светлана Васильевна (курирует вопросы профессионального самоопределения обучающихся и взаимодействия с социальными партнерами)
- Щинов Александр Юрьевич (курирует вопросы, связанные с профилактикой конфликтов между всеми субъектами образовательных отношений);
- Козырина Татьяна Евгеньевна (курирует вопросы, связанные с организацией горячего питания школьников);
- Игошева Анна Аркадьевна (курирует вопросы, связанные с техническим сопровождением внутренних и внешних диагностических оценочных процедур);
- Братчикова Ольга Владимировна (курирует вопросы, связанные с организацией проектной деятельности старшеклассников);
- Наймушина Карина Юрьевна (курирует вопросы, связанные с внедрением практико-ориентированных цифровых образовательных ресурсов и сопровождением дистанционного обучения);
- Помыткина Ольга Дмитриевна (курирует вопросы, связанные с методическим сопровождением педагогов по вопросам формирования, развития и оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся);
- Голубятникова Людмила Геннадьевна (курирует вопросы, связанные с внедрением целевой модели наставничества в части сопровождения наставнических пар «учитель» - «учитель»).

Руководители образовательных центров:

- Помыткина Ольга Дмитриевна, руководитель ОЦ учителей начальных классов «Детство»;
- Горчакова Наталья Анатольевна, руководитель ОЦ учителей дисциплин гуманитарного профиля «Диалог»;
- Братчикова Ольга Владимировна, руководитель ОЦ учителей дисциплин естественно-научного профиля «Калейдоскоп»;
- Ханькова Татьяна Ивановна, руководитель ОЦ учителей образовательной области «Искусство», «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология» - «Культура и здоровье»;

- Пивоварова Ирина Юрьевна, руководитель ОЦ классных руководителей и педагогов дополнительного образования «12 класс».

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, методического совета, заседания других коллегиальных органов управления, корректировку годового плана работы МАОУ «СОШ №10» и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется, исходя из задач, поставленных ООП на каждом уровне образования, программой развития, годовым планом работы, локальными актами МАОУ «СОШ №10».

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ «СОШ №10» осуществляется с использованием современных информационных технологий по следующим направлениям:

- мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- мониторинг содержания и качества преподавания учебных предметов;
- контроль ведения документации;
- мониторинг реализации рабочих программ;
- оценка работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- оценка организации питания;
- выполнения требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- мониторинг работы информационно-библиотечного центра;
- мониторинг состояния финансово-хозяйственной деятельности и др.

Представленная структура управления МАОУ «СОШ № 10» (см. рис. 1) обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС по программам начального, основного, среднего общего образования.

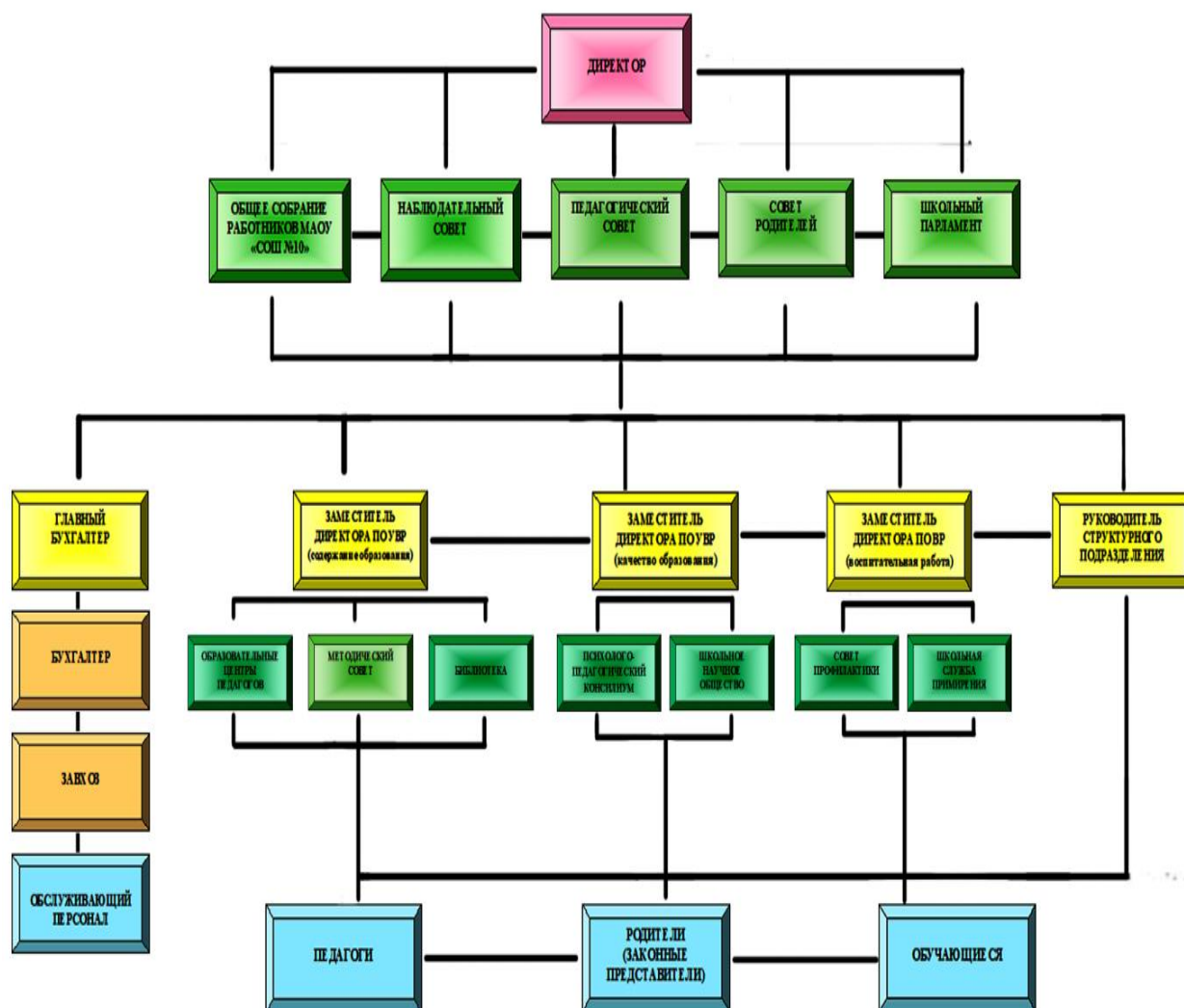


Рис. 1 Структура управления МАОУ «СОШ № 10»

По итогам 2021 года система управления МАОУ «СОШ №10» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Активно используются механизмы делегирования управленческих полномочий ведущим педагогам школы с последующим оперативным контролем закрепленных за ними направлений деятельности.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР и заместителя директора по ВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных, а также установили онлайн-форматы проведения заседаний коллегиальных органов управления в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №10» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого применялись федеральные и региональные электронные образовательные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», платформа «Учи.ру», платформа «ЯндексКласс», онлайн–платформа «Сферум», EDUCONT.

Образовательные программы МАОУ «СОШ №10» отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение общего образования обучающихся, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала. МАОУ «СОШ №10» реализует ФГОС основного начального, основного общего и среднего общего образования. Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно – эпидемиологических правил и нормативов в формате очного и дистанционного обучения.

Виды реализуемых программ: МАОУ «СОШ № 10» осуществляет образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам начального общего образования (1- 4 классы), основного общего образования (5 - 9 классы), среднего общего образования (10 - 11 классы) в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования.

На уровне начального общего образования также реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

На уровне основного общего образования реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ООО.

Таблица №2

Виды реализуемых программ в МАОУ «СОШ №10»

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	основные и адаптированные общеобразовательные	4
2 уровень	основное общее образование	основные и адаптированные общеобразовательные	5
3 уровень	среднее общее образование	основная общеобразовательная	2

В МАОУ «СОШ №10» в 2021 г. обучалось 904 человека. Соотношение количества обучающихся по уровням образования количественное представлено в Таблице № 3, а процентное на рис. 2.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся
1	начальное общее образование	422
2	основное общее образование	443
3	среднее общее образование	39

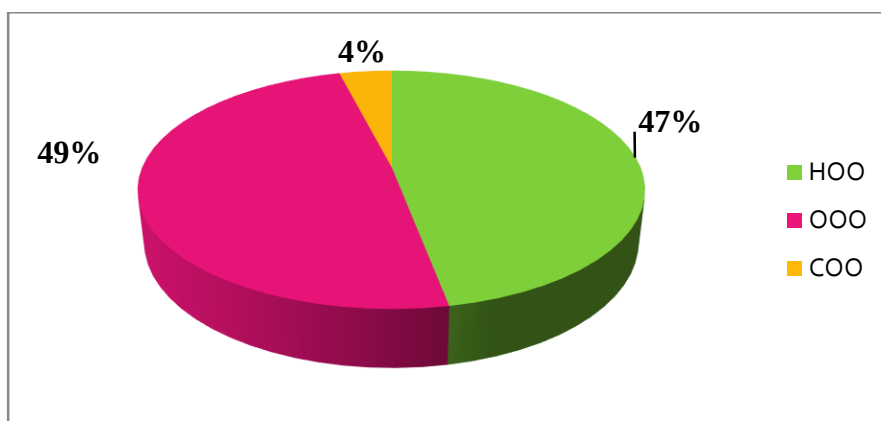


Рис. 2 Процентное соотношение численности обучающихся МАОУ «СОШ № 10» по уровням образования в 2021 г.

За период 2021 г. в МАОУ «СОШ №10» по адаптированным общеобразовательным программам обучалось 58 обучающихся с ОВЗ. Распределение обучающихся с ОВЗ по уровням образования представлено в Таблице № 4.

Таблица №4

Численность обучающихся, осваивающих АОП по уровням общего образования

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся
1	начальное общее образование	33
2	основное общее образование	25
3	среднее общее образование	0

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся представлено в Таблице № 5.

Таблица № 5

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся

№ п/п	Категория обучающихся	Количество
1.	Дети-инвалиды, обучающиеся на дому	1
2.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное обучение в общеобразовательном классе), в т. ч.:	58
2.1	Обучающиеся с задержкой психического развития	54

2.2	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	2
2.3	Слабослышащие обучающиеся	1
2.4	Слабовидящие обучающиеся	1

В последние годы наблюдается рост количества обучающихся на каждом уровне образования, что наглядно иллюстрирует рис.3

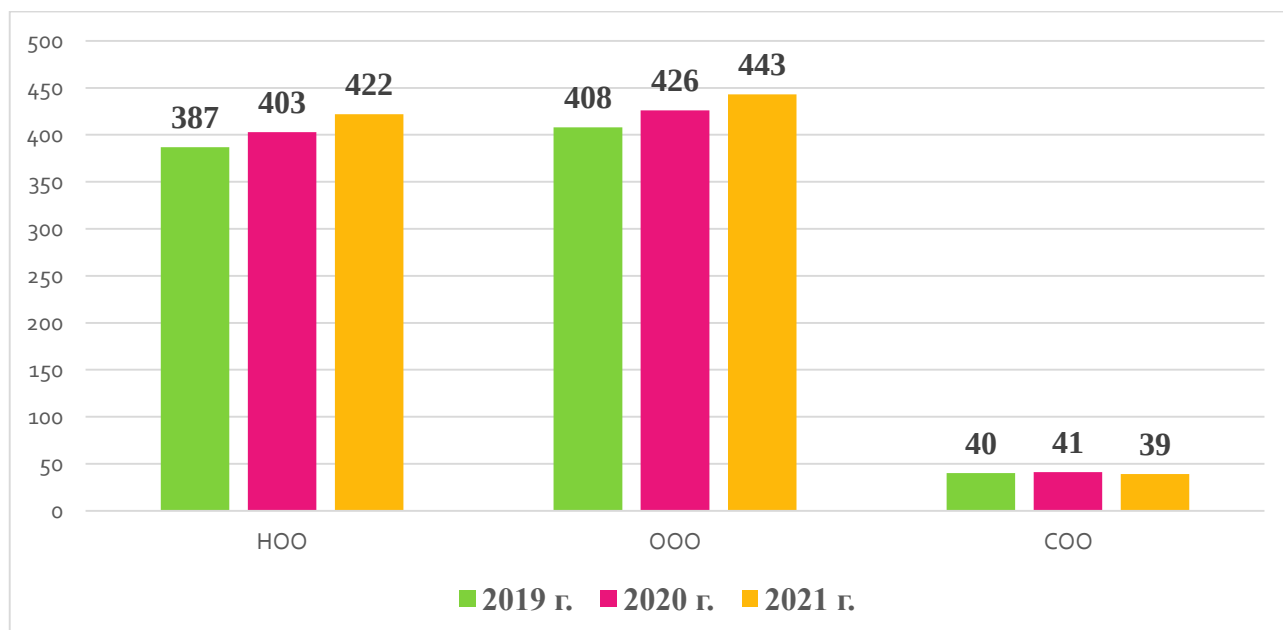


Рис. 3 Динамика контингента обучающихся школы за период 2019 – 2021 г.г.

Структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МАОУ «СОШ №10» полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

На титульном листе есть данные о рассмотрении основных образовательных программ на заседании педагогического совета, утверждении программ директором МАОУ «СОШ № 10». В пояснительных записках раскрываются принципы и подходы к формированию ООП на каждом уровне образования, дается общая характеристика ООП, её целевые установки.

В разделе «Планируемые результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обучающимися» представлены все три составляющие новых образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные). В логике трех групп результатов представлены все остальные структурные компоненты ООП.

Цели реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «СОШ №10» находят своё отражение в планируемых результатах освоения учащимися ООП, определяя содержание образования с учетом особенностей национального, регионального, этнокультурного содержания образования, образовательных запросов социума.

В логике развития от базового уровня («выпускник научится») к повышенному («выпускник получит возможность научиться»), с учетом межпредметной интеграции, интеграции урочной и внеурочной деятельности представлены планируемые результаты в ООП. Подобное изложение планируемых результатов делает ООП документом практического назначения для учителей-предметников, учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности при проектировании своих рабочих программ. Детализация путей достижения планируемых результатов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности делает мотивированным учебный план школы, следующий далее в ООП.

Учебные планы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «СОШ №10» разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания». Структура учебного плана выдержана. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям ФГОС ОО на каждом уровне образования.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности детей за результат образования. Для формирования учебной самостоятельности используются всевозможные практики, которые организуются через аудиторные часы, групповые и индивидуальные консультации и мастерские в рамках внеурочной деятельности и др.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие **предметные области**.

1. Русский язык и литературное чтение.

Данная предметная область включает в себя два учебных предмета: «Русский язык» и «Литературное чтение».

2. Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализуются с 1 по 4 класс в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) в объеме 0,5 часов в неделю.

3. Иностранный язык.

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет изучается со 2 класса в объеме 2 часа в неделю. При проведении занятий по английскому языку во 2-4-х классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

4. Математика и информатика.

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1 – 4 классах. Изучение информатики в 1 – 4 классах осуществляется через проектную деятельность обучающихся в рамках других учебных предметов.

5. Обществознание и естествознание.

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» включает в себя тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

6. Основы религиозных культур и светской этики.

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4 классе. Выбор модуля для изучения осуществляется на основании решения родителей (законных представителей) обучающихся. Соответственно, на основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать два модуля «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».

7. Искусство.

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в объеме 1 час в неделю в 1 – 4 классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий. Учебный предмет «Музыка» представлен в учебном плане отдельным курсом в объеме 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

8. Технология.

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в учебном плане в объеме 1 час в неделю в 1 – 4 классах. Программа учебного предмета «Технология» в 1 – 4 классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который

обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

9. Физическая культура.

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Обеспечение индивидуальных потребностей учащихся через часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся;
- на обеспечение преемственности учебных планов всех уровней образования.

В 2021 г. часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывала интересы их родителей (законных представителей), подготовку учащихся по предметам естественно-научного и гуманитарного цикла и строилась в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

- на изучение дополнительных учебных предметов внутри обязательных предметных областей: курс «Литературное чтение: основы смыслового чтения» во 2 классе в объеме 1 час в неделю; курс «Русский язык: культура письменной речи» в 4 классе в объеме 1 часа в неделю являются метапредметными, направленными на формирование функциональной грамотности обучающихся в части навыков смыслового чтения и читательской грамотности;
- углубленное изучение отдельных тематических разделов по учебным предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся: курсы в 1 классе «Математика: интеллектуальные игры» в объеме 1 час в неделю и «Математика: решение задач повышенной сложности» в объеме 1 час в неделю являются пропедевтическими для формирования технологического (инженерного) мышления младших школьников, обеспечивая уровневую преемственность образования в соответствии с ФГОС ОО, формируя основу для последующего углубленного изучения математики.

Обеспечение индивидуальных потребностей учащихся через часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Увеличение количества часов на изучение предметной области «Математика и информатика» с 1 класса через курс «Математика: интеллектуальные игры», «Математика: решение задач повышенной сложности», предметной области «Русский язык и литературное чтение» через курс «Русский язык: культура письменной речи», «Литературное чтение: основы смыслового чтения» в рамках внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий рассчитывается на продолжительность выполнения (в соответствии с СанПиН 2.4.2.28.21-10): 2 – 3 классы – до 1,5 ч, 4 класс – до 2-х ч. В 1 классе домашние задания не задаются.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 10». Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

При конструировании учебного плана учтен ряд особенностей организации образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 10»:

- выделение первого этапа основного общего образования (5-6 классы) как образовательного перехода с начального уровня образования на основной уровень;

- увеличение учебных часов в обязательной части учебного плана на изучение учебных дисциплин предметной области математика и информатика;
- усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных).

Содержательное наполнение учебного плана определено совместно со всеми субъектами образовательных отношений (учащимися, их родителями (законными представителями), педагогами, администрацией образовательной организации). Содержание основного общего образования реализует принцип преемственности с начальной школой, является базовым для продолжения обучения и создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В целях эффективной реализации основной образовательной программы общего образования МАОУ «СОШ №10» при проведении занятий по иностранному языку (английский язык) в 5 - 9 классах, информатике (7 - 9 классы), технологии (5-8 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей и количество часов, отводимое на изучение по классам (годам) обучения:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык (русский), родная литература (русская): родной язык (русский) и родная литература (русская) изучается с 5 по 9 классы в объеме 0,5 часа в неделю;
- иностранные языки (английский язык);
- второй иностранный язык (немецкий): изучается в 5-6 классах в объеме 1 час в неделю;
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России: изучается в 5 классе в объеме 1 час в неделю;
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка): изучаются отдельно;
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» обязательной предметной области «Искусство» изучаются отдельно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) и направлены на развитие универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и достижение метапредметных результатов реализуется как через содержание, формы и технологии, используемые в урочной деятельности всех учебных предметов, так и через изучение следующих курсов:

- «Информатика: от игры к решению задач»;
- «Обществознание: основы финансовой грамотности»;
- «Физика: решение задач с техническим содержанием»;
- «Информатика: информационное сопровождение проектной деятельности»;
- «Технология: мир профессий».

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,

промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 10». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

На уровне среднего общего образования МАОУ «СОШ № 10» структура учебного плана составлена в соответствии с требованиями к профильному обучению: в 10 классе социально-экономический профиль, в 11 классе – технологический профиль. Структура учебного плана на уровне среднего общего образования зависит от реализуемого профиля:

- **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ (10 КЛАСС):** углубленное изучение следующих учебных предметов «Математика», «Экономика», «Право»;
- **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ (11 КЛАСС):** углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика».

Обязательная часть учебного плана профиля предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, на базовом уровне. Общими для двух профилей являются учебные предметы:

- русский язык;
- литература;
- родной язык (русский);
- родная литература (русская);
- иностранный язык (английский);
- история;
- астрономия;
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности.

В 10 классе 2 часа выделены в соответствии с требованиями ФГОС СОО на курс «Индивидуальный проект». Данный курс завершается обязательной защитой индивидуального проекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне среднего общего образования сформирована с учетом адресного запроса участников образовательных отношений.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ (10 КЛАСС):

- Русский язык: практикум «Учусь писать сочинение»;
- Биология: актуальные вопросы современной биологии;
- Физика: практика решения сложных технических задач;
- Химия: избранные вопросы органической химии;
- Информатика: практикум «Современные ЭР в социально-экономической сфере».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ (11 КЛАСС):

- Русский язык: практикум «Учусь писать сочинение»;
- Математика: практикум «Теория и практика решения текстовых задач»;
- Обществознание: современный образ мира;
- Практикум «Техническое черчение»;
- Менеджмент производства.

Из представленных в учебном плане элективных курсов обучающиеся могут выбрать любые три для включения в индивидуальный учебный план.

Система оценивания реализации учебного плана на уровне СОО состоит из нескольких уровней, включающих оценивание как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся в предметных, метапредметных и личностных результатах:

- оценивание образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана базового уровня;
- оценивание процесса и результата работы учащихся над индивидуальным проектом;
- оценивание степени участия в дополнительном образовании и его результативности;
- достижения в самореализации учащихся в различных видах деятельности.

Оценивание включает несколько уровней:

- самооценка
- формирующее оценивание учителя;

- административный контроль и диагностика;
- экспертное (внешнее) оценивание (ЕГЭ, региональные диагностические контрольные работы (ДКР), Всероссийские проверочные работы (ВПР)).

Обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы по выбору оцениваются по пятибалльной системе с выставлением полугодовых и годовых отметок, которые фиксируются в электронном журнале. Оценивание проводится учителем в соответствии с учебной программой по предмету.

Элективные учебные предметы по выбору учащихся оцениваются безотметочно, формы оценивания определяются рабочей программой предмета. Административному контролю подлежат русский язык и математика как предметы для обязательной сдачи ЕГЭ, предметы углубленного изучения и метапредметные умения и навыки учащихся. Контроль осуществляется в рамках административных контрольных работ и промежуточной аттестации.

Цель контроля – установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана базового и углубленного уровня изучения, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО.

В течение учебного года проводится три этапа административного контроля:

- сентябрь – стартовая диагностика по математике, русскому языку, физике в 10 классе; входные контрольные работы по предметам, выносимым на ГИА.
- декабрь - контроль промежуточных результатов по русскому языку и математике;
- май - **промежуточная аттестация:** годовые контрольные работы в 11 классе по русскому языку, по математике, по предметам, вынесенным на ГИА.
- в 10 классе – по математике, сочинение по литературе.
- в 11 классе обязательным является итоговое сочинение.

Итоги промежуточной аттестации проводятся по всем предметам учебного плана следующим образом: итоговая отметка выставляется как средняя арифметическая за полугодия с учетом отметки за годовую контрольную работу;

Оценивание индивидуального проекта старшеклассников проводится в режиме мониторинга, предметом оценки являются не только результат работы, но и процесс, т.е. отслеживается успешность формирования навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Промежуточное текущее оценивание работы над проектом осуществляется тьютором на основе собеседования и анализа Портфолио проекта, в котором аккумулируются все материалы, собранные и разработанные учеником в процессе написания проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя. Оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащегося МАОУ «СОШ № 10».

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ №10». Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью составляет: 100 % - в начальной школе, 100% - в основной школе, 100 % - в средней школе.

Педагогами МАОУ «СОШ №10» разработаны программы внеурочной деятельности:

- на уровне НОО – 11 программ;
- на уровне ООО – 23 программы;
- на уровне СОО – 15 программ.

Все рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности выполнены в полном объеме и размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ №10».

Основные направления внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №10» представлены в соответствии с требованиями ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное. (см. Таблицу № 6).

Таблица № 6

Направления внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №10»

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество обучающихся по каждому направлению
1.	спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	460
		Триумф	15
2.	общеинтеллектуальное	Вундеркинд	88
		Основы робототехники	54
		Слово – к мудрости ступенька	99
		Наука вокруг нас	12
		Юный следопыт	12
		Фемида: подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию	437
		Астроном плюс: подготовка к олимпиадам по астрономии	94
		Perfection: подготовка к олимпиадам по иностранному языку	284
		Плюс: подготовка к олимпиадам по математике	92
		Глобус: подготовка к олимпиадам по географии	14
		Атом: подготовка к олимпиадам по физике	72
		Техноюниор: подготовка к олимпиадам по информатике	15
		Аксиома: подготовка к олимпиадам по математике	169
		Физтех: подготовка к олимпиадам по физике	15
		Интеграл: подготовка к олимпиадам по математике	20
		Технокубок: подготовка к олимпиадам по информатике	17
3.	общекультурное	Волшебный мир книги	108
		Школьный калейдоскоп	422
		Мастерская чудес: бисероплетение	82
		Мастерская чудес: керамика	24
		Промышленные выставки Урала	17
		Живое право	21
		Бизнес-этикет	38
		Основы предпринимательства	21
4.	духовно-нравственное	Мой безопасный мир	123
		Наследники Победы	100
		Я – гражданин России	88
		География родного края	94

5.	социальное	Я – избиратель	97
		История и слава промышленного Урала	39
		Забавные приключения котят или первые уроки финансового образования\	108
		Коррекционные занятия	58
		Школьный пресс-центр	12
		Школа вожатого	12
		Школа молодого спикера	15
		Дебат-клуб «Аргумент»	24
		Цфровой навигатор в мире профессий	437
		Деловое общение	12
		Дебат-клуб «Промышленные инновации»	14
		Образовательные сессии	39
		Социальные практики	39

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной, культурологической, спортивной подготовки учащихся через танцевальную студию, театральную студию, спортивные секции, предметные олимпиады, метапредметные, научно-практические конференции и др. Направления дополнительных общеразвивающих программ представлены в таблице № 7.

Таблица № 7

Направления дополнительных общеразвивающих программ МАОУ «СОШ № 10»

№ п/п	Направление дополнительных общеразвивающих программ	Количество обучающихся в объединениях ДО по каждому направлению
1.	Художественное направление: Студия хореографии	48
2.	Художественное направление: Школьный театр	12

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 10» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей в МАОУ «СОШ № 10» реализуются дополнительные (платные) образовательные услуги по следующим программам и видам деятельности:

- «Школа будущего первоклассника» (дошкольники);
- «Информатика» (1- 4 классы);
- «Стрельба из лука» (4 – 8 классы);
- «Группы развития «Знайки» (1 классы).

3. РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

С 01.09.2021 школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №10» строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программу воспитания обучающихся можно представить в виде модели (рис. 4), созданную для оптимальной реализации работы в следующих направлениях:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое из направлений представлено тематическим модулем:

1. «Я – ГРАЖДАНИН»
2. «Я – ЧЕЛОВЕК»
3. «Я и ТРУД»
4. «Я и ЗДОРОВЬЕ»
5. «Я и природа»
6. «Я и культура».



Рис. 4 Модель организации работы воспитанию обучающихся в МАОУ «СОШ №10»

Модель воспитательной системы охватывает все сферы деятельности образовательного учреждения в вопросах воспитания подрастающего поколения с учетом требований Стратегии воспитания в РФ и Свердловской области. Воспитательная работа МАОУ «СОШ №10» в 2021 г. строилась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- социальное воспитание и самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;
- программное обеспечение:
- проект «Семья и школа»;
- программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье»;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- программа по гражданско – патриотическому воспитанию «Я – Гражданин»;
- программа воспитания на каждом уровне образования.

Воспитательная работа школы реализуется через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с другими организациями. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому сегодня, как никогда, важно, чтобы воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью.

Урочная деятельность – интегрированные уроки, создание проектов, участие в дистанционных конкурсах.

Внеурочная деятельность - работа кружков и спортивных секций, творческих объединений.

Внеурочная деятельность, организованная классным руководителем – тематические классные часы, праздничные концерты, конкурсы поделок, рисунков, традиционные спортивные соревнования.

Для создания условий развития комплекса социальных качеств, обучающихся: социальной активности, социальной ответственности, социальной компетентности, способствующих их социализации в МАОУ «СОШ № 10» активно развивается ученическое самоуправление, как на уровне класса, так и на уровне школы. Школьный Парламент выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы, вносит свои предложения в план воспитательной работы.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;
- программное обеспечение:
- проект «Семья и школа»;
- программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье»;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- программа по гражданско – патриотическому воспитанию «Я – Гражданин»;

Воспитательная работа школы реализуется через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с другими организациями. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому сегодня, как никогда, важно, чтобы воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью.

Урочная деятельность – интегрированные уроки, создание проектов, участие в дистанционных конкурсах.

Внеурочная деятельность - работа кружков и спортивных секций, творческих объединений.

Внеурочная деятельность, организованная школой и классным руководителем – тематические классные часы, праздничные концерты, конкурсы поделок, рисунков, традиционные спортивные соревнования.

Для создания условий развития комплекса социальных качеств, обучающихся: социальной активности, социальной ответственности, социальной компетентности, способствующих их социализации в МАОУ «СОШ № 10» активно развивается ученическое самоуправление, как на уровне класса, так и на уровне школы. Школьный Парламент выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы, вносит свои предложения в программу воспитания.

За 2021 год были организованы и проведены следующие мероприятия:

Модуль «Я - гражданин» (отношение к России, как к Родине)

Данное направление в воспитательной работе является одним из главных направлений образовательной деятельности нашего образовательного учреждения. Цель воспитания в МАОУ «СОШ №10» – целенаправленное управление процессом развития личности; развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и

самоопределению. Оно является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем, главное в нем – это создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях):

1. классные часы (гражданско-патриотической направленности и профориентация):

1. «День солидарности в борьбе против терроризма»
2. «Когда правонарушение становится преступлением»
3. «День народного единства»
4. «Государственная символика»
5. «Урок безопасности в сети интернет»
6. «Герои - пионеры»
7. Профилактика коронавируса
8. 76-летие Великой победы.

2. мероприятия в рамках всероссийской акции «День солидарности в борьбе с терроризмом»

3. единый час духовности «Голубь мира»

4. инклюзивный марафон «Дари добро»;

5. выпуск школьной газеты «Десятый элемент»;

6. городской фестиваль детского творчества для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Добротой согреем сердца» (онлайн)

7. вахта памяти: участие в акциях:

1. «Сад памяти»

2. «Окна Победы»

3. акция «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк»

14. Кинолекторий «Великая война» с обсуждением: просмотр фильмов «Собибор» и «Сталинград», «В бой идут одни старики», «Офицеры».

Благодаря реализации данного направления в 2021 г. в МАОУ «СОШ №10» не зафиксировано правонарушений среди несовершеннолетних.

Модуль «Я – человек»

Данное направление в воспитательной работе направлено на развитие нравственных чувств и этического сознания. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип в МАОУ «СОШ № 10» реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся:

- мероприятия школы в рамках программы воспитательной работы

Модуль «Я и труд»

Данное направление в воспитательной работе направлено на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Для того чтобы достичь главной цели обучения и воспитания – формирования морально активной личности, способной творчески мыслить, руководствоваться знаниями в процессе выбора своего поведения в различных жизненных ситуациях, необходимо использовать методы активного обучения, которые позволяют ребенку под руководством взрослых достигать новых результатов в своем развитии, приводят к формированию личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения:

- организация дежурства в школе;

- сбор макулатуры;

- участие во всероссийских акциях благотворительности – «10000 добрых дел»;

- весенняя неделя добра;

- социальные практики;

- экскурсии на предприятия города – онлайн;

- участие в профориентационных мероприятиях, профориентационных проектах (в рамках проекта «Суббота Ревдинского школьника»);
- участие во Всероссийских открытых уроках по профориентации «ПроеКТория»;
- участие в Федеральном образовательном проекте для старшеклассников «Билет в будущее».

Анализ работы ресурсного центра «Профи»

На базе МАОУ «СОШ №10» в течение трех лет функционировал муниципальный ресурсный центр по профориентации старшеклассников в ГО Ревда – «ПРОФИ». Успешный опыт и инновационная практика профориентационной работы со школьниками школы и города была высоко оценена на областном уровне.

Профориентационная работа со школьниками приобретает особую актуальность как в свете реализации ФГОС СОО, регламентирующего профильное образование с активным применением профессиональных проб и социальных практик инновационных форматов, так и в рамках комплексной оценки качества образования как на уровне муниципальной оценки качества, так и на уровне образовательной организации.

Проект «Цифровой навигатор в мире профессий» является стартовой площадкой для старшеклассников ГО Ревда на пути к осознанному профессиональному самоопределению. Основные целевые группы, на которые направлен проект «Цифровой навигатор в мире профессий» - это подростки 15 – 18 лет, обучающиеся МАОУ «СОШ №10» и общеобразовательных организаций городского округа Ревда. Косвенными потребителями являются педагоги образовательных организаций, родители (законные представители), социальные партнеры.

Создание в условиях школы удобного эргономичного пространства в формате коворкинг-центра, применение новых цифровых технологий в сфере профориентации позволит школьникам города:

- совершить виртуальные экскурсии по атласу новых профессий, осуществить первые профессиональные пробы в увлекательной VR и AR реальности;
- соотнести с помощью компетентных тьюторов собственные интересы к той или иной профессиональной сфере и требования, предъявляемые к специалисту той или иной профессии;
- выбрать соответствующее учреждение среднего или высшего профессионального образования для продолжения обучения и освоению выбранной профессии;
- встретиться в онлайн-формате с представителями различных профессий, специалистами образовательных учреждений СПО и ВПО.

Проект представляет собой создание муниципального цифрового профориентационного центра на базе МАОУ «СОШ №10» и реализацию серии мероприятий по специально разработанным программным профориентационным квестам «Мир профессий будущего» и «ПрофХ» с применением средств виртуальной и дополненной реальности, организацию встреч старшеклассников со студентами ВУЗов, специалистами, представителями разных профессий и сфер в формате профориентационного коворкинг-центра, интересных подросткам в рамках деятельности ресурсного центра «ПРОФИ», участие в федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» с применением современных цифровых технологий, средств VR и AR реальности.

Профориентационные квесты цифрового формата – это всегда живое онлайн-общение, которое позволяет не только получить новые знания, а также способствует развитию навыков коллективной работы, с одной стороны, и самостоятельной деятельности - с другой, в новой цифровой образовательной профориентационной среде. Участники проекта будут «играть в жизнь» и принимать важные решения по поводу поступления, выбора профессии, саморазвития, конкурировать и обмениваться опытом, находясь в рамках цифрового пространства, а не в условиях взрослой жизни. А также, общаясь со студентами ВУЗов и уже работающими специалистами, смогут получить знания и получить ответы на интересующие вопросы.

Проект «Цифровой навигатор в мире профессий» направлен на создание комплекса условий для осознанного профессионального самоопределения школьников ГО Ревда и включает в себя реализацию нескольких составляющих:

- создание эргономичного удобного пространства для общения школьников с представителями учреждений профессионального образования, различных профессиональных сфер;
- проведение профориентационных квестов с применением средств VR и AR реальности, специализированного программного обеспечения;
- проведение коворкинг-встреч профориентационной направленности в онлайн-формате с представителями различных профессий.

Цифровой профориентационный центр «ПРОФИ» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» станет профориентационной площадкой для старшеклассников школы и города, объединяющим все профориентационные (диагностические и образовательные) информационные ресурсы и являющийся полноправным участником образовательных отношений.

Многофункциональное пространство цифрового профориентационного центра в МАОУ «СОШ №10» будет включать:

- зону получения информационных ресурсов;
- зону индивидуальной работы;
- зону коллективной работы;
- презентационную зону;
- рекреационную зону.

Образовательное пространство центра позволит создать условия для всех участников образовательных отношений, обеспечивая возможность беспрепятственного доступа к бумажным и электронным изданиям, ЭОР, к образовательным медиаресурсам, методическим материалам, средствам виртуальной и дополненной реальности, интеллектуальным играм, к безопасным интернет-ресурсам профориентационной направленности, к презентационной и оргтехнике.

В цифровом профориентационном центре «ПРОФИ» МАОУ «СОШ №10» станут возможными реализация широкого диапазона направлений деятельности:

- совместные учебно-исследовательские проекты профориентационной направленности;
- обучающие игры и квесты профориентационной направленности;
- мультимедиаобучение, электронные курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- курсы с применением виртуальной и дополненной реальности;
- профориентационное тестирование;
- профориентационные программы;
- профориентационное консультирование;
- конкурсная деятельность;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- тренинги личностного роста;
- тренинги профориентационной направленности.

В 2021 г. МАОУ «СОШ №10» стала победителем в конкурсе на соискание муниципального гранта-целевого финансирования социально значимого проекта (или инновационных программ) обеспечивающего развитие образовательной системы города и получила грант в размере 1000000 рублей на реализацию проекта в 2022 г.

Реализация проекта «Суббота ревдинского школьника»

Синтез наиболее успешных воспитательных практик, которые можно транслировать детско-родительскому и педагогическому сообществу города объединил в себе муниципальный мегапроект «Суббота ревдинского школьника».

Данный проект реализовался в 2021 году в онлайн-формате. В основу данного проекта был положен опыт образовательных организаций г. Москвы, адаптированный к специфике и потребностям нашего городского округа. Особую значимость данный проект приобрел в условиях противостояния коронавирусной инфекции, когда очный формат массовых мероприятий оказался под запретом. Мегапроект «Суббота ревдинского школьника» позволяет увеличить охват школьников, педагогов, родителей (законных представителей) профориентационными, творческими образовательными событиями.

Цель проекта – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся как основы успешного самоопределения и социализации через привлечение интеллектуальных, сетевых, партнерских и социокультурных ресурсов городского округа Ревда.

Направления проекта:

- ИТ-субботы, направленные на формирование ИТ – компетенций школьников, включающие мастер – классы, практикумы, семинары и лекции от ведущих программистов, 3-D инженеров и других специалистов отрасли;
- Арт – субботы, направлены на развитие творческого потенциала и общий кругозор обучающихся. Направление включает в себя экскурсии, лекции и мастер-классы по различным направлениям художественного, музыкального и театрального искусства;
- Финансовые и предпринимательские субботы, направлены на знакомство школьников города с основными финансовыми принципами, на формирование финансовой грамотности и развитие предпринимательства. Эти субботы включают лекции, мастер-классы, экономические игры, виртуальные экскурсии и встречи с профессионалами;
- Спортивные субботы, направленные на формирование ЗОЖ и знакомство с различными видами спорта. Включают в себя проведение соревнований, лекции о ЗОЖ, мастер-классы известных спортсменов;
- Профессиональные стажировки, направленные на профориентацию школьников и самоопределение к выбору будущей профессии;
- Олимпиадные субботы – направлены на подготовку к ВСОШ школьников муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- Субботы активиста/волонтера, направленные на мотивацию социально активных обучающихся образовательных учреждений к участию в городских социальных проектах и разных форматах добровольческой деятельности;
- Исторические субботы, направленные на знакомство с историей и природой родного края, на стимулирование интереса подрастающего поколения к изучению и исследованию истории России и на воспитание патриотов Отечества. Включают лекции, викторины, экскурсии, кинопоказы и т.д.;
- Субботы классного руководителя, направленные на выполнение программы воспитания;
- Субботы родительского просвещения, направленные на просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и развития детей. Включают в себя беседы, индивидуальные консультации, работу родительского лектория по тематике, соответствующей запросам родителей (законных представителей).

Наша школа является координатором проекта и реализует в онлайн-формате успешные образовательные профориентационные практики, которые положительно зарекомендовали себя при организации мероприятий в очном формате ресурсного профильного центра «ПРОФИ», действующего на нашей базе с 2017 года. Именно поэтому МАОУ «СОШ №10» для обмена опытом с школьниками, родителями, педагогами города выбрало в рамках субботы – формат «Профориентационные стажировки».

Данный формат сегодня реализуется в режиме видеоконференции ZOOM. Каждая виртуальная встреча носит тематический характер. Тематика выстраивается в соответствии с запросом школьников и их родителей. Профессиональный диалог в рамках профориентационных стажировок выстраивается в формате живого общения, ребята имеют возможность напрямую задать вопросы по интересующей тематике, получить ответы и адресные рекомендации от специалистов.

Данный формат представляет собой реализованную идею современного профориентационного онлайн коворкинг-центра, поскольку школьники могут получить не только квалифицированную поддержку от специалиста, представителя той или иной профессии, но и обменяться друг с другом собственным опытом получения профессиональных проб, найти опытного мастер-наставника как среди взрослых, так и среди сверстников.

Активными участниками данного направления в 2021 году стали представители градообразующих предприятий: СУМЗ, ОЦМ, Ревдинский кирпичный завод, представители ВПО, СПО, потенциальные работодатели города. Благодаря выстроенному формату

профессионального диалога старшеклассники получили возможность раскрыть содержание своих индивидуальных проектов, найти пространство для проведения профориентационных проб и социальных практик, осуществить выбор учреждения СПО и ВПО для продолжения реализации выбранной образовательной траектории уже для получения профессии.

Проект долгосрочный и ожидаемыми результатами в МАОУ «СОШ №10» будут:

- обновление содержания воспитательной деятельности;
- трансляция успешных практик воспитательной работы;
- развитие социальной активности детей;
- внедрение в систему воспитательной работы образовательных организаций активных методов освоения городского пространства;
- развитие социального партнерства в решении задач воспитания и образования;
- создание общегородского пространства для реализации профессиональных проб и социальных практик старшеклассников.

Таким образом, благодаря мегапроекту «Суббота Ревдинского школьника» создан комплекс условий для сетевого взаимодействия социальных партнеров, образовательных организаций, представителей учредителя с целью всестороннего воспитания подрастающего поколения в соответствии с заявленными приоритетами личностного развития школьника.

Государственные приоритеты национальной образовательной политики в сфере воспитания актуализируют значимость патриотического воспитания школьников и осознанной профориентации, как основных приоритетов личности будущего гражданина РФ.

В школе сложилась успешная система работы по данному направлению, которая получила положительную оценку в рамках муниципального конкурса моделей систем воспитательной работы и в рамках Регионального конкурса методических разработок инновационных воспитательных практик.

МАОУ «СОШ № 10» на протяжении многих лет является центром реализации успешных воспитательных практик в сфере гражданско – патриотического воспитания, что является сегодня важнейшим приоритетом в программе воспитания и ФГОС третьего поколения, которые вступают в силу с 1 сентября 2022 года.

Для реализации государственной федеральной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и в рамках юнармейского движения, в нашей школе в 2009 году создан и по сей день успешно действует юнармейский отряд «Саламандра». Деятельность отряда является одним из ведущих направлений по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ №10», что отражено в программе воспитания школы. Стать одним из членов «Саламандры» для наших учеников – это значит получить особое уважение одноклассников и расположение педагогов.

За время существования юнармейского отряда «Саламандра» в нашей школе ребята семь раз становились победителями окружных этапов областных юнармейских игр «Орленок», «Зарница», «Защитники Отечества». За все годы деятельности отряда «Саламандра» сменилось не одно поколение ребят. Самые первые юнармейцы достойно прошли службу в рядах Российской армии и теперь помогают новому составу отряда приобретать теоретические знания и практические умения. К тому же, это бесценный опыт грамотного взаимодействия в команде.

Юнармейцы принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности ГО Ревда: в митингах, посвященных выводу войск из Афганистана, в съемках фильма о 175 Уральско-Ковельской Краснознаменной ордена Кутузова II степени стрелковой дивизии, который в рамках реализации Президентского гранта снимала общественная организация «Стражи границ», в соревнованиях «Тропа разведчика», в цикле мероприятий «Школьные армейские игры». Субботы активиста юнармейцы отряда «Саламандра» проводят, изучая тактическую подготовку на базе казачьей станицы «Медвежка» в рамках сотрудничества с Центром по работе с молодежью (ВПК «Омега»), а также участвуют во всех соревнованиях, с организацией «Стражи границ».

В рамках внеурочной деятельности целый блок программ направлен на гражданско – патриотическое воспитание школьников:

- «Наследники Победы», программа, которая реализуется на всех уровнях образования

- «Я – Гражданин»;
- «Я – избиратель».

В соответствии с Указом Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года в стране организована Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи. В нашей школе сформированы коллективы обучающихся, являющиеся представителями указанного движения: школьный Парламент, школа вожатых и медиа – центр. У каждого объединения есть своя программа, в соответствии с которой организована деятельность обучающихся, но все они объединены одной целью - воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. При организации деятельности мы применяем информационно – коммуникационные технологии, которые способствуют расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, в том числе IT-субботы. В 2021 году команда школы стала победителем муниципального конкурса среди детских редакций РДШ «Медиа-лидер», а сегодня ребята нашей школы участвуют во Всероссийской олимпиаде цифрового педагогического мастерства «Лица Сферума». Таким образом, включение наших обучающихся в РДШ содействует формированию личности каждого ребенка на основе присущей российскому обществу системы ценностей, т.к. в своей деятельности движение стремится объединить и координировать организации, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием разносторонне развитой личности с осознанной гражданской позицией.

Безусловно, воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от педагогов, настойчивости, последовательности и большого терпения. Конечно, хочется надеяться, что НАШИ ученики приобрели за годы обучения положительный духовный и нравственный опыт, ведь именно это – единая цель и общества, и государства, и современной школы, закреплённая в Стратегии воспитания РФ.

Уникальной воспитательную практику школы делает профориентационная работа, реализуемая в рамках модуля «Профориентация». Этому способствует созданный в 2017 году в МАОУ «СОШ №10» Центр «ПРОФИ», обеспечивающий условия для осознанного самоопределения, самоорганизации личности обучающихся. Задачей в выборе дальнейшей образовательной траектории и профессионального пути является создание нового формата образовательного пространства.

Данная работа включает в себя:

- социальную практику как место предпрофессиональных проб;
- поиск себя в разных типах и сферах деятельности в формате адресного профессионального тестирования и консультирования;
- приобретение опыта и практики через площадки-встречи с представителями различных профессий (родители, известные люди, успешные выпускники, представители учреждений среднего и высшего профессионального образования), экскурсии на предприятия, образовательные выставки, публичные защиты индивидуальных проектов.

Так, результативными формами были следующие форматы образовательных практик:

- всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации «ПроеКТОройЯ»;
- ежегодное участие в конкурсе «Инженериада»;
- ежегодное участие в конкурсе «Карьера. Шаг в будущее»;
- участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» (6-11 классы);
- Совет лидеров «Вертикаль», Школа Лидера в рамках субботы активиста и т. д.

Сегодня работа в этом направлении продолжает активно развиваться, но уже в новом образовательном тренде – цифровых технологиях. В 2021 г. МАОУ «СОШ №10» стала участником Федеральной целевой программы «Цифровая трансформация школы», благодаря которой удалось существенно укрепить материально-техническую базу образовательной организации, позволяющей успешно реализовывать широкий спектр образовательных программ. МАОУ «СОШ №10» получила целевую грантовую поддержку на реализацию проекта «Цифровой навигатор в мире профессий», в рамках реализации которого будет отрабатываться

новый формат профессиональной диагностики и профессиональных проб старшекласников с помощью средств виар – реальности.

Проект «Цифровой навигатор в мире профессий» стал стартовой площадкой для старшекласников на пути к осознанному профессиональному самоопределению. Создание в условиях школы удобного эргономичного пространства в формате коворкинг-центра, применение новых цифровых технологий в сфере профориентации позволит старшекласникам:

- совершить виртуальные экскурсии по атласу новых профессий, осуществить первые профессиональные пробы в увлекательной VR и AR реальности;
- соотнести с помощью компетентных тьюторов собственные интересы к той или иной профессиональной сфере и требования, предъявляемые к специалисту той или иной профессии;
- выбрать соответствующее учреждение среднего или высшего профессионального образования для продолжения обучения и освоению выбранной профессии;
- встретиться в онлайн-формате с представителями различных профессий, специалистами образовательных учреждений СПО и ВПО, а такой опыт у нас уже есть в рамках реализации мега – проекта «Суббота Ревдинского школьника».

Таким образом, школа сегодня успешно реализует эффективные воспитательные практики по всем приоритетным направлениям программы воспитания, акцентируя внимание на ведущие стратегические направления: гражданско – патриотическое воспитание и раннее профессиональное самоопределение.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы МАОУ «СОШ №10» в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы МАОУ «СОШ №10» в 2021 году.

Анализируя систему воспитательной работы в МАОУ «СОШ №10» можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. В школе создана эффективная система воспитательной работы обучающихся на всех уровнях образования, направленная на:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание, способствующее осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека;
- развитие нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. Создана эффективная межведомственная система профилактики деструктивного поведения обучающихся.

3. Школа имеет успешный опыт применения и трансляции образовательных практик в профориентационной работе с обучающимися.

4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) МАОУ «СОШ №10» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленным на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

В 2021 году в МАОУ «СОШ №10» обучалось 58 человек, имеющих статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ), кроме того, было организовано психолого-педагогическое сопровождение 17 детей – инвалидов. Соотношение количества учащихся с ОВЗ по уровням образования представлено на рис. 5.

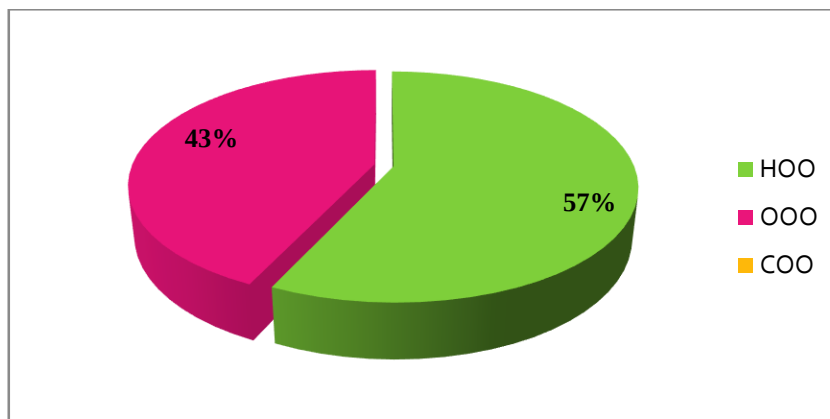


Рис. 5 Соотношение количества детей с ОВЗ по уровням образования в 2021 г.

С целью реализации Программы коррекционной работы и в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО в МАОУ «СОШ №10» создана система комплексной помощи детям с ОВЗ для освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, направленная на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В соответствии с Программой коррекционной работы в МАОУ «СОШ №10» созданы специальные образовательные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В 2021 году реализовывались как вариативные формы получения образования, так и различные варианты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогического консилиума. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и дети-инвалиды, получали образование инклюзивно в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам (на основании заявления родителей о переводе ребенка на обучение по адаптированной образовательной программе и Заключения ТПМПК), также для ученицы с нарушением опорно-двигательного аппарата было организовано обучение на дому.

Для выполнения Программы коррекционной работы на каждой ступени обучения решали следующие задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (на основе заключений ТПМПК);
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами строилась на основе следующих принципов:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
5. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы).

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №10» в 2021 году создана психолого-педагогическая служба сопровождения всех участников образовательных отношений.

В службу входят специалисты разного профиля: педагоги – психологи, учитель – логопед, учителя – дефектологи, социальный педагог. При необходимости к деятельности службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители), учащиеся и другие участники образовательных отношений. Данная служба создана для организации социального и психолого-педагогического сопровождения процесса образовательных отношений путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является процесс образовательных отношений, а предметом сопровождения – ситуация развития ребенка.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего и основного общего образования включала в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

1. **Диагностическое направление.**

Целью данного направления являлось обеспечение своевременного выявления обучающихся, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы, проведение комплексного обследования детей «группы риска», подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию психолого - педагогической помощи школьникам с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации.

При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование. Так, в рамках диагностического направления были проведены следующие исследования:

- педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе «Школьный старт»;
- диагностика по выявлению социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе;
- диагностика по социально-психологической адаптации пятиклассников при переходе на ступень основного общего образования;
- диагностика по социально-психологической адаптации десятиклассников при переходе на ступень среднего общего образования;
- социально-психологическое исследование склонности обучающихся 7-х – 10-х классов к аддиктивному и делинквентному поведению;
- социально-психологическое исследование уровня «зараженности» экстремистскими настроениями обучающихся 8-х, 10-х классов;
- социально-психологическое тестирование лиц по Единой методике, обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021 году;
- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4-х, 5-х классов МАОУ «СОШ №10»;
- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 8-х, 9-х, 10-х классов МАОУ «СОШ №10»;
- мониторинг универсальных учебных действий обучающихся 1-х, 3-х классов;
- диагностика по изучению состояния социально-психологического климата педагогического коллектива МАОУ «СОШ №10»;
- анкетирование обучающихся по оценке уровня информированности и вовлеченности в профилактическую деятельность по ВИЧ-инфекции.

Все перечисленные диагностики проводились в групповой форме. В 2021 году было обследовано 937 человек.

Результаты всех проведенных диагностик и социально-психологических исследований специалистами ППк отражены в аналитических справках, представленных администрации образовательной организации, где также отражены рекомендации педагогов-психологов по преодолению выявленных проблем. Кроме того, в управление образования ГО Ревда и МКУ «Центр развития образования» был представлен отчет об организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021 году в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №10», а также информация (в виде сводных таблиц) по диагностикам стартовой готовности к обучению в начальной школе «Школьный старт», склонности к отклоняющемуся поведению обучающихся 8,10 классов и мониторингу универсальных учебных действий обучающихся 1-х, 3-х классов.

В течение года специалистами ППк осуществлялась индивидуальная диагностика. Всего было обследовано 215 школьников (95 чел. – педагоги-психологи, 87 чел. - учителя-дефектологи, 21 чел. - учитель-логопед, 12 чел. – социальный педагог).

Диагностика осуществлялась по следующим направлениям:

- входная диагностика для определения текущего уровня развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- итоговая диагностика для определения уровня развития обучающихся после проведенных коррекционно-развивающих занятий;
- диагностика по запросу законных представителей / родителей.

Результаты индивидуальных обследований отражены в протоколах обследования специалистов ППк, представлениях обучающихся на ТПМПк, психолого-педагогических характеристиках, коллегиальных заключениях специалистов ППк.

Таким образом, проведение диагностической работы позволило:

- своевременно выявлять детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий и психолого-педагогическом сопровождении;
- обеспечить раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и осуществлять анализ причин трудностей адаптации;
- провести комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определить уровень актуального развития обучающегося с ОВЗ, выявить его резервные возможности;
- изучить состояние эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- выявлять немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ;
- определить степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-х, 3-х, 4-х, 5-х и 10 классов;
- изучить адаптивные возможности и уровень социализации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- выявить состояние психологического климата в педагогическом коллективе;
- определить проблемные зоны и возможности гармонизации психологического климата в педагогическом коллективе;
- выявить уровень благоприятности развития педагогического коллектива.

2. Коррекционно-развивающее направление.

В соответствии с Программой коррекционной работы и на основании приказа директора в МАОУ «СОШ №10» для обучающихся с ОВЗ были организованы:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом (все 55 обучающихся с ОВЗ занимались 1- 2 раза в неделю);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (37 обучающихся 1-4 классов и 9 учеников 5-6 классов занимались 2 раза в неделю);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции письменной речи (20 обучающихся 1-4 классов и 2 ученика 5-6 класса);
- занятия с учителем начальных классов по преодолению пробелов в знаниях (коррекционный час) посещали ученики 1-4 классов, имеющие статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и дети, испытывающие трудности в обучении;
- занятия с учителями русского языка и математики по преодолению пробелов в знаниях (коррекционный час) посещали обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов и учащиеся, испытывающие трудности в обучении

Данные занятия обеспечили своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в их психическом развитии, способствовали формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

По запросу родителей 3-6 класса педагог-психолог И.Ю.Пивоварова в период с 10 по 21 мая 2021 года организовала и провела серию тренингов, направленных на сплочение классного коллектива. 30.09.2021 года был проведен тренинг на сплочение классного коллектива и в 6-а классе педагогом-психологом Е.В.Искорцевой. В процессе работы решались задачи, направленные на создание доверительных отношений между детьми, воспитанию чувства сплоченности, обучению приемам саморегуляции их эмоционального состояния.

Для решения задач по развитию коммуникативных способностей, навыков эффективного общения, воспитанию чувства самоуважения педагогом-психологом Е.В.Искорцевой проведены тренинги в декабре 2021 года в 5-г и 6-г классах. Данные тренинги способствовали развитию самооценки подростков и формированию понятия важности научиться жить среди других людей, общаться с удовольствием, не избегать окружающих и использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы лучше понять людей и себя.

3.Консультативное направление.

Для обеспечения непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в рамках Программы коррекционной работы проводились консультации для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Так, в 2021 году по различным вопросам психолого-педагогического сопровождения было проведено 202 консультации специалистами школьного психолого-педагогического консилиума. Из них:

- 139 консультаций было проведено для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе по вопросам трудностей в усвоении образовательной программы, организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся «группы риска»;
- 15 консультаций для обучающихся по вопросам саморазвития и взаимоотношений с родителями и сверстниками;
- 7 консультаций по ознакомлению родителей с результатами проведенных диагностик;
- 12 консультаций для классных руководителей, учителей-предметников и учителей начальных классов;
- 29 консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения подростков, профилактики правонарушений, трудового воспитания в семье и др.

Карантинный режим, связанный с пандемией, вынудил более широко использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями: беседы по телефону, общение в социальных сетях, переписка в мессенджере WhatsApp.

Следует отметить, что санитарно-эпидемические ограничения не позволили провести полноценные консультации родителей (лиц из заменяющих) первоклассников, вошедших в 3-4 группы по итогам диагностики «Школьный старт», что препятствовало эффективной профилактической работе по своевременному преодолению выявленных трудностей.

4. Информационно-просветительское направление.

Работа по данному направлению была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, используя для этого различные методы и формы информационно-просветительской деятельности:

- 1.Открытые заседания школьного психолого-педагогического консилиума, практический семинар, инструктивное совещание для педагогов МАОУ «СОШ №10», выступления на совещаниях классных руководителей.
2. Индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации на различным темам психолого-педагогического сопровождения.
3. Проведение акций. Так, в апреле 2021 года была организована акция «Зажги синим», в рамках которой проводились мероприятия, посвященные распространению информации о проблеме аутизма: размещение памяток: «2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» на школьном сайте и в социальной сети в «ВКонтакте», показ видеороликов на экранах. Участие в информационном флешмобе.
4. Классные часы в 7-10 классах. Тема: «Уроки доброты» с использованием материалов - http://культурадлявсех.рф/люди_как_люди, <https://аутизм-урал.р>.
5. Профилактические беседы с обучающимися по различным темам («Школьная форма», «Правонарушение, проступок, преступление», «Преступление и наказание», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Вредные привычки» и др.). Всего было проведено 52 беседы.
6. Индивидуальные беседы с детьми, оставшимися без попечения родителей по различным вопросам семейных взаимоотношений (проведено 22 беседы).

5. Экспертное направление

В рамках экспертного направления специалисты ППк анализировали диагностические материалы по итогам обследований и наблюдений, проводили экспертную оценку параметров развития обучающихся с ОВЗ после первичного и вторичного обследования. Полученная информация нашла отражение в протоколах обследования обучающихся, мониторинге динамики развития детей с ОВЗ.

Специалисты ППк (Искорцева Е.В., Шалаева Н.Г.) входили в состав рабочих групп по подготовке аналитических материалов по проведенным диагностическим исследованиям в городском округе Ревда (основание - распоряжением управления образования от 07.09.2021г. №424 «О проведении педагогической диагностики стартовой готовности обучающихся первых классов к обучению в начальной школе», распоряжение управления образования городского округа Ревда от 07.04.2021 года №140 «О проведении мониторинга универсальных учебных действий обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Ревда в 2021 году»).

Педагог-психолог Воронова В.А. на регулярной основе участвовала в супервизиях особых случаев.

В течение всего года специалисты консилиума принимали активное участие в работе Ассоциации педагогов-психологов и социальных педагогов городского округа Ревда.

В рамках данного направления были подготовлены аналитические материалы, например, отчет для Центральной психолого-медико-педагогической комиссии «Общие организационные условия реализации рекомендаций ПМПК, созданные в ОО»

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционную работу в МАОУ «СОШ №10» осуществляет 2 педагога-психолога, социальный педагог, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения. В течение всего года специалисты принимали активное участие в работе Ассоциации педагогов-психологов и социальных педагогов городского округа Ревда.

В МАОУ «СОШ №10» обеспечивается необходимая материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы (пандус) и организацию их пребывания и обучения.

1.4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации учащихся. Соотношение показателей успеваемости и качества знаний представлено на рис. 6.

По итогам 2021 года качество образования имеет относительно стабильную динамику. Однако, при относительно высоком показателе успеваемости и качества обученности при выпуске обучающихся, наблюдается незначительное снижение по сравнению с результатами, полученными на начальной ступени обучения.

В течение 2021 года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему методической работы, внутришкольного контроля. Личностные, метапредметные, предметные результаты, демонстрируемые учащимися в ходе освоения ООО на каждом уровне образования соответствуют требованиям рабочих программ учебных предметов, федеральным государственным образовательным стандартам, задачам, стоящим перед МАОУ «СОШ №10».

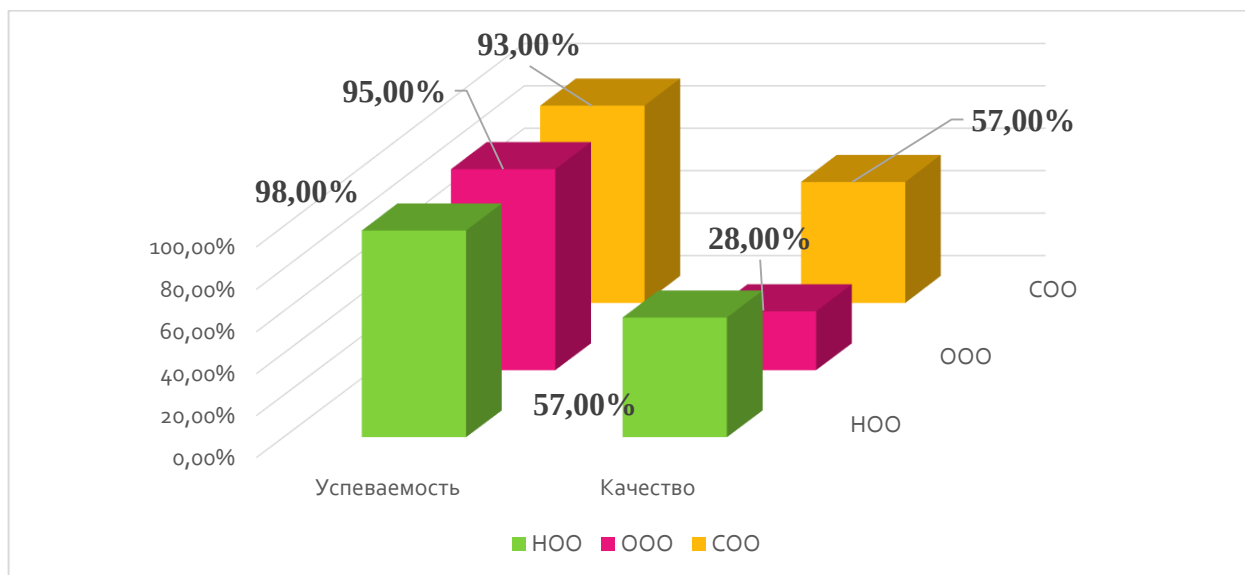


Рис.6 Соотношение показателей успеваемости и качества знаний обучающихся МАОУ «СОШ №10» (2021 г.)

1. Уровень начального общего образования

Согласно ФГОС НОО, главная цель начального образования - освоение младшими школьниками результатов, предписанных стандартом, но с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Результаты достижения планируемых результатов были представлены (см. Таблицу № 8): классными руководителями начальных классов на педагогическом совете; в электронных отчетах классных руководителей.

Таблица № 8

Показатели успеваемости и качества освоения образовательной программы начального общего образования

<i>Ф.И.О учителя (классного руководителя)</i>	<i>класс</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>
Голубятникова Л. Г.	1а	-	-
Фаизова Н. А.	1б	-	-
Дрягина Л. Г.	1в	-	-
Мухаметьярова О. В.	1д	-	-
Меньшенина Е. О.	1г	-	-
Уфимцева Л.В.	2а	100	85
Полушкина Е.Ю.	2б	100	74
Дрягина Л.Г.	2в	96	77
Пшеницына Е.В.	2г	100	31
Бычина Л.В.	3а	96	62
Обизюк М.С.	3б	96	28
Голубятникова Л.Г.	3в	100	54
Кадникова С. В.	3г	93	40
Бычина Л. В.	4а	96	63
Полушкина Е. Ю.	4б	100	57
Уфимцева Л. В.	4в	100	50
Белоусов П. С.	4г	100	58

На «5» - закончили обучение 27 человек из них с похвальным листом 19 человек, на «4» - «5» закончили 140 человек. Не освоил основную образовательную программу НОО – 5 человек. В целом показатель успеваемости на уровне начального общего образования составил 98%, а показатель качества – 57 %.

Результаты проведения диагностики готовности первоклассников к школе «Школьный старт»

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78 – ОЗ, Положением о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Ревда, утвержденным распоряжением управления образования городского округа Ревда от 29.04.2019 № 120/1 «О муниципальной оценке качества образования городского округа Ревда», Регламентом проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе, утвержденным распоряжением управления образования городского округа Ревда от 12.09.2019 № 236 «Об утверждении регламента проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе», распоряжением управления образования от 07.09.2021г. №424 «О проведении педагогической диагностики стартовой готовности обучающихся первых классов к обучению в начальной школе», в целях определения уровня готовности обучающихся первых классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – МАОУ «СОШ № 10») к освоению учебной программы, проектирования и оказания адресной помощи и психолого-педагогической поддержки каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности, и достижению образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в период с 14.09.2021 по 27.09.2021г. были организованы необходимые мероприятия в параллели первых классов.

Диагностика проводилась в соответствии с методическими рекомендациями к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М. Р. Битяновой. 4 – е изд. Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. На каждого обучающегося была закуплена личная диагностическая тетрадь.

В МАОУ «СОШ №10» обучается 108 первоклассников в четырех классах. В диагностике «Школьный старт» приняли участие 94 ученика (87% от общей численности), их них:

- 1а – 23 человека;
- 1б – 26 человек;
- 1в – 22 человека;
- 1г – 23 человека.

Полученные данные были внесены в автоматизированную информационную систему (АИС) «Школьный старт» (<http://start.idfedorov.ru>), созданы персональные группы для каждого класса.

Диагностические задания анализировались по 15 показателям:

1. Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями.
2. Умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями.
3. Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи.
4. Умение обнаруживать существенные признаки понятий в образных изображениях объектов.
5. Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.
6. Умение устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами.
7. Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей.
8. Умение оперировать информацией с помощью слов и знаков.
9. Умение подводить под понятие реалистичное изображение объекта.
10. Умение видеть закономерности в изучаемой информации.
11. Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия.
12. Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов.
13. Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении задания.

14. Позитивное эмоционально-ценностное отношение к школе.

15. Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности.

АИС «Школьный старт» позволила получить количественные отчеты по результатам диагностики по каждому классу, включающие: «Общие результаты», «Уровни инструментальной и личностной готовности», «Группы стартовой готовности», а также индивидуальные отчеты по каждому ученику, необходимые для адресного консультирования родителей, педагогов и проектирования индивидуальной траектории психолого-педагогического сопровождения для достижения образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования каждым учеником школы.

В целом можно сделать **вывод**:

- 26 (27,7%) первоклассников МАОУ «СОШ №10», принявших участие в диагностике «Школьный старт» имеют базовый уровень инструментальной и личностной готовности к обучению в школе и, соответственно, не будут испытывать трудностей при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- 9 человек (9,6%) нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на развитие личностных качеств – уверенность в собственных силах, инициативность, адекватная самооценка и др.;
- 34 ученикам (36,2 %) требуется помощь педагогов и специалистов для формирования инструментальной готовности (умения выделять закономерности, признаки информации, анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и другие характеристики психических процессов, являющихся базовыми для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 25 учеников (26,5%) находятся в «группе риска» и нуждаются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении для максимального развития психологической (инструментальной и личностной) готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования.

2. Уровень основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО **целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Результаты достижения планируемых результатов были представлены (см. Таблицу № 9):

- классными руководителями на педагогическом совете;
- в электронных отчетах классных руководителей и учителей-предметников.

Таблица № 9

Показатели успеваемости и качества освоения образовательной программы основного общего образования

<i>Ф.И.О классного руководителя</i>	<i>класс</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>
Прислонова Е. С.	5а	95	46
Наймушина К. Ю.	5б	92	28
Мамонова Л. В.	5в	100	28
Краев С. Г.	5г	100	23
Вошина О. В.	6а	100	44

Ганькина Н. А.	6б	100	25
Галанова Е. А.	6в	100	38
Рейнке Ю. Э.	7а	100	26
Братчикова О. В.	7б	80	32
Ханькова Т. И.	7в	95	41
Козырина Т. Е.	7г	91	14
Игошева А. А.	8а	92	31
Пивоварова И. Ю.	8б	96	37
Каримова Л. А.	8в	88	21
Андриянова А. В.	8г	89	0
Прислонова И. В.	9а	100	27
Опарина Е. В.	9б	96	29
Яньшев В. Н.	9в	90	5

На «5» - закончили обучение 20 человек из них с похвальным листом 6 человек, на «4» - «5» закончили 103 человека. Не успевают по учебным предметам – 19 человек. В целом показатель успеваемости на уровне основного общего образования составил 95 %, а показатель качества – 28 %.

Итоги Всероссийских проверочных работ

ВПР в 2021 г. проводились по следующим учебным предметам:

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
Окружающий мир	История	История*	История	История*
	Биология	Биология*	Биология	Биология*
		География*	Физика	Физика*
		Обществознание*	География	География*
			Обществознание	Обществознание*
			Иностранный язык	Химия*
* Работу писали классы из параллели на основании случайного выбора				

Цель проведения ВПР: выявление образовательных дефицитов обучающихся и определение индивидуальных траекторий по их ликвидации.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Данные диаграммы говорят о том, что 88 % обучающихся 4 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 12 не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 88,51 % обучающихся 4 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 11,49 % не освоили в полном объеме содержание предмета и проявляют типичные ошибки.

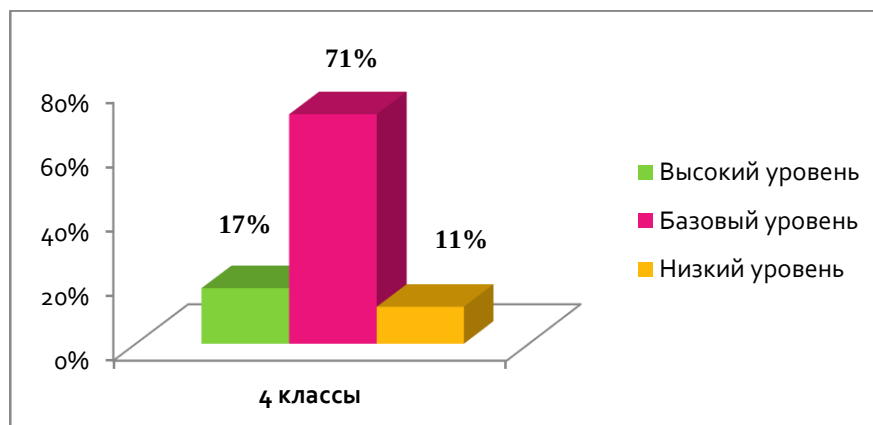


Рис.7 Итоги ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (2021 г.)

ИСТОРИЯ

Данные диаграммы говорят о том, что 67 % обучающихся 5 – 8 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 33 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 67 % обучающихся 5 – 8 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 33 % не освоили в полном объеме содержание предмета и проявляют типичные ошибки.

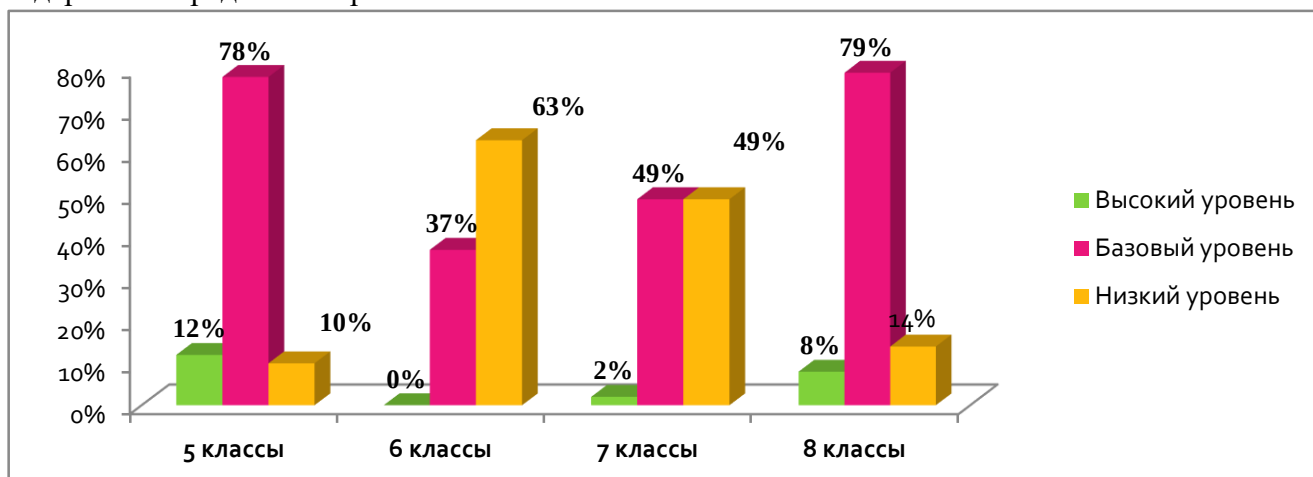


Рис.8 Итоги ВПР по учебному предмету «История» (2021 г.)

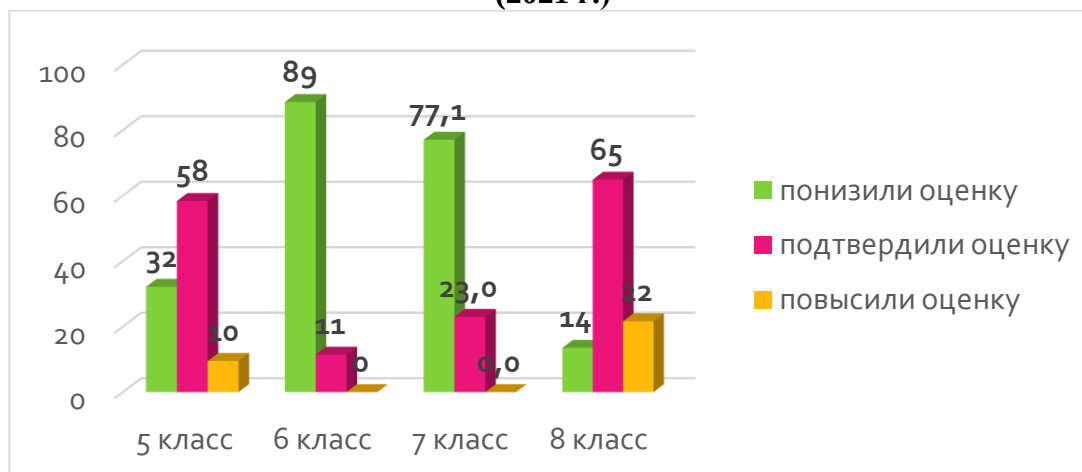


Рис.9 Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок за 2020/21 уч. г.

Процент расхождения с годовыми оценками по учебному предмету входит в диапазон от 23% до 65 % в сторону уменьшения, что предварительно связываем с большой объем учебного материала, который нужно было вспомнить и применить при выполнении заданий КИМ ВПР, низкий уровень учебной мотивации обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

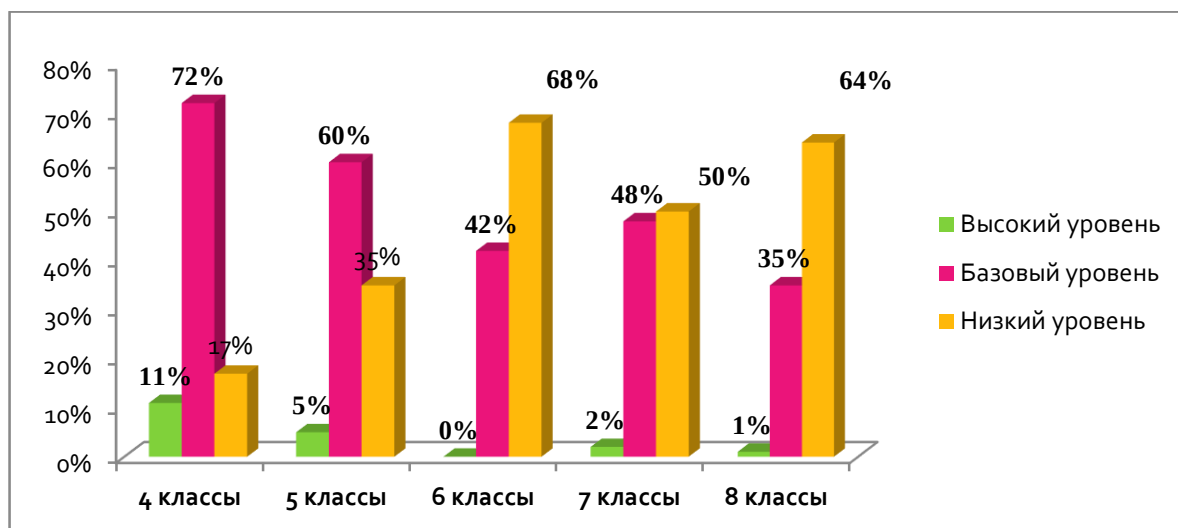


Рис.10 Итоги ВПР по учебному предмету «Русский язык» (2021 г.)

Данные диаграммы говорят о том, что 53 % обучающихся 4 – 8 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 47 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения). Наибольшее количества учащихся с низкими результатами в 6, 7 и 8 классов, таких учащихся в этих параллелях свыше 50%

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов только 53 % обучающимся 4 – 8 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 47 % не освоили в полном объеме содержание предмета и проявляют типичные ошибки.

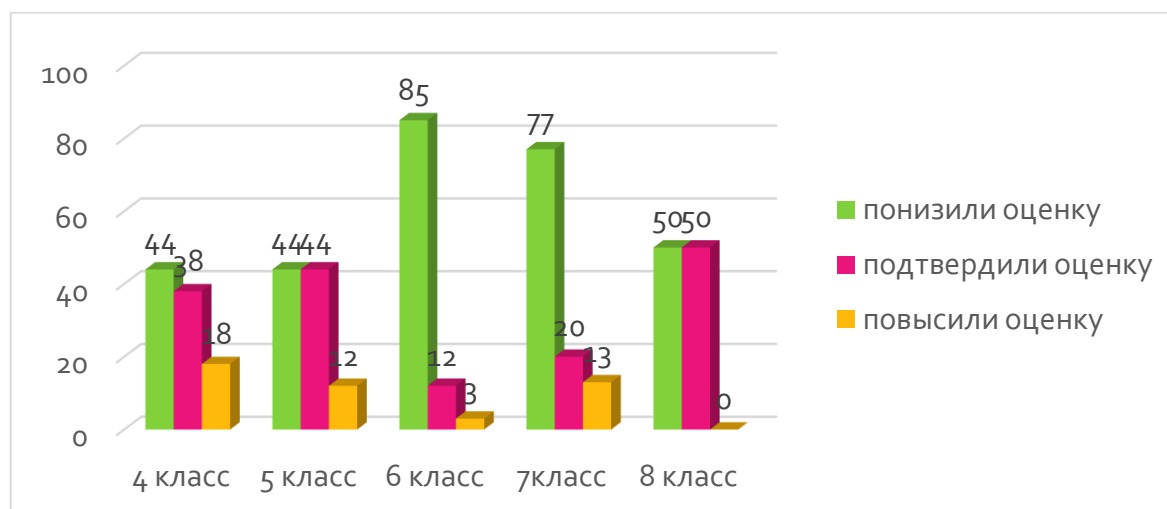


Рис.11 Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок за 2020/21 уч. г.

Не подтвердили свои годовые отметки 67% учащихся, из них показали более низкий результат 60%, подтвердили 33 % учащихся.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Данные диаграммы о том, что 65 % обучающихся 6 – 7 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 45 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

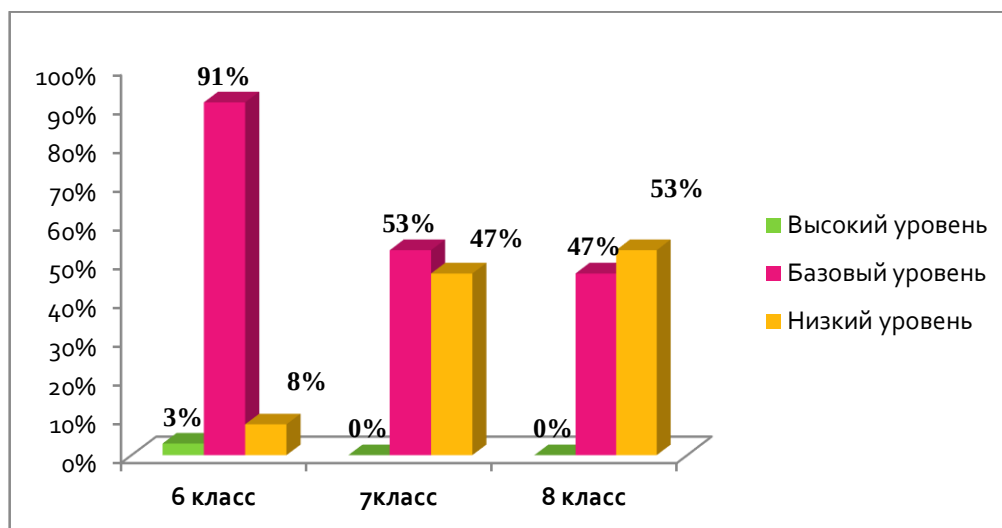


Рис.12 Итоги ВПР по учебному предмету «Обществознание» (2021 г.)

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 65% обучающимся 6 – 8 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 45 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

Не подтвердили свои годовые отметки 86% учащихся, из них повысили результат только 1%, остальные обучающиеся понизили свой результат по сравнению с 2 триместром 2020-2021 учебного года.

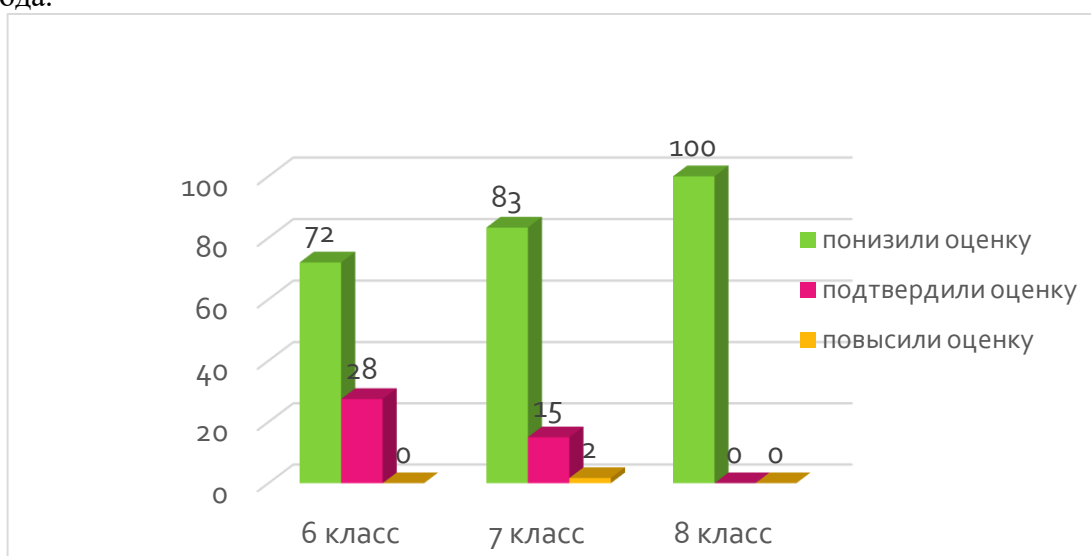


Рис.13 Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок за 2020/21 уч. г.

БИОЛОГИЯ

Данные диаграммы говорят о том, что 88 % обучающихся 5 – 8 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 12 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

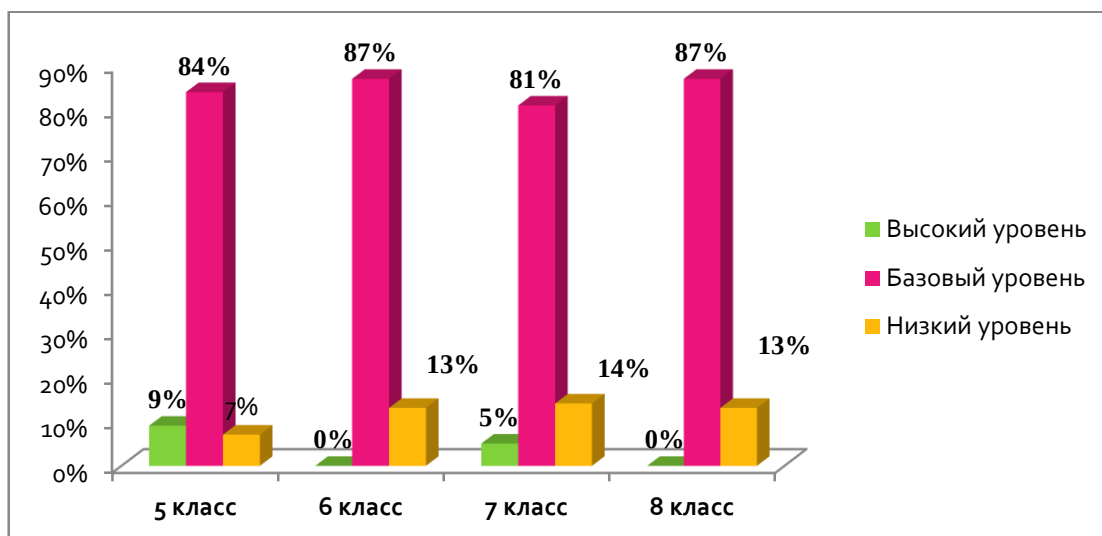


Рис.14 Итоги ВПР по учебному предмету «Биология» (2021 г.)

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 88 % обучающимся 5 – 8 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 12 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения). Процент соответствия с годовыми оценками по учебному предмету входит в диапазон 42 %.

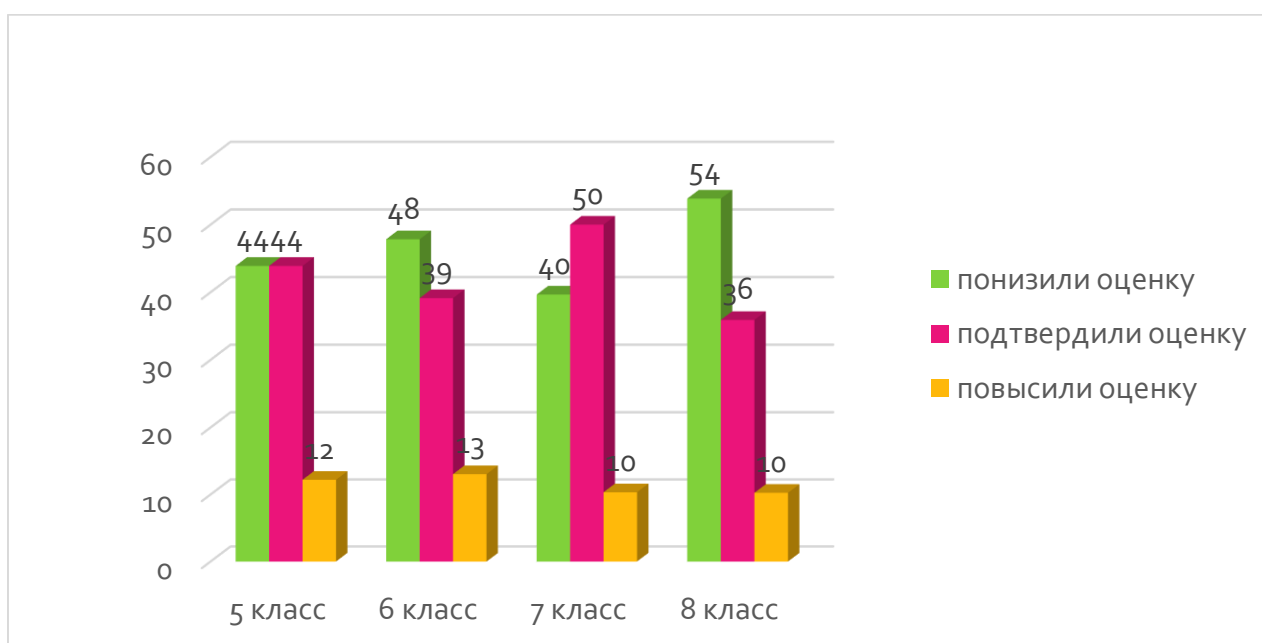


Рис.15 Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок за 2020/21 уч. г.

ГЕОГРАФИЯ

Данные диаграммы говорят о том, что 77 % обучающихся 6 – 8 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 23 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

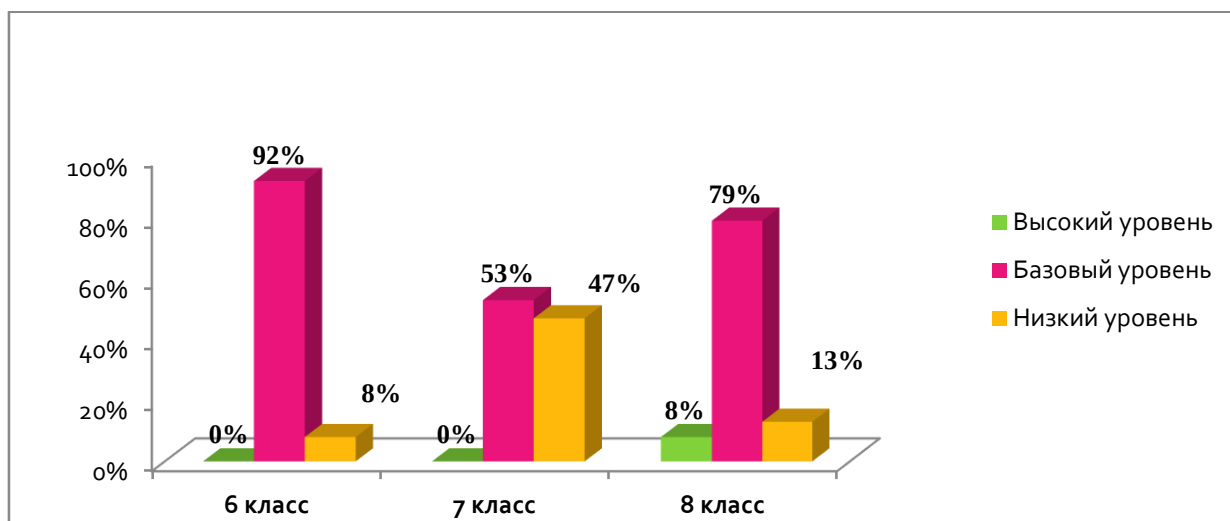


Рис.16 Итоги ВПР по учебному предмету «География» (2021 г.)

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «География» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 77 % обучающимся 6 – 8 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 23 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения). Не подтвердили свои годовые отметки 71% учащихся, из них повысили результат только 3%, остальные обучающиеся понизили свой результат по сравнению с 2 триместром 2020-2021 учебного года.

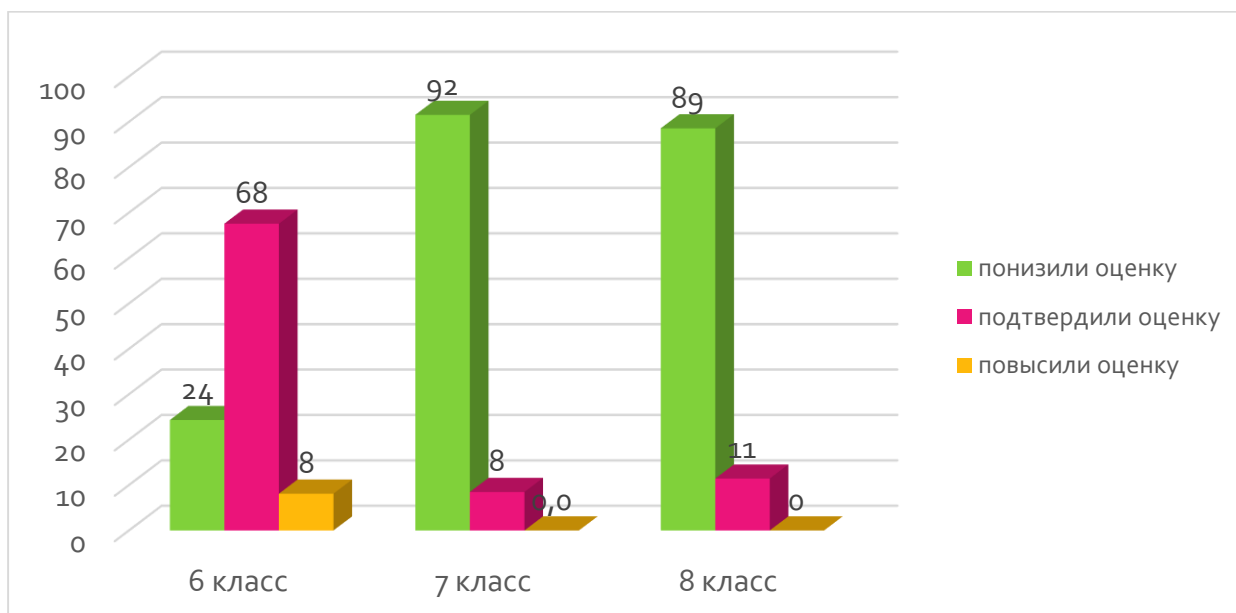


Рис.17 Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок за 2020/21 уч. г.

МАТЕМАТИКА

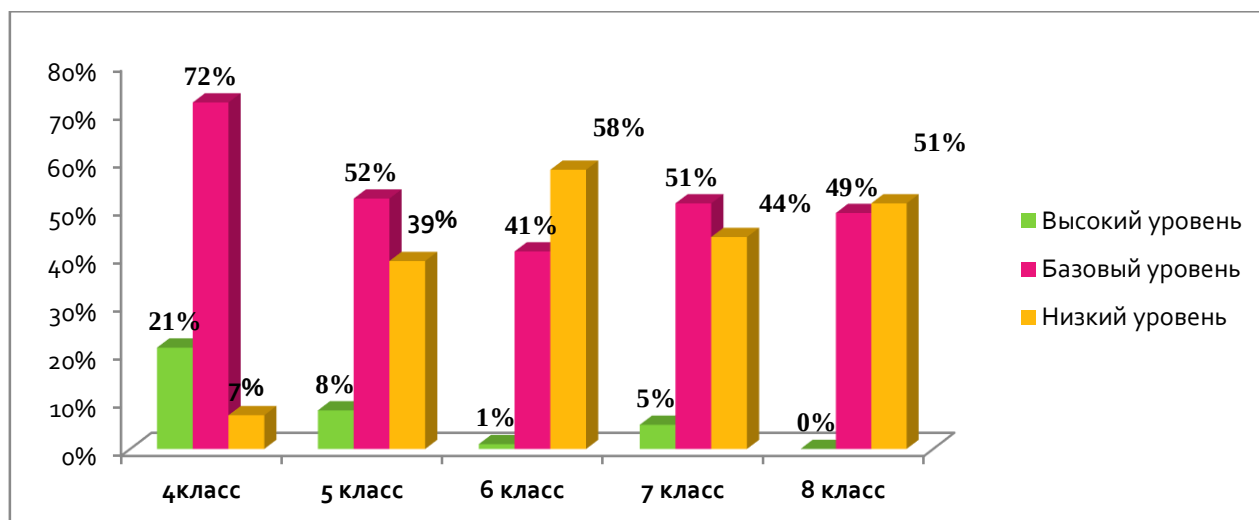


Рис.18 Итоги ВПР по учебному предмету «Математика» (2021 г.)

Данные диаграммы говорят о том, что 60 % обучающихся 4 – 8 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 40 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения). Наибольшее количества учащихся с низкими результатами в 6 и 8 классах, таких учащихся в этих параллелях свыше 50% **Вывод:** анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 60 % обучающимся 4 – 8 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 40 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения), преимущественно это учащиеся 6-х и 8-х классов. Процент соответствия с годовыми оценками по учебному предмету входит в диапазон 30 %.

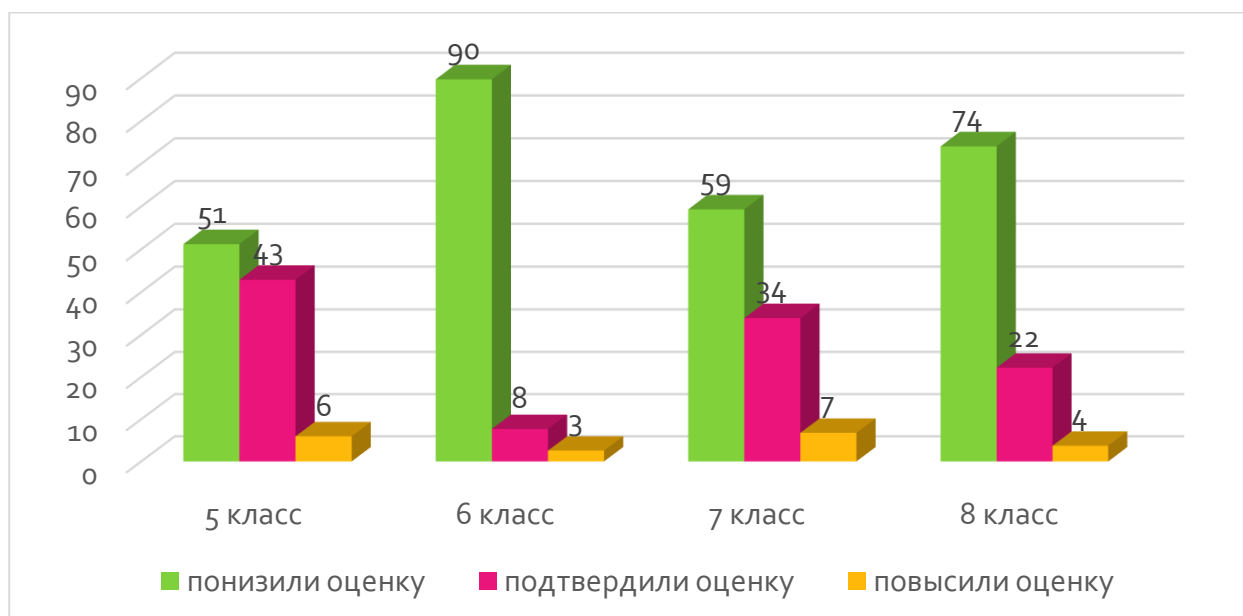


Рис.19 Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок за 2020/21 уч. г.

ФИЗИКА

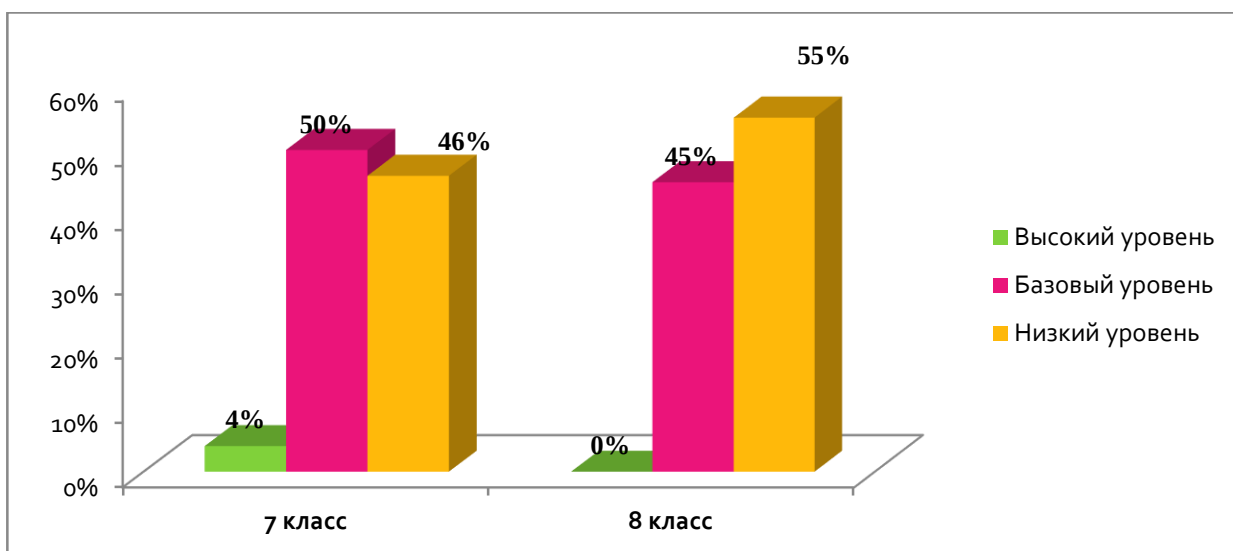


Рис.20 Итоги ВПР по учебному предмету «Физика» (2021 г.)

Данные диаграммы говорят о том, что 50 % обучающихся 7 – 8 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 50 не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения). Наибольшее количества учащихся с низкими результатами в 8 классах, таких учащихся в этой параллели свыше 50%

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 50 % обучающимся 7 – 8 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 50 % не освоили содержание предмета. Процент соответствия с годовыми оценками по учебному предмету входит в диапазон 26 %, что говорит о наличии проблемы, связанной с объективностью системы оценки по учебному предмету «Физика».

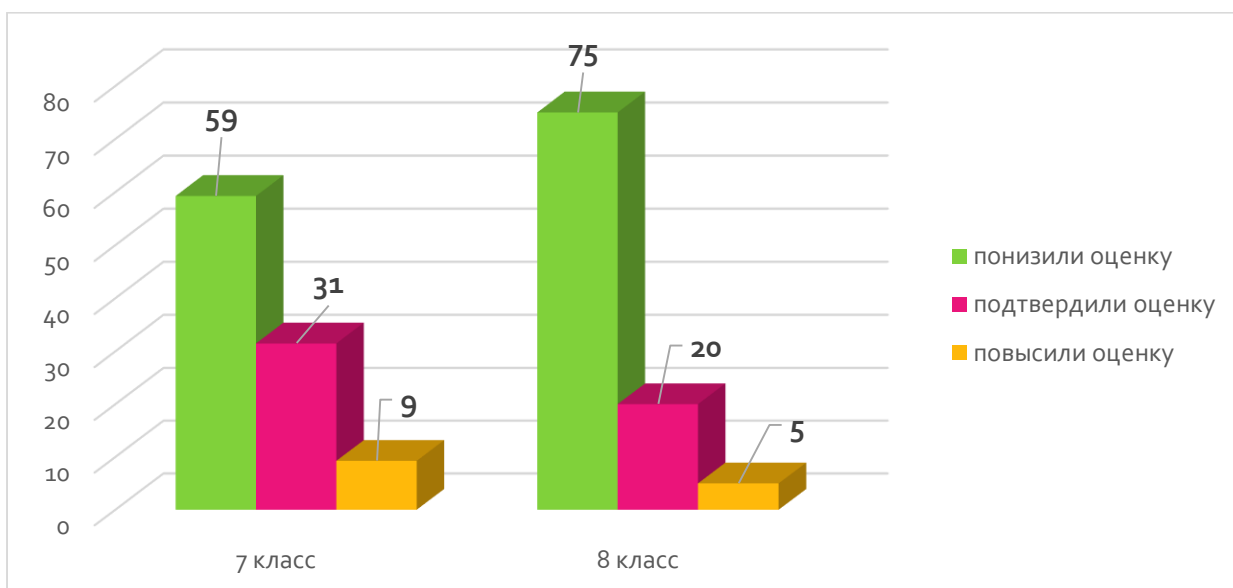


Рис.21 Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок за 2020/21 уч. г.

Данные диаграммы говорят о том, что 76 % обучающихся 8 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 24 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

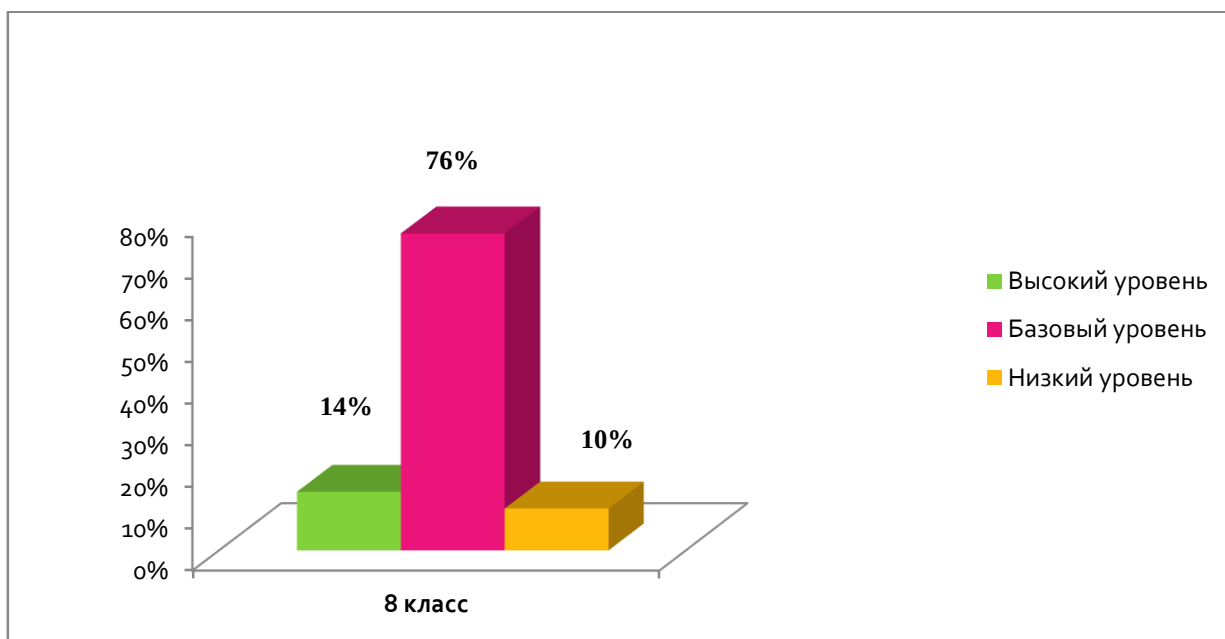


Рис.22 Итоги ВПР по учебному предмету «Химия» (2021 г.)

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 76 % обучающимся 8 класса: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 24 % не освоили содержание предмета. Процент соответствия с годовыми оценками по учебному предмету входит в диапазон 62 %, что говорит о объективности внутренней системы оценки по учебному предмету «Химия».

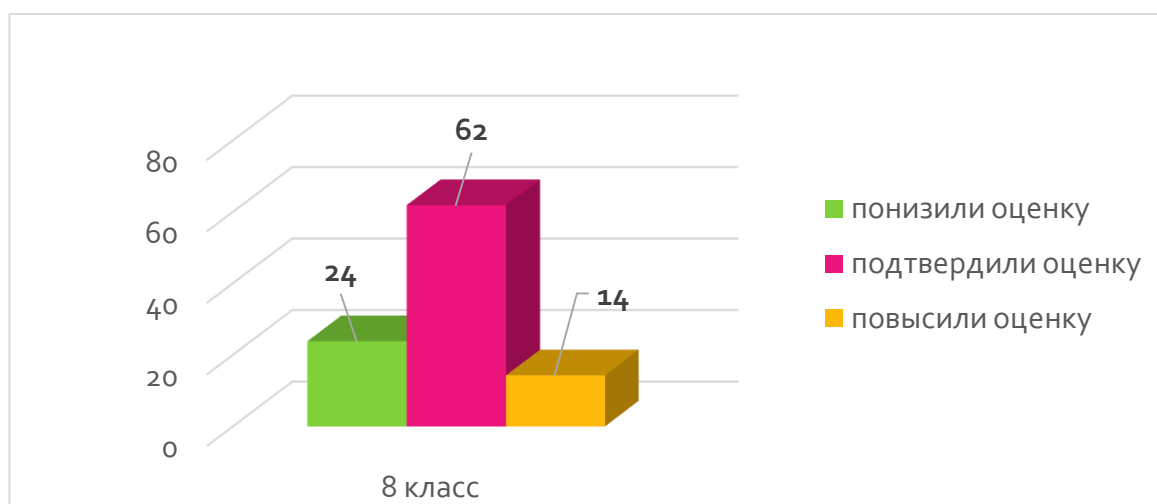


Рис.23 Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок за 2020/21 уч. г.

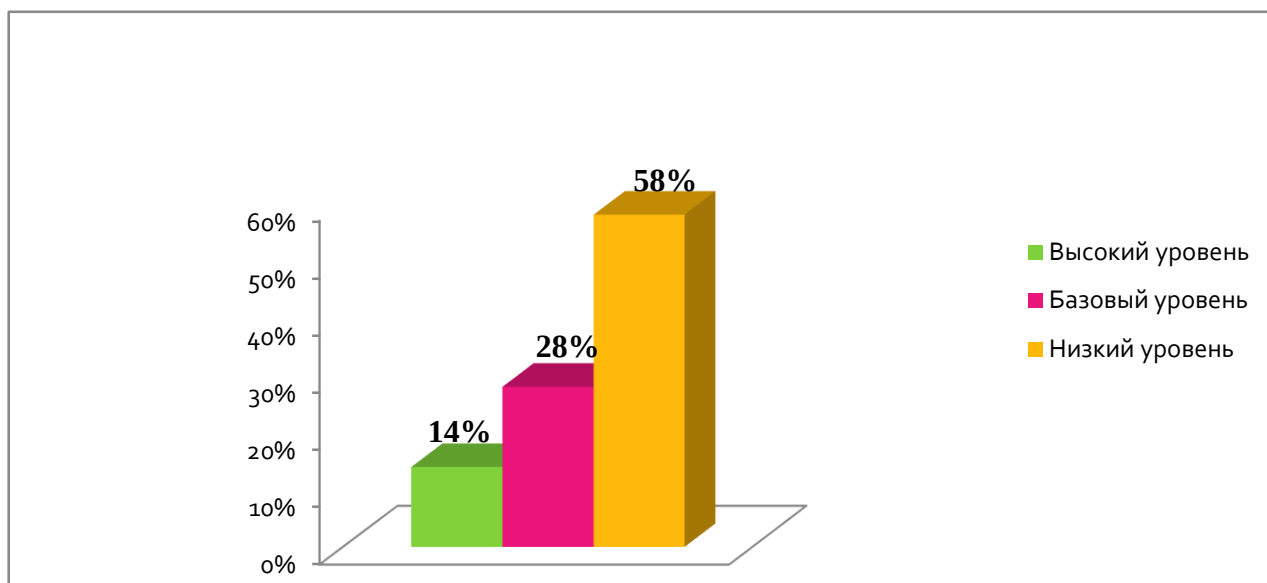


Рис.24 Итоги ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» (7 классы) (2021 г.)

Данные диаграммы говорят о том, что 42 % обучающихся 8 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 58 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 42 % обучающихся 8 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне; 58 % не освоили в полном объеме содержание предмета. Процент соответствия с годовыми оценками по учебному предмету составляет 12 %, что говорит о наличии проблемы, связанной с объективностью системы оценки по учебному предмету «Иностранный язык».

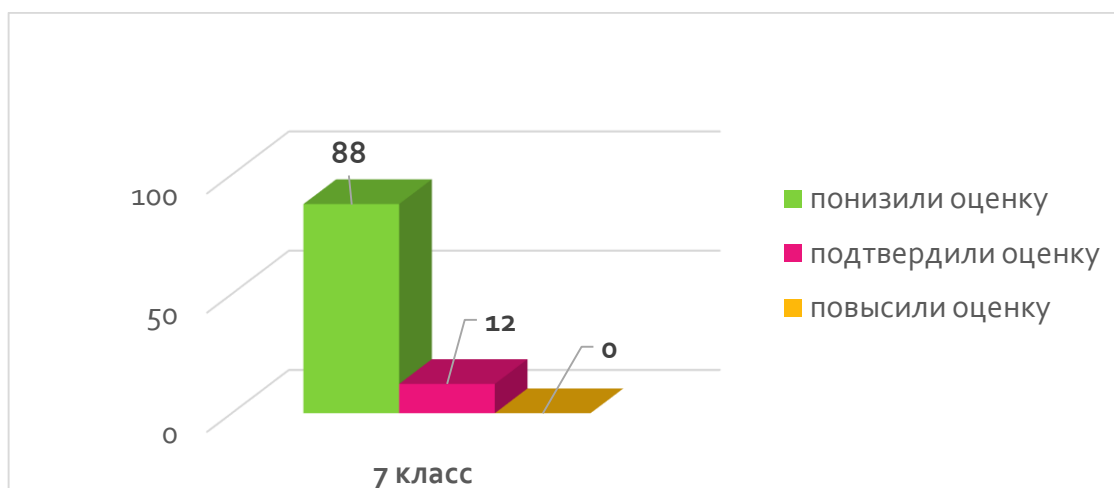


Рис.25 Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок за 2020/21 уч. г.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

1. ООП ОО МАОУ «СОШ №10» была реализована в полном объеме.
2. Были выявлены проблемные предметные области, результаты ВПР по которым показали высокий процент обучающихся с зафиксированными низкими результатами: «РУССКИЙ

ЯЗЫК», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ФИЗИКА», «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» на уровне основного общего образования и «ИНФОРМАТИКА» на уровне среднего общего образования (см. Таблицу 10).

Таблица №10

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

Учебный предмет	Обучающиеся, освоившие ООП (%)	Обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень образовательных результатов (%)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	88	12
РУССКИЙ ЯЗЫК	83	17
МАТЕМАТИКА	93	7
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
ИСТОРИЯ	67	33
РУССКИЙ ЯЗЫК	53	47
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	65	47
БИОЛОГИЯ	88	12
ГЕОГРАФИЯ	77	23
МАТЕМАТИКА	60	40
ФИЗИКА	50	50
ХИМИЯ	76	24
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	42	58

3. Во всех предметах, за исключением химии объективность составила менее 50%, больший процент обучающихся по всем предметам понизили свои отметки, что говорит о наличии проблемы, связанной с объективностью системы оценки по учебному предмету

Таблица №11

Соответствие оценок за ВПР и годовой отметки за 2020-2021 учебный год

Учебный предмет	Подтвердили оценку (%)	Понизили оценку (%)	Повысили оценку (%)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	35	51	14
РУССКИЙ ЯЗЫК	38	44	18
МАТЕМАТИКА	47	34	19
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
ИСТОРИЯ	26	54	20
РУССКИЙ ЯЗЫК	31	64	5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	7	85	8
БИОЛОГИЯ	42	46	12
ГЕОГРАФИЯ	32	68	1
МАТЕМАТИКА	29	68	3
ФИЗИКА	26	67	7
ХИМИЯ	62	24	14
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	12	88	0

4. Были скомплектованы группы учащихся, продемонстрировавших низкие и высокие образовательные результаты. Педагогами разработаны планы индивидуального сопровождения высокомотивированных учащихся и учащихся с низкими образовательными результатами, которые реализуются в формате урочной и неурочной деятельности.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 классы

- умение проводить аналогии строить рассуждения; задание предполагает развернутый ответ обучающегося;
- понимание социальной значимости труда представителей каждой из представленных профессий;
- понимание социальных объектов, явлений и процессов, которые являются основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

ИСТОРИЯ

6 классы

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2)

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран

7 классы

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации тезиса в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны

8 классы

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 классы

Наиболее проблемные задания связаны со следующими умениями:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- нахождение информации по тексту;
- знаки препинания в сложном предложении, в предложениях с обращением, однородными членами, прямой речью. Построение схем.
- объяснение основания выбора предложения;
- выполнение морфологического разбора;
- выполнение синтаксического разбора предложения.
- определение типа речи
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- умение выполнять синтаксический анализ предложения;
- умение распознавать самостоятельные части речи;
- умение распознавать служебные части речи;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения;
- умение выбора тире и места его постановки его в предложении;
- умение формулировки основной мысли текста;
- умение составлять план текста.

6 классы

- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними; неумение проводить морфологический анализ слова;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;
- умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении знаков препинания;
- умение распознавать и адекватно формулировать значение многозначного слова с опорой на контекст и использовать это слово в другом значении;
- умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать синонимы;
- умение распознавать значение фразеологической единицы и определять конкретную жизненную ситуацию для его адекватной интерпретации.

7 классы

- умение соблюдать пунктуационные изученные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста;
- умение производить морфологический разбор слова;
- умение распознавать производные предлоги и умение отличать их от омонимичных частей речи»;
- умение применять грамматические нормы русского литературного языка;
- умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли;
- умение выделять функционально-смысловые типы речи;
- умение распознавать стилистически окрашенные слова в заданном тексте.

8 классы

- знание пунктуационных правил;
- умение проводить морфологический анализ слова;
- умение проводить синтаксический анализ предложения;
- умение соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи;

- умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- умение находить грамматическую основу в предложении;
- умение анализировать различных виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- умение опознавать предложения с осложненной структурой, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 классы

Во всех заданиях

7 классы

Во всех заданиях

8 классы

Во всех заданиях

БИОЛОГИЯ

5 классы

Задание 1 Выделять существенные признаки биологических объектов

Задание 2 проверяет у учащихся понимание основных процессов жизнедеятельности, вызвало затруднение

Задание 6 неумение работать с данными диаграммы, анализировать, сравнивать;

- неумение существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов беспозвоночных животных и процессов, характерных для живых организмов);
- незнание общих свойств организмов и их проявление у животных;
- на недостаточном уровне -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6 классы

- незнание классификации животных названий классов и типов беспозвоночных и позвоночных животных;
- неумение различать морфологические признаки животных, экстерьер животных;
- неумение работать с данными таблицы, анализировать, сравнивать;
- неумение существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов беспозвоночных животных и процессов, характерных для живых организмов);
- незнание общих свойств организмов и их проявление у животных.

7 классы

- незнание классификации растений названий классов и их отличительных признаков;
- неумение различать морфологические признаки растений, грибов;
- неумение устанавливать последовательность биологических процессов по порядку;
- неумение различать существенные признаки разных отделов растений.

8 классы

- незнание классификации животных названий классов и типов беспозвоночных и позвоночных животных;
- неумение различать морфологические признаки животных, экстерьер животных;
- неумение работать с данными таблицы, анализировать, сравнивать;
- неумение существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов беспозвоночных животных и процессов, характерных для живых организмов);
- незнание общих свойств организмов и их проявление у животных.

ГЕОГРАФИЯ

6 классы

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

7 классы

- умение работать с графической информацией и географической картой;
 - умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
 - знание основной географической номенклатуры;
 - умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа;
 - умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;
 - умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;
 - умение устанавливать соответствие представленных климатограмм климатическим поясам Земли;
 - знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм;
 - умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
 - умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта;
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;
 - умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

8 классы

- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов;
- умение работать с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой;
- умения применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях;
- сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

МАТЕМАТИКА

4 классы

- умение выполнять письменно действия с многозначными числами;
- умение решать текстовые задачи в 3-4 действия;

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- отсутствие основ логического и алгоритмического мышления.

5 классы

- текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
- задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- задачи на нахождение процентного отношения двух чисел;
- задачи, проверяющие развитие пространственных представлений
- правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- задачи повышенного уровня сложности и направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

6 классы

- умение оперировать понятием «доля от числа»; наличие сложностей при составлении математической модели задачи;
- наличие сложностей с упрощением буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных);
- нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; неумение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями;
- несформированность понятия «процент»; неумение представлять проценты в виде доли числа; неумение составлять математическую модель по условию задачи; наличие вычислительных ошибок при работе с десятичными дробями;
- несформированность практических навыков изображения фигуры, симметричной данной, работы с разверткой; незнание свойств симметрии; несформированность пространственного мышления;
- незнание признаков делимости натуральных чисел; неумение использовать признаки делимости при решении задач; отсутствие навыков решения нестандартных задач (с олимпиадным уклоном); отсутствие навыков изложения хода решения в письменном виде.

7 классы

- несформированность владения понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;
- неумение владения основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости;
- несформированность владения понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- неумение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических задачах;
- неумение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- неумение оперировать свойствами геометрических фигур; сформированность применения геометрических фактов для решения задач;
- несформированность умения представлять и использовать данные, в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- несформированность умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

8 классы

Проверяемые элементы содержания, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- алгебраические выражения;
- уравнения;
- геометрия;
- статистика и теория вероятностей.

ФИЗИКА

7 классы

- «Прямые измерения физических величин. Физические приборы»;
- «Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели».

8 классы

- умение использовать закон/понятие в конкретных условиях;
- умение решать задачи с графиком или схемой электрической цепи;
- умение интерпретировать результаты физического эксперимента;
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
- умение решать задачи, проверяющие знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- умение решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
- умение понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения; способность разбираться в нетипичной ситуации.

ХИМИЯ

Проверяемые элементы содержания, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

8 классы

- «Доля нормы потребления вещества»;
- «Классификация неорганических веществ»;
- «Расчеты, связанные с понятием «моль»»;
- «Классификация хим. реакций»;
- «Массовая доля элемента в сложном веществе»;
- «Классификация неорганических веществ».

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Проверяемые элементы содержания, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь);
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

ОРГАНИЗАЦИЯ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ ПО ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ УЧАЩИХСЯ

План по ликвидации выявленных образовательных дефицитов обучающихся

Учебный предмет	План по ликвидации выявленных дефицитов
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	- провести детальный анализ результатов выполненных работ вместе с учащимися с целью выявления типичных ошибок;

	- организовать индивидуальные занятия с учащимися с низкими учебными возможностями с целью устранения пробелов в знаниях.
ИСТОРИЯ	- провести детальный анализ результатов выполненных работ вместе с учащимися с целью выявления типичных ошибок; - организовать индивидуальные занятия с учащимися с низкими учебными возможностями с целью устранения пробелов в знаниях; - системно отрабатывать на уроках навыки работы с исторической картой, - интенсивней использовать текст исторического источника, как при изучении новой темы, так и при закреплении пройденного материала, в том числе и для домашних заданий, - формировать умение выделять причинно-следственные связи, формулировать значение исторических событий (процессов, явлений), - акцентировать внимания учащихся на дефицитах в содержании проверяемых элементов при повторении и обобщении материала.
РУССКИЙ ЯЗЫК	- провести детальный анализ результатов выполненных работ вместе с учащимися с целью выявления типичных ошибок; - вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации; - организовать дополнительные занятия для учащихся с целью разбора тем, входящих в задания ОГЭ, которые осваивались учащимися самостоятельно в период дистанционного обучения («Вводные слова и предложения», «Обособленные члены предложения» и др.) - организовать индивидуальные занятия с учащимися с низкими учебными возможностями с целью устранения пробелов в знаниях; - отрабатывать на уроках навыки выделения грамматической основы предложения, выполнения разборов разных видов; - совершенствовать на уроках орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; - включать в план урока работу с текстом на распознавание уровней и единиц языка и взаимосвязи между ними; создавать устные и письменные высказывания (в рамках подготовки к устному собеседованию и ОГЭ по русскому языку);

	- включать в план урока работу с текстом на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и умение исправлять такие нарушения; - включать в план урока работу по лексике и фразеологии; - включать в план урока работу с текстом и его анализ с точки зрения основной мысли, упражнения, направленные на отработку умения адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	- провести детальный анализ результатов выполненных работ вместе с учащимися с целью выявления типичных ошибок; - организовать индивидуальные занятия с учащимися с низкими учебными возможностями с целью устранения пробелов в знаниях; - системно отрабатывать на уроках навыки работы с текстом, - интенсивней использовать текст источника, как при изучении новой темы, так и при закреплении пройденного материала, в том числе и для домашних заданий, - формировать умение выделять причинно-следственные связи, формулировать значение общественных событий (процессов, явлений), - акцентировать внимания учащихся на дефицитах в содержании проверяемых элементов при повторении и обобщении материала.
БИОЛОГИЯ	- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных»; - усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач; - научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения; - формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию; - формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между

	собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; - провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); - продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; - регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
ГЕОГРАФИЯ	- на завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР; - организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время; - развитие у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений; - развитие у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса); - повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР и ГИА. - на уроках географии: необходимо уделять внимание работе с терминами и основными понятиями, основными географическими законами, что позволит сформировать теоретическую базу знаний; - эффективным средством подготовки является системный контроль подготовки учащихся, построенный на материалах и принципах ВПР; который позволит учащимся не только проверить свой уровень усвоения знаний, но и иметь возможность тренировки при решении типичных заданий.
МАТЕМАТИКА	- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся группы «риска»; - применять разнообразные формулировки заданий с уклоном олимпиадного уровня; - уделить внимание на отработку алгоритмов решения задач практической направленности;

	- планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий; - корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике; - планирование административных контрольных работ по мониторингу ликвидации образовательных дефицитов по данному учебному предмету.
ФИЗИКА	- по результатам анализа спланировать педагогу коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующие повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; - продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий; - уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
ХИМИЯ	- постоянный анализ причин ошибок, допускаемых учащимися при выполнении работ различного уровня; - использование корректирующих КИМ; - проведение индивидуальных консультаций и занятий со слабоуспевающими учащимися; - осуществление связи с родителями учащихся.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	- сформировать небольшие группы учащихся, для ликвидации пробелов в знаниях, проводить коррекционные занятия по английскому языку, посвящать задания на повторения, пятиминутки, разминки работе с текстом, описанию картинок.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ОЦ;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям-предметникам провести анализ системы оценивания и внести коррекцию для повышения объективности системы оценки по учебным предметам;
- ОЦ учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Результаты ГИА (ОГЭ)

В 2021 году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 63 обучающихся. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. В форме ГВЭ-6 человек, сдавали 1 обязательный предмет. Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году представлены в таблице № 13, 14.

Таблица № 13

Анализ результатов ГИА (ОГЭ)

Количество обучающихся, не допущенных в 2020-2021 учебном году до ГИА-9	3
Количество обучающихся, допущенных в 2021 учебном году до ГИА ОГЭ, из них:	63
количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	57
количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	3
Количество обучающихся не прошедших итоговую аттестацию	6
Из них не сдали экзамен по русскому языку	2
по математике	6

Таблица № 14

Анализ результатов ГИА (ОГЭ) по основным учебным предметам

Параметр	Математика	Русский язык
Количество обучающихся, сдававших экзамен, из них:	63	63
не сдавших	6	2
подтвердивших годовую отметку	42	33
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0	24
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	15	4

Выводы: 86 % учащихся 9-х классов освоили ООП ООО (ФГОС ООО), подтвердив результат на ГИА. 2 человека сдали ОГЭ в дополнительные сроки (сентябрь).

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ №10» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ №10» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты

реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

3. Уровень среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Результаты достижения планируемых результатов были представлены (см. Таблицу № 15):

- классными руководителями начальных классов на педагогическом совете;
- в электронных отчетах классных руководителей.

В целом показатель успеваемости на уровне среднего общего образования составил 93%, а показатель качества – 57 %.

Таблица № 15

Показатели успеваемости и качества освоения образовательной программы среднего общего образования

<i>Ф.И.О классного руководителя</i>	<i>класс</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>
Горчакова Н. А.	10	85	55
Дружинина А. И.	11	100	59

Анализ результатов ЕГЭ за 2021 г.

В 2021 г. в МАОУ «СОШ № 10» успешно завершили обучение с получением аттестата государственного образца о среднем общем образовании 22 человека (100%)

Таблица № 16

ЕГЭ – 2021

ПОКАЗАТЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО
Обучающиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании	22
Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием	0
Учащиеся, получившие медали «За особые успехи в обучении»	0
Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично» (учащиеся с высокой мотивацией)	11

Вывод: доля обучающихся с высокой мотивацией к учению по сравнению с прошлым годом увеличилась на 50 %. Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием (медаль) осталась на прежнем уровне.

Таблица № 17

Результаты ЕГЭ 2021 г.

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	САМЫЙ ВЫСОКИЙ РЕЗУЛЬТАТ	СРЕДНИЙ БАЛЛ/ ОЦЕНКА
РУССКИЙ ЯЗЫК	19	88	69
ГЕОГРАФИЯ	2	96	82

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬ)	14	56	37
ФИЗИКА	2	51	46
ХИМИЯ	4	55	48
ИНФОРМАТИКА	3	40	36
БИОЛОГИЯ	4	60	52
ИСТОРИЯ	2	69	69
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	1	82	82
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	7	86	71

Вывод: обучающиеся, входящие в группу с высокой учебной мотивацией, подтвердили оценку образовательных результатов учителями школы на ЕГЭ, что говорит об объективности внутренней оценки.

Группу высокобалльников составили результаты ЕГЭ по русскому языку, географии, иностранному языку, обществознанию. По предметам: русский язык, история, обществознание процент участников ЕГЭ, набравших высокие баллы при незначительном сокращении остается в пределах результатов прошлого года.

Таблица № 18

**Наибольшее количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы
(в сравнении с прошлым годом)**

Предмет			
	тестовый балл	тестовый балл	тестовый балл
Русский язык			
Математика	Отм. - 5		
Математика (П)			
Обществознание			
История			
Физика			
Биология			
География			
Информатика			
Химия			
Иностранный язык			

Вывод: показатель «наибольшее количество баллов» повысился только по иностранному языку и географии.

Таблица № 19

Средний тестовый балл

Предмет			
Русский язык	73	68	69
Математика	4	-	-
Математика (П)	64	44	37
Физика	55	36	46
Биология	48	62	52
Обществознание	72	71	71
История	93	76	69
Информатика	83	79	36
Химия	52	92	48
Иностранный язык	70	-	82

Литература	87	-	-
География	-	-	82

Вывод: показатель «средний тестовый балл» снижен по всем предметам, кроме русского языка, физики, иностранного языка и географии.

Таким образом, выпускники освоили ООП СОО (ФГОС) и успешно справились с испытаниями на ГИА в форме ЕГЭ. Следует сделать вывод, что обучающиеся 11 класса адекватно выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, подтвердив выбор результатом.

В 2020/21 году аттестаты с «4-5» получили 11 человек. Все подтвердили результат на ГИА по всем предметам.

Мероприятия, подходы в работе педагогического коллектива, направленные на сопровождение выпускников в ходе подготовки и прохождения ГИА были выбраны и осуществлены целесообразно.

Вместе с тем, нужно выделить ряд проблем и противоречий, выявленных по результатам прохождения выпускниками ЕГЭ в 2020 г.

Одной из объективных причин снижения образовательных результатов выпускников (по сравнению с прошлым годом) являются условия, в которых проходила подготовка к ЕГЭ. В условиях пандемии учителям, на недостаточном уровне владеющим информационными технологиями, пришлось значительную часть рабочего времени потратить на освоение новых компетенций. Названную причину следует считать целевым ориентиром к развитию профессиональных компетенций учителей в следующем учебном периоде.

Управленческие решения:

- администрация:

1. проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2021 года и доведен до каждого члена педагогического коллектива;
2. рассмотрены итоги ГИА за 2020-2021 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, заседаниях ОЦ;
3. разработан план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2021-2022 учебном году;
4. включены в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на повышение качества предметной подготовки учащихся: посещение уроков, консультаций, анализ реализации рабочих программ по предметам, целевое сопровождение учащихся «группы риска», «потенциальных высокочисленных»;
5. обеспечена информационная поддержка проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году в течение года;
6. в рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагога организована практика проведения школьного проекта «Решу ЕГЭ по своему предмету»;
7. в рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжена практика проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении внешних процедур оценки качества образования;
8. усилена работа с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов;
9. продолжен методический практикум по совершенствованию работы педагогов с образовательными платформами.

- учителя-предметники:

1. проведен качественный анализ результатов ЕГЭ с целью выделения обобщенных предметных дефицитов учащихся и принять решения по их устранению;
2. проведена корректировка рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала;
3. проведена корректировка систем оценивания по предметам с целью повышения объективности оценки образовательных результатов учащихся;

4. проведен анализ фонда оценочных средств с целью соотнесения содержания ОС с КИМами ЕГЭ;
5. освоены новые педагогические технологии, необходимые для осуществления обучения в дистанционном формате;
6. включена в практику работа с образовательными платформами, реализующими программы подготовки учащихся к ГИА.

ДАННЫЕ ПО КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ ШКОЛЬНИКОВ

В школьном этапе ВСОШ приняли участие обучающиеся 4 - 11 классов. Для всех учащихся школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным педагогами городских ассоциаций.

Целями проведения школьного этапа ВСОШ являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа ВСОШ:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Результаты школьного и муниципального этапа ВСОШ в 2021 г. отражены в таблице № 20.

Таблица № 20

Результаты участия в Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень	Количество участников	Количество победителей/призеров
школьный	539	129
муниципальный	125	70
региональный	2	0

Значительно вырос показатель участников и победителей/призеров муниципального этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом. Участниками муниципального этапа ВСОШ в 2019 г. стали 30 учащихся школы, а в 2020 г. – 155 учащихся, а в 2021 г. – 539 учащихся, причем некоторые учащиеся стали участниками по нескольким предметам. Призерами муниципального этапа ВСОШ в 2019 г. стали 7 учащихся МАОУ «СОШ № 10», в 2020 г. – 23 учащихся, а в 2021 г. – 70 учащихся.

Участие обучающихся во ВСОШ позволило выделить сформировавшуюся группу высокомотивированных, склонных к научной деятельности, творчески мыслящих учащихся МАОУ «СОШ №10». Для достижения высоких результатов необходима целенаправленная подготовка обучающихся МАОУ «СОШ №10» к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности учителями-предметниками. Поскольку на муниципальный этап ВСОШ были отобраны только единицы обучающихся, принявших участие в школьном этапе, необходимо провести коррекцию критериев оценки материалов олимпиадных заданий школьного этапа

ВСОШ и повысить компетенцию педагогов в части объективной экспертной оценки. В целях повышения прозрачности и объективности ШЭ ВСОШ, повышения доверия к процедуре школьного этапа олимпиады, к проведению ШЭ ВСОШ нужно привлекать общественных наблюдателей (родителей), которые осуществляли бы наблюдение за проведением ШЭ ВСОШ.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Обучающиеся МАОУ «СОШ №10» совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных. Данные представлены в Таблицах № 21.

Таблица № 21

Победители и призеры международных, общероссийских, региональных (областных), муниципальных конкурсов 2021 г.

№ п/п	Название конкурса	ФИО ученика	Класс	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Муниципальный этап краеведческой конференции «Юные знатоки Урала», посвященного 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина//проект «Необычные исследования в космосе»		4 класс	призер (II место)
2.	Муниципальный конкурс исследовательских проектов «С наукой в будущее»	Шилова Д. Кузнецова А., Гизатуллин М.	11 класс	призеры (III место)
3	IX Городской фестиваль патриотической песни «От Афгана до Чечни»	Сердитов Н.	9 класс	победитель (I место)
4	Муниципальный конкурс исследовательских работ «ПРОДВИЖЕНИЕ»	Подковырина А. Камалетдинова М. Рейнке А. Криночкина Д., Хваткова Ю.	9 класс 7 класс 9 класс	призер (II место) призер (II место) призер (III место) призер (II место)
5	Муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья-2021»	Меньшиков Л. Коняхина К.	2 класс 6 класс	призер (III место) призер (III место)
6	Муниципальный конкурс учебно-исследовательских, творческих работ и технических проектов обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей «Карьера.Шаг в будущее»	Подковырина А. Гизатуллин М. Ямина Д. Зайдуллина А.	9 класс 11 класс 11 класс 11 класс	победитель (I место) призер (II место) призер (II место) призер (III место)

		Ширяева В.	7 класс	призер (III место)
7	Первенство ГО Ревда среди ОУ по футболу среди ОУ	команда МАОУ «СОШ №10»	9-11 классы	II место
8	Муниципальный конкурс рисунков «Александр-Невский - защитник земли русской»	Козырев П.		победитель (I место)
9	Муниципальный этап конкурса художественного слова «Читалочка»	2 человека	1-3 классы	призер (III место)
10	Городской конкурс декоративно - прикладного творчества «ЭкоБум – 2021»	Ширяева В, Ломовцева А.	8 класс 7 класс	победитель (I место) призер (II место)
11	Муниципальные соревнования по футболу патриотических клубов.	команда МАОУ «СОШ №10»	8-9 классы	II место
12	Городской конкурс художественного чтения «Пусть мама услышит!»	3 участника	3 класс	призер (II место)
13	Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов «СТАРТ»	Гельмиярова К. Пачина К. Ивков Г. Денисова А. Шестовских Е .	3 класс 2 класс	призер (II место) призер (II место) призер (III место) призер (II место) призер (II место)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	X областная православная конференция «Александр Невский»	Охлопков В.	2 класс	призер (II место)
2	Евразийский форум//УрГЭУ	Подковырина А.	9 класс	призер (II место)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Всероссийская межпредметная «Дино Олимпиада на платформе УЧИ.РУ	5 участников	3 класс	победитель (I место)
2.	Всероссийский марафон «Сказочная Лапландия»	12 участников	3 класс	победитель (I место)
3	Всероссийская олимпиада «Подари знание» для учащихся 6-8 классов (физика, астрономия)	Рябухина А.	6 класс	победитель (I место)
4	Всероссийский конкурс «Векториада 2021»: проектная деятельность учащихся	5 человек	10 класс	победитель (I место)
5	Всероссийская Олимпиада «Классная команда» для 3-5 классов	27 человек	2-4 классы	призер (II место)

6	Всероссийская зимняя олимпиада по математике на платформе Учи.ру	45 человек	2-4 классы	победитель (I место)
7	Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги»	Третьяк А. Евграфов Т.	2 классы	победитель (I место)
8	Всероссийская Олимпиада по английскому языку на сайте videouroki.net	8 участников	6 класс	победитель (I место) призер (II место)
9	Яндекс Учебник Всероссийская Олимпиада по математике «Я люблю математику»	32 участника	2 класс	победитель (I место) призер (II место)
10	УЧУ.ру Всероссийская весенняя олимпиада по русскому языку для 2 класса	24 участника	2-4 классы	победитель (I место)
11	Участие во Всероссийской олимпиаде по истории Великой Отечественной войны "1418"	10 учащихся	11 класс	победитель (I место) призер (II место)
12	Всероссийская олимпиада по английскому языку на сайте «Инфоурок»	30 участников.	2-8 классы	победитель (I место) призер (II место) призер (III место)
13	Всероссийская Олимпиада по английскому языку на сайте «Videouroki.net»	8 участников.		победитель (I место) призер (II место)
14	Участие школьной команды во Всероссийском фестивале «Игры отважных»	команда	3-4 классы	победитель (I место) призер (II место) призер (III место)
15	Всероссийская олимпиада по музыке «Солнечный свет»	2 человека	6 класс	победитель (I место)
16	Всероссийская олимпиада по экологии Учи.ру	216 участников	1-9 класс	48 дипломов победителей
17	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины». РОО «Доктрина»	5 человек	2,3 классы	победитель (I место)
18	Всероссийская Олимпиада «А я знаю математику» (от проекта Яндекс Учебник)	14 человек	3-6 класс	победитель (I место)

19	Всероссийский турнир «Осенний математический марафон»	команда	7 класс	призер (III место)
20	Всероссийская олимпиада по литературе на Учи.ру	28 человек	2-4 класс	14 победителей, 15 призеров
21	Олимпиада по информатике от Всероссийского проекта VideoUroki.net	8 человек	9 классы	победитель (I место) призер (II место)
22	Олимпиада по математике от Всероссийского проекта VideoUroki.net	6 человек	9 классы	призер (II место)
23	Всероссийская олимпиада «Эколята»	22 человек	5-7 классы	3 диплом победителя, 5 -призеры
24	Всероссийская дистанционная олимпиада по музыке «Всезнайкино»	Русинов В.	5 класс	победитель (I место)
25	Всероссийская дистанционная олимпиада «Подари знание»	Камалетдинова Р.	8 класс	призер (II место)
26	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" (Учи.ру)	191 человек	1-4 классы	54 победителей, 48 призеров
27	Всероссийская онлайн-олимпиада "Многовековая Югра" (Учи.ру)	76 человек	1-4 классы	21 победитель
28	II Всероссийский конкурс посвященный дню учителя (номинация «Любимому учителю посвящается»)	15 человек	2 классы	призер (II место)
29	Всероссийская онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM (Учи.ру)	23 человека	2-4 классы	5 победителей, 7 призеров
30	Всероссийская онлайн олимпиада «Образовательный портал «Источник»	10 участников	5, 7, 8 классы	Абсолютные победители - 6 человек
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Международная олимпиада по географии для обучающихся 5 классов	Арсенина С.	5 класс	победитель (I место)
2.	Международный дистанционный конкурс «Старт» Олимпиада по истории	20 участников	6, 11 классы	победитель (I место)
3	Международный творческий конкурс «Щедрый урожай» (ЦДО им. Я.А. Коменского)	2 участника	4 класс	победитель (I место)
4	Учи.ру. Международная игра «Счет на лету»	12 участников	2,3 классы	победитель (I место)
5	Участие в международной олимпиаде mir-olimp.ru «С физикой на ты»	4 человека	7 класс	призер (III место)

1.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СОШ №10» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы и адаптированные общеобразовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1 - 11 классов. Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава МАОУ «СОШ №10», утверждается ежегодно приказом директора МАОУ «СОШ № 10».

Режим занятий обучающихся образовательной организации

Количество классов-комплектов – 38.

Начало учебного года: 01 сентября.

Продолжительность учебного года: 1, 9, 11 классы - 33 недели, 2 - 8, 10 классы – 34/35 (с учетом недели на учебные сборы) недели.

Продолжительность уроков: в 1 – 11-х классах – 35 минут. Продолжительность уроков в 1-х классах - 35 мин. со 2 триместра, используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре - 3 урока, в октябре-декабре – 4 урока), в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 35 минут.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 - 9 классов - четверть, 10 - 11 классов - полугодие.

Начало учебных занятий в МАОУ «СОШ №10» (8 ч. 05 мин) соответствует п.3.62. требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Расписание уроков соответствует п. 3.4.16. требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» учебному плану школы.

Расписание учебных занятий в начальной школе сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленные в нем предметы обеспечивают смену характера деятельности. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки и соответствует требованиям ФГОС в процентном соотношении.

Начало занятий: I смена - 8.05; II смена - 12.40 Продолжительность уроков 35 продолжительность перемен (максимальная) 20. (п.3.62 СП 2.4.3648-20). Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования уровень образования минимальное количество уроков максимальное количество уроков начальное общее образование 4 - 5 основное общее образование 5 - 6 среднее общее образование 6 – 7. (3.4.16. СП 2.4.3648-20).

Режим занятий обучающихся МАОУ «СОШ № 10»

Начало занятий		
I смена	8.05.	
II смена	12.40	
Продолжительность уроков	35	
продолжительность перемен (минимальная)	20	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5	
2 – 11 класс	5	
Количество учебных недель		
1, 9, 11 класс	33	
2 – 8, 10 класс	34/35 (с учетом учебных сборов)	
Сменность занятий		
I смена	1а,б,в,г,д,3а,б,г,4а,б,в,г,5а,б,в,г,6а,б,в,г, 7а,б,в,8а,б,в,г,9а,б,в,10,11	
II смена	2а,б,в,3в	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
уровень образования	минимальное количество уроков	максимальное количество уроков
начальное общее образование	4	5
основное общее образование	5	6
среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (см. Таблицу № 23).

Таблица № 23

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Режим образовательного процесса в школе соответствует СП 2.4.3648-20 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В сетевой форме основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего не реализуются.

1.6 ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 году закончили обучение в **9 классах** – 64 выпускника.

Из них продолжили обучение:

- в 10 классе – 25 человека;
- поступили в учебные заведения (ССУЗ) – 34 человека, что составило 53 % от общего количества выпускников;
- 5 обучающихся не прошел ГИА.

11 класс закончили 22 человека.

Из них 18 человек поступили в учебные заведения, что составило 82 % от общего количества выпускников:

- ССУЗ – 5 чел.;
- ВУЗ – 13 чел.;
- призваны на срочную службу в армию – 1 чел.

1.7 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МАОУ «СОШ № 10» работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовый период через освоение программ повышения квалификации, участие в мастер-классах, семинарах, вебинарах и др.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ «СОШ №10» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МАОУ «СОШ № 10» работает 51 педагог. 30 % составляют работники со стажем до 5 лет и 51 % - работники со стажем более 30 лет. Средний возраст педагогов – 34 года.

82 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 22 % педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 73 % педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

В целом количественная информация по кадровому составу МАОУ «СОШ №10» представлена в Таблице № 24.

Таблица № 24

Характеристика кадрового обеспечения МАОУ «СОШ №10»

Педагогический коллектив	Администрация			Педагоги		
	4			50		
Пол	Женщины			Мужчины		
	4			6		
Возраст	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 59	старше 60 лет
	7	5	7	11	20	4
Педагогический стаж	до 3 лет	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	более 20
	9	6	5	2	6	26
Образование	высшее			среднее (профессиональное)		
	42			11		
Квалификационная категория	аттестованы	ВКК		1 КК	СЗД	Без КК
	37	14		20	3	14

В 2021 году успешно подтвердили свою квалификационную категорию 10 педагогов: ВКК – 3 человека; 1КК – 7 человек. Соответствие занимаемой должности подтвердили 1 человек.

Обучение на программам курсов повышения квалификации в 2021 г. прошло 46 руководящих работников и педагогов (90%). Спектр образовательных программ и перечень учреждений, в которых педагоги осваивали программы КПК представлен в таблице № 25.

Таблица № 25

Обучение на курсах повышения квалификации 2021 г.

№ п/п	Название программы КПК	Учреждение, реализующее КПК	Количество часов	ФИО педагога
1	«Ресоциализация и реабилитация несовершеннолетних, вернувшихся из воспитательных колоний и специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	24 ч	Андриянова А.В. Маюрова Г.Г.
2	«Профилактика детского травматизма в образовательном процессе»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	16 ч	Андриянова А.В.
3	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения»	АНО ДПО ОЦ «Каменный город», г. Пермь	72 ч	Андриянова А.В. Прислонова Е.С. Прислонова И.В. Маюрова Г.Г. Замятина В.Н. Ярош Е.А. Обизюк М.С. Ганченкова О.А. Щинов А.Ю.

				Якимова С.В. Куликов Д.В. Братчикова О.В. Опарина Е.В. Пивоварова Е.Ю. Понамарева Е.А. Ханькова Т.И. Горчакова Н.А. Бычина Л.В. Ганькина Н.А. Голубятникова Л.Г. Белоусов П.С. Краев С.Г. Блюменко А.А. Подгородская Л.Н.
4	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ	НТФ ИРО	72 ч	Кадникова С.В. Уфимцева Л.В. Вошина О.В. Игошева А.А. Полушкина Е.Ю. Бычина Л.В. Голубятникова Л.Г. Яньшев В.Н. Мамонова Л.В. Ганченкова О.А. Обизюк М.С. Братчикова О.В. Чернобай Л.А. Галанова Е.А. Наймушина К.Ю. Пшеницына Е.В. Каримова Л.А. Дрягина Л.Г. Белоусов П.С. Дружинина А.И. Фаизова Н.А. Шалаева Н.Г. Ганькина Н.А. Козырина Т.Е., Щинов А.Ю. Опарина Е.В. Горчакова Н.А. Пивоварова И.Ю. Пономарева Е.А. Ханькова Т.И. Замятина В.Н. Меньшенина Е.О. Куликов Д.В. Краев С.Г. Блюменко А.А. Прислонова И.В. Прислонова Е.С. Мухаметьярова О. В
5	«Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС»	ЦДПО НТПК № 1	24 ч	Игошева А.А. Белоусов П.С. Голубятникова Л.Г. Краев С.Г. Пиваварова И.Ю. Помыткина О.Д. Рыбакова Е.А. Ханькова Т.И. Прислонова И.В. Демидова В.Н

				Тишкова В.Д
6	«Организация горячего питания в ОУ»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72 ч	Галанова Е.А.
7	«Организация развивающей образовательной среды в школе»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	36 ч	Андриянова А.В
8	Технологии сопровождения школ с низкими образовательными результатами в работе школьного куратора	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	50 ч	Ярош Е.А
9	«Формирование навыков конструктивного общения об-ся в коллективе класса»	«Учитель будущего»	16 ч	Андриянова А.В
10	«Профилактика конфликтов во взаимодействии кл. руководителя с родителями (законными представителями)»	ФГБОУ ВО "УГПУ"	36 ч	Обизюк М.С. Фаизова Н.А. Полушкина Е.Ю.
11	«Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе»	ФГБОУ ВО "УГПУ"	24 ч	Замятина В.Н. Ганькина Н.А.
12	"Формирование мотивации к обучению у школьников"	ФГБОУ ВО "УГПУ"	24 ч	Обизюк М.С.
13	Управленческие аспекты цифровизации школьного образования(ДОТ)	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	36 ч	Андриянова А.В.
14	«Сложные вопросы элементарной математики»(восполнение предметных дефицитов)	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	16 ч	Ганченкова. О.А. Наймушина К.Ю. Игошева А.А. Яньшев В.Н.
15	«Организация дистанционного обучения в общеобразовательных организациях»	ООО "Знание, г. Смоленск"	108 ч	Игошева А.А
16	«Система оценки образовательных достижений обучающихся как механизм управления качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО»	НОЧУ ДПО "УЦПК"	72 ч	Ярош Е.А
17	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования по обществознанию"	ФИПИ	72 ч	Горчакова Н.А.
18	«Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	712 ч.	Блюменко А.А
19	Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	24 ч	Рыбакова Е.А. Бычина Л.В. Меньшенина Е.О. Помыткина О.Д.
20	Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	24 ч	Андриянова А.В
21	Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	24 ч	Белоусов П.С. Мухаметьярова О.В. Полушкина Е.Ю.

				Мухаметьярова О.В. Пшеницына Е.В.
22	Обучение младших школьников орфографии	УрГПУ	24 ч	Кадникова С.В.
23	Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	32 ч	Пшеницына Е.В.
24	Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	24 ч	Ганченкова О.А.
25	Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	24 ч	Голубятникова Л.Г.
26	Курс «Школа Современного учителя»	Школа современного учителя	100 ч	Горчакова Н.А. Дружинина А.И. Наймушина К.Ю. Братчикова О.В. Тишкова В.Д. Чернобай Л.А.

В период дистанционного обучения все педагоги МАОУ «СОШ №10» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

1.8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фонд библиотеки ОУ на 01.01 2021 года составляет 21723 экземпляров книг. В 2021 году было получено 1832 единиц библиотечного фонда, из них:

- 1832 экземпляров учебников;
- 1695 экземпляров учебников списано;
- 0 экземпляров справочной литературы;
- 0 экземпляров художественной литературы;
- 0 экземпляров медиаресурсов.

Количественная информация о медиаресурсах школьной библиотеки представлена в Таблице № 26.

Таблица № 26

Информация о медиатеке (электронных ресурсах)

межпредметные	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 классы
77	7	50	55
ВСЕГО:	189		

На начало учебного года все учащиеся МАОУ «СОШ №10» обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки на 100%. Учебная литература, выдаваемая учащимся на период обучения, полностью соответствует требованиям «Федерального перечня учебников, рекомендованных и (допущенных) Министерством образования и науки РФ» (см. Таблицу № 27). Перечень учебной и учебно-методической литературы по заявленным к лицензированию образовательным программам представлен в Приложении.

Наличие учебной и учебно-методической литературы по реализуемым образовательным программам

Образовательная программа	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества
	Количество наименований	Количество экземпляров		
ООП НОО	38	6215	10	100%
ООП ООО	165	6229	15	100%
ООП СОО	35	850	19	100%

В МАОУ «СОШ № 10» методическое сопровождение образовательного процесса реализует методическая служба (рис. 25)

Методическая тема школы: «Повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня общего образования посредством управления индивидуальными траекториями развития профессиональной компетентности педагогов»

Цель методической работы школы: создание комплекса условий, способствующих повышению качества образования, через непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов МАОУ «СОШ №10» для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы школы:

1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения на всех уровнях образования.
2. Организация программно-проектной деятельности по достижению целевых ориентиров стратегии развития МАОУ «СОШ № 10» через создание рабочих групп по приоритетным направлениям развития школы.
3. Совершенствование методической грамотности педагогов в овладении инновационными педагогическими технологиями организации смешанного обучения, успешно зарекомендовавшими себя в педагогической практике.
4. Систематизация методической работы учителей по темам самообразования, активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы внутреннего мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми, вновь принятыми специалистами, аттестующимися педагогами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебной и внеучебной деятельности и развития их ключевых компетенций в формате новых образовательных практик (метапредметные недели, социальные практики, образовательные сессии).
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, через совершенствование организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
9. Развитие системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе применения технологий дифференцированного обучения.

Структура методической службы школы

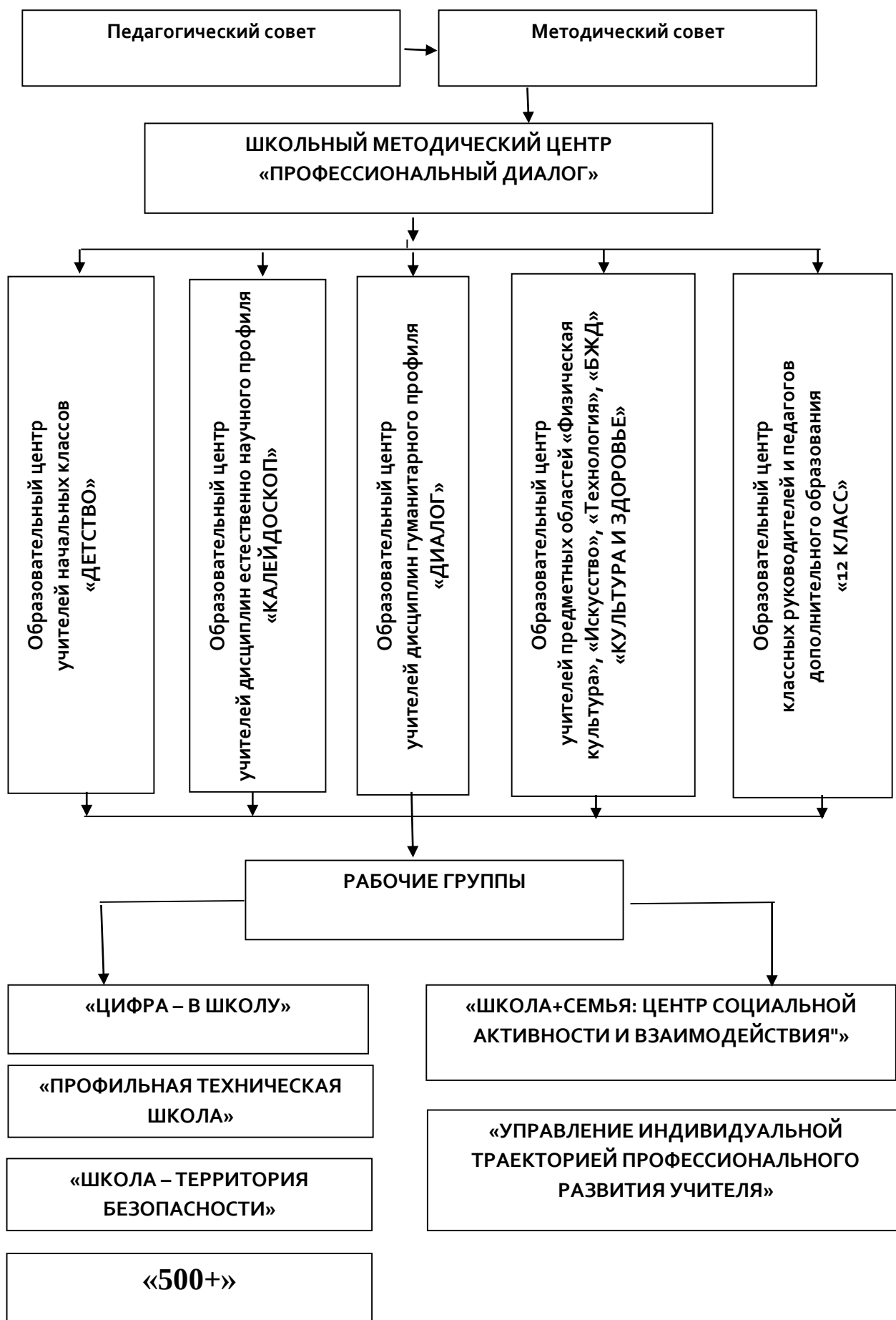


Рис. 25 Структура методической службы в МАОУ «СОШ №10» в 2021 г.

Методический совет и школьные образовательные (методические) центры педагогов действуют в целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства коллектива в МАОУ «СОШ №10», ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся, осуществляют проектную деятельность в рамках рабочих групп. В МАОУ СОШ № 10» созданы 5 образовательных центров педагогов:

- образовательный центр учителей начальных классов «ДЕТСТВО»;
- образовательный центр учителей естественно-научных дисциплин «КАЛЕЙДОСКОП»;
- образовательный центр учителей гуманитарных дисциплин «ДИАЛОГ»;
- образовательный центр учителей физической культуры, изобразительного искусства, технологии и ОБЖ «КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»;
- образовательный центр классных руководителей и педагогов дополнительного образования «12 КЛАСС».

Основные направления методической работы ОЦ в 2020/21 г.г.:

1. Повышение квалификации педагогических работников

Цель: Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

- составление плана прохождения курсов повышения квалификации;
- составление заявок по курсовой подготовке;
- организация прохождения КПК по заявленным программам в соответствии с запросом.

2. Аттестация педагогических работников

Цель: Определение соответствия уровня профессиональной компетентности, создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

- уточнение списка аттестующихся в 2021 году;
- систематизация материалов к аттестации;
- индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами;
- проведение открытых мероприятий для педагогов школы и городского округа Ревда, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями;
- информирование учителей об окончании действия аттестационной категории.

3. Внеурочная деятельность по предметам

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

- проведение метапредметных недель в дистанционном формате;
- вводная образовательная сессия учащихся 10 классов (технологический профиль);
- тематическая образовательная сессия для учащихся 11 класса (универсальный профиль)//ОЦ «ДИАЛОГ»;
- организация школьной конференции проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся «МИР и МЫ».

4. Проведение открытых уроков

Цель: повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

- проведение открытых уроков согласно графику;
- неделя открытых уроков.

5. Методические семинары

Цель: восполнение профессиональных и методических дефицитов педагогов, развитие профессиональной компетенции педагогов, обмен успешным педагогическим опытом

- «Анализ применения результатов независимых оценочных процедур (ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в рамках комплектования КИМов по предметам при формировании ФОС внутренней системы оценки качества образования в школе»;
- семинар-практикум «Школьная служба примирения»;
- семинар-практикум «Технологии дифференцированного обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии»;
- модульный семинар «Комплексная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся: предметные, метапредметные, личностные результаты».

6. Работа образовательных центров

Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

- выступления педагогов по темам самообразования;
- заседания методического совета;
- посещение и анализ уроков учителей с последующим обсуждением на ОЦ, МС;
- организация и проведение предметных недель;
- участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- участие педагогов в НПК, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах различного уровня.

7. Информационно-методическая работа

Цель: информационно-методическое сопровождение учебного процесса

- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- формирование автоматизированного банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической).
- информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках проведения профессиональных конкурсов;
- мониторинговые исследования: качество знаний, умений и навыков школьников в рамках плана реализации мероприятий ВСОКО.

8. Работа с молодыми специалистами

В 2020/2021 учебном году. в МАОУ «СОШ №10» была организована работа по сопровождению и профессиональной супервизии с молодыми специалистами. В соответствии с Планом методической работы МАОУ «СОШ №10», на основании Программы «Целевая модель наставничества в МАОУ «СОШ №10», Положения о наставничестве, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2020 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Были созданы пары профессиональных наставников и молодых специалистов. Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов:

- знакомство с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, закрепление наставников;
- проведение консультаций:
 - оформление журнала, ведение школьной документации;
 - изучение учебных программ, составление рабочих программ;
 - правила составления поурочных планов, технологических карт.
 - изучение требований предъявляемых к уровню знаний и умений учащихся;
 - составление отчетов по итогам мониторинга;
 - планирование уроков;
 - организация работы со слабоуспевающими учащимися;
 - организация внеклассной работы по предмету;
 - анализ и самоанализ урока;
 - психологический аспект анализа урока;
 - планирование уроков обобщения и систематизации знаний учащихся;
 - организация индивидуальной работы с различными категориями учащихся.

9. Деятельность рабочих групп

- Создание рабочих групп: «Цифра – в школу»; «Профильная техническая школа»; «Управление индивидуальной траекторией профессионального развития учителя»; «Школа + семья: центр социальной активности и взаимодействия»; «Школа – территория безопасности».

Ключевой идеей организации методической работы муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – МАОУ «СОШ № 10») на 2021 – 2022 учебный год является идея сохранения успешных образовательных практик, направленных на достижение качества образования обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО), и дальнейшее внедрение инновационного педагогического опыта. Концепция методической работы школы создана с целью сохранения тенденции деятельности в режиме развития с учетом требований системно-деятельностного подхода и учетом современной социально-экономической и культурной ситуации и непосредственно связана с реализацией проекта «500+».

Цель реализации проекта «500+» в контексте стратегических направлений развития МАОУ «СОШ №10» - повышение качества образования посредством реализации «дорожной» карты, включающей комплекс мероприятий по каждому выделенному риску с высоким уровнем проявления, разработанных с учетом результатов самодиагностики.

В качестве ключевых задач реализации проекта «500+» в МАОУ «СОШ №10» были определены:

1. развитие управленческих механизмов управления качеством образования, направленных на переход в эффективный режим функционирования, включающего в себя:
 - ревизирование внутренних локальных актов, регламентирующих регламенты и содержание внутренней оценки качества образования;
 - систему методической поддержки учителей;
 - систему мониторинга качества повышения квалификации учителей;
2. формирование организационных и информационных ресурсов для реализации «дорожной» карты по преодолению рисков, влияющих на характер динамики образовательных результатов обучающихся;
3. организация консультирования всех участников реализации проекта «500+» в МАОУ «СОШ № 10» по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий;
4. информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах реализации проекта «500+» в МАОУ «СОШ №10».

В качестве тактических направлений реализации вектора стратегии, направленного на выход за параметры низких образовательных результатов обучающихся, педагогический коллектив МАОУ «СОШ №10» определил следующие перспективные инструменты и механизмы:

- обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ;
- вовлечение всех участников образовательных отношений в реализацию проекта «500+»;
- обновление материально-технической базы школы через участие в конкурсах на предоставление грантовой поддержки;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы;
- внедрение новых форм методического сопровождения учителей, направленных на стимулирование их профессионального роста;
- применение и развитие технологий и методик работы с результатами комплексного мониторинга в части оценки качества общего образования всеми участниками образовательных отношений;
- освоение и реализация эффективных технологий, в том числе наставнических программ, направленных на повышение мотивации обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В рамках комплексного анализа будут выявляться проблемы, тенденции и закономерности, оцениваться эффективность принимаемых управленческих решений, выявляться позитивный управленческий и педагогический опыт при реализации, разработанной «дорожной» карты реализации проекта.

УЧАСТИЕ ОО В РАСПРОСТРАНЕНИИ (ТРАНСЛЯЦИИ) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Проведено открытых уроков, выступления в ассоциациях – 4;

Проведено семинаров для руководителей ОО – 1;

Проведено семинаров для заместителей директора по учебной работе – 1;

Проведено семинаров для заместителей по воспитательной работе – 1;

Проведено семинаров для педагогов города – 1;

Приняли участие в региональных и межрегиональных семинарах и конференциях – 17;

Приняли участие в мероприятиях федерального уровня – 11;

Приняли участие в педагогических чтениях:

- федерального уровня: 0;

- регионального уровня: 5;

- муниципального уровня: 12.

Количество публикаций: 30.

Приняли результативное участие в муниципальной методической выставке: да.

Участие в мегапроекте «Суббота ревдинского школьника»: да

В Программу развития школы на период 2021-2025 г. г. включены три адресных проекта:

- «Управление индивидуальной траекторией профессионального развития молодого учителя»;

- «Профессиональный рост учителя как условие повышения качества образования»;

- «Целевая модель наставничества».

Роль системы сопровождения траекторий профессионального роста учителя в образовательной организации возрастает многократно, именно как фактор развития профессионализма учителя и его личностного развития, как важного ресурса повышения качества образования в образовательной организации в целом.

Данный проект разработан для обеспечения условий для внедрения целевой модели наставничества в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10». Целевая модель наставничества разработана в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ.

Структура целевой модели наставничества включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в МАОУ «СОШ №10». Целевая модель представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих реализацию наставничества и достижение поставленных результатов.

ЦЕЛЬ:

- создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности;

- создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «СОШ №10» в возрасте от 11 до 18 лет, в программы наставничества.

ЗАДАЧИ:

1. улучшение показателей МАОУ «СОШ №10» в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

2. подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

3. раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

4. создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

5. формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ:

Практическое значение проекта заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения, управления индивидуальными образовательными траекториями профессионального роста педагогов, а также индивидуальными планами личностного развития обучающихся МАОУ «СОШ №10» и помощи в построении траектории дальнейшего профессионального самоопределения.

Наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся.

Основные ожидаемые результаты проекта - это создание условий для устойчивого развития педагогического потенциала МАОУ «СОШ №10» в условиях модернизации образования, формирования профессионального сообщества педагогов с едиными подходами и целями, а также для создания психологически комфортной развивающей среды для обучающихся школы.

Реализация проекта «Целевая модель наставничества» обеспечит:

- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школьных сообществ МАОУ «СОШ №10»;
- рост интереса обучающихся к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью;
- рост подготовленности обучающихся МАОУ «СОШ №10» к жизни, которая их ждет после окончания обучения;
- у обучающихся и педагогического коллектива МАОУ «СОШ №10» развиваются навыки XXI века, обучающиеся преодолевают герметичность образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- формируется традиция наставничества.

С помощью внедрения наставнических программ в МАОУ «СОШ №10» можно добиться комплексного улучшения образовательных результатов. Таким образом, можно сформировать устойчивые пути взаимодействия между отдельными системами и поколениями, чувство сопричастности к жизни и развитию региона.

Наставник, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №10», Голубятникова Людмила Геннадьевна, стала победителем муниципального этапа конкурса «Мастер-наставник». В своем мастер-классе актуализирует значимость объективной оценки в формировании устойчивой положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности. В доступной наглядной форме молодые специалисты знакомятся с приемами включения технологии формирующего оценивания в образовательный процесс, принимая на себя роль обучающегося.

В ходе практической игровой ситуации коллеги приходят к выводу, что данная технология позволяет учащимся увидеть собственные образовательные дефициты, а учителю помогает спроектировать оптимальную деятельность, направленную на их ликвидацию.

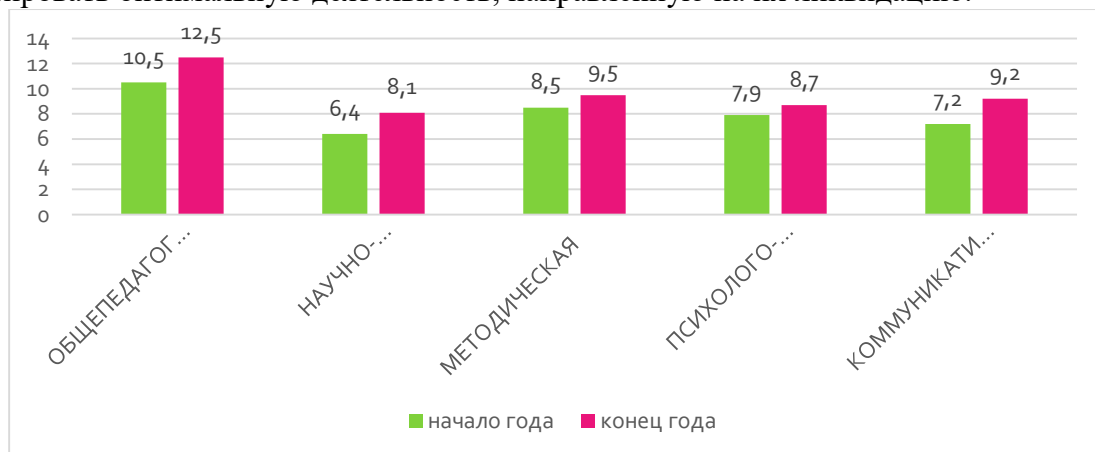


Рис. 26 Динамика роста показателей суммы средних арифметических баллов по области затруднений педагогов МАОУ «СОШ №10»

По результатам оценки результатов мониторинга профессиональной педагогической деятельности педагогов МАОУ «СОШ №10» в 2021 году наметилась положительная динамика в преодолении выявленных профессиональных дефицитов, что наглядно иллюстрирует рис. 27.

ВЫВОД: Спланированную в 2021 учебном году методическую работу МАОУ «СОШ №10» по результатам мониторинга профессиональных затруднений педагогов можно считать успешной, поскольку можно наблюдать устойчивое повышение показателей преодоления профессиональных дефицитов по всем выделенным областям. Кроме того, в НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ удалось пересечь порог «допустимого уровня» и зафиксировать начальную ступень «оптимального уровня».

По результатам участия в Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «ШКОЛА – 2021 ГОДА» МАОУ «СОШ №10» признана победителем.

1.9 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека является структурным подразделением МАОУ «СОШ №10» и участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Деятельность библиотеки МАОУ «СОШ №10» отражена в уставе. Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом школы, положением о библиотеке, утвержденным директором школы. Нормативно-правовые основания деятельности библиотеки (локальные акты ОО, регламентирующие деятельность библиотеки):

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции.

Цель, задачи библиотеки МАОУ «СОШ № 10»:

- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам учащихся и педагогов;
- сбор, накопление, обработка и систематизация информации, доведение её до пользователя;
- формирование информационно – коммуникативной культуры субъектов ОП.

Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий. Количественные показатели читательской активности наглядно иллюстрирует Таблица № 27.

Таблица № 27

Характеристика читательской активности в 2021 г.

категории	читатели	книговыдача	посещаемость
учащиеся НОО	350	1820	1132
учащиеся ОО	180	944	1105
учащиеся СОО	43	220	350
педагоги	28	58	44

Число читателей составляет 601 человека. Наиболее активными читателями были учащиеся 1-4 классов. Самыми читающими классами были учащиеся 1б, 1в, 1д, 2б, 2в, 3б, 4б, 5б классов. Учащиеся среднего и старшего звена читают в основном только художественную, программную литературу. Фонд отраслевой литературы устарел и не пользуется спросом, кроме

справочной литературы. Сравнивать контрольные показатели библиотеки с прошлым учебным годом, сложно, так как учащиеся временно занимались дистанционно.

Характеристика основных направлений и форм работы библиотеки.

Технологии предоставления библиотечных услуг определялись в соответствии с функциями школьной библиотеки: информационно – познавательная; коммуникативная; развлекательно – компенсаторная и видами услуг:

- информационно – библиотечное обслуживание
- медиа услуги
- справочно-аналитические услуги
- просветительские услуги
- познавательно – развлекательные
- консультационные услуги

Информационно - библиографическая работа включала в себя несколько направлений:

- справочно-информационное обслуживание учащихся и педагогов;
- воспитание у юных читателей навыков независимого библиотечного пользователя.

Одной из форм работы библиотеки за отчётный период было участие во Всероссийских и городских конкурсах, совместное проведение массовых мероприятий с социальными партнерами. Школьная библиотека приняла активное участие, в утвержденном плане основных мероприятиях по реализации этих проектов. Основные цели проектов: повышение престижа чтения, привлечение внимания к проблемам детского чтения, повышение роли библиотек в воспитательном воздействии на подрастающее поколение. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В феврале библиотека участвовала во Всероссийском конкурсе, посвященном 115-летию Агнии Барто, «В читальном зале с Агнией Барто» и стала призером III степени.

12 февраля 2021 г. прошел городской онлайн - конкурс «Поэзия доброты», посвященный 115-летию со дня рождения А. Л. Барто и Неделе детской книги. Участники соревновались в двух номинациях:

- «Армариус школьной библиотеки»: методические разработки (методические материалы, презентации), отражающие положительный опыт работы и направленные на обновление и модернизацию деятельности школьных библиотек в условиях реализации ФГОС;
- «Знайки творчества А.Л. Барто»: видеоролики в мультимедийной форме.

В номинации «Армариус школьной библиотеки» библиотека заняла призовое III место, а в номинации «Знайки творчества А.Л. Барто» команда учащихся 2 класса заняла призовое II место. В октябре библиотека приняла участие во II Всероссийском конкурсе, посвященном Дню учителя «Какое гордое призвание – давать другим образование». В номинации «Разработка библиотечного мероприятия», библиотека стала победителем I степени.

В октябре библиотека приняла участие в региональном конкурсе по творчеству В. П. Крапивина «Оруженосцы Командора». Библиотека представила методическую разработку литературной игры для шестых классов «Необыкновенная планета В.П. Крапивина». Это путешествие по четырем станциям: «По секрету всему свету» (вопросы по биографии Крапивина), «Непоседливый народ» (определение по описанию героев книг), «Корабельная» (определение вида парусного корабля), «Узловая» (назвать морской узел по картинке и завязать его). Цель игры - в игровой форме стимулировать познавательный интерес учащихся к чтению. Библиотека заняла II место.

В ноябре библиотека приняла участие во II Всероссийском конкурсе, посвященном Международному дню школьных библиотек «Хозяйка всех книг в нашей школе», в номинации: «Я – библиотекарь». Работа «Моя профессия – школьный библиотекарь» стала победителем I степени.

В феврале состоялось знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов при посещении экскурсии «Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья!». В этом году число новых читателей пополнилось на 96 человек.

В течение отчетного периода совместно с классными руководителями и социальными партнерами ЦДБ им. А.П.Гайдара, ЦГБ им. А.С.Пушкина прошли творческие уроки и классные часы на тему: «Герои фильмов – наши друзья» - сказочная викторина к Всемирному дню кино (1-4 классы); «Пионеры – герои» (5-6 классы); «Есть такая профессия, Родину защищать!» - беседа ко Дню памяти воинов-интернационалистов и Дню защитников Отечества (9 классы); «Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты» - урок памяти и славы ко Дню Победы (10 -11 классы).

Классные часы в рамках акции «День чтения-2021» были посвящены науке. Состоялись интеллектуальные погружения в самые разные отрасли научного знания: экологию, филологию, археологию, химию и другие, ведь девиз акции в этом году «Читай! Найди свой путь к науке!».

Учащиеся начальных классов смогли в игровой форме познакомиться с законами физики и химии.

Традиционной формой пропаганды читательского интереса являются книжно - иллюстративные выставки. В библиотеке работали постояннодействующие тематические книжные выставки, которые регулярно пополнялись и обновлялись в течение года. Новые книжные выставки были организованы:

- по проблемам общественной жизни;
- по проблемам науки, культуры, искусства;
- по темам, ориентированным на определенную группу читателей;
- по темам, связанным с годовщинами знаменательных событий и деятельностью выдающихся людей;
- в помощь учебному процессу.

Всего было оформлено 32 книжно - иллюстративных выставок. Выдано с выставок - 54 экземпляра книг.

Внеурочная деятельность школьной библиотеки тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения. Внеурочная деятельность проходила в четырех первых классах. Цели и задачи внеурочной деятельности «Азбука добра»:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно-эстетического опыта учащегося;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Для достижения этих целей были использованы различные формы и методы проведения занятий:

- выполнение творческих заданий в связи с прочитанным (рисунки, заучивание потешек, скороговорок);
- игры со словами («Перевёртыши», «Замени 1 букву», «Угадай слово»);
- запись в школьную библиотеку.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. За этот учебный год редакция выпустила всего 2 газеты. Сказалась загруженность учащихся (в основном – это учащиеся 9-х и 11-х классов). Эти же учащиеся принимают участие как в школьном парламенте, так и РДШ.

Взаимодействие с социальными партнерами было организовано на основании договора на информационно – библиотечное обслуживание с МБУК «Централизованная библиотечная система»: ЦДБ им. А.П.Гайдара; ЦГБ им.А.С.Пушкина.

В качестве перспективных направлений на следующий год можно выделить:

- активизацию читательской активности в младшем и среднем звене через проведение внеурочной деятельности, конкурсов, библиотечных уроков, индивидуальной работы;
- развитие профессиональные взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МАОУ «СОШ №10»

Для реализации основных и дополнительных образовательных программ в МАОУ «СОШ №10» создана единая материально-техническая база, единое информационно-образовательное пространство, осуществляется сетевое взаимодействие между учебными корпусами, работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В МАОУ «СОШ № 10» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база электронных образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками и автоматизированными рабочими местами педагога.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Материально-техническая база по 2 учебным корпусам МАОУ «СОШ №10» представлена в Таблице 28.

Таблица № 28

**Материально-техническая база МАОУ «СОШ №10»
2021 г.**

№ п/п	Наименование ресурса МТБ	Количество
1.	Здание:	
1.1	основное (4-х этажное) ул. Спортивная, 16	1
1.2	структурное подразделение (2-х этажное) ул. Толстого, 2	1
2.	Футбольное поле	1
3.	Спортивная площадка	2
4.	Беговая дорожка	2
5.	Учебные кабинеты	54
6.	Спортивный зал	2
7.	Гардероб	2
8.	Административные помещения	9
9.	Столовая на 120 мест (главный корпус) и 100 мест (структурное подразделение)	2
10.	Музей	2
11.	Места индивидуального пользования	16
12.	Актный зал	1
13.	Кабинеты специалистов	3
14.	Учительская	2
15.	Автоматизированное рабочее место учителя (ПК (или) ноутбук, МП, интерактивная доска, ЭОР)	41
16	Автоматизированное рабочее место администратора (ПК, МФУ, телефон)	10
17.	Интернет (подключение, скорость)	100 Мб
18.	Ученическая мебель (класс-комплект)	45
19.	Учебное оборудование для реализации РП «Физическая культура»:	
19.1	Стойки волейбольные	2
19.2	Баскетбольное оборудование	2
19.3	Ворота футбольные 2*5м (стальные)	2
19.4	Конь гимнастический	1
19.5	Маты	40
19.6	Козел гимнастический	1
19.7	Мешок боксерский	1

20.	Учебное оборудование для реализации РП «Информатика»	
20.1	Системный блок в комплекте	12
20.2	Ноутбук C116EP-G4S-02 для мобильного класса	30
20.3	Ноутбук	26
20.4	Проектор	2
20.5	Интерактивная доска	2
20.6	Планшет Dexp Ursus H210 3Gb/64Gb/10 1280*800/3G/ LTE/5000ma/h серый	10
21.	Библиотека	2
22.	Учебное оборудование для реализации РП «Химия»:	
22.1	Набор химико-эколог «Юный химик»	2
22.2	Ноутбук «Lenovo»	1
22.3	Проектор EpsonEB-XO3	1
22.4	Стенд органическая химия	1
22.5	Стенд химия (таблица Менделеева)	1
22.6	Стенд химия (окраска индикаторов)	1
22.7	Стенд химия (эл. химический ряд)	1
23.	Учебное оборудование для реализации РП «Физика», «Астрономия»	
23.1	Документ камера Mimio	1
23.2	Приставка интерактивная Mimio	1
23.3	Проектор Epson EB-X05	1
23.4	ЕГЭ «Механика»	4
23.5	ЕГЭ «Молекулярная физика и термодинамика»	4
23.6	ЕГЭ «Оптика»	4
23.7	ЕГЭ «Электродинамика»	4
23.8	Интерактивная система экспериментов Prolog	5
23.9	Комплект демонстрационный КДЭ-2	1
23.10	Комплект демонстрационный КДЭС	1
23.11	Комплект лабораторный КЛТ	2
23.12	Комплект оборудования «ГИА –лаборатория»	4
23.13	Цифровая лаборатория учащегося по физики с нетбуком	1
23.14	Машина волновая (физика)	1
23.15	Комплект лабораторный КЛМ	1
23.16	Комплект лабораторный КЛМ	1
24	Учебное оборудование для реализации РП «Технология»	
24.1	Конструктор модульных станков 6 в 1 ТС-61Д	11
24.2	Машина швейная JANOME 1108	18
24.3	Оверлог	2
24.5	Электроплита	3
25	Учебное оборудование для реализации РП «ОБЖ»	
25.1	Макет простейшего укрытия в разрезе	1
25.2	Макет убежища в разрезе	1
25.3	Стенд тренажер по сборке автомата Калашникова АК-74М	1
25.4	Электрифицированный стенд «Основные части и механизмы автомата Калашникова АК-74»	1
26	Учебное оборудование для реализации РП «Биология»	
26.1	Набор для гидробиологических исследований с сачком СГС	3
26.2	Биологическая микролаборатория	5
26.3	Стенд Биология выдающиеся ученые	1
26.4	Микроскоп «Микромед С11»	5
26.5	«Пчелка У»//мини экспресс лаборатория	2

26.6	Стенд Биология «От клетки до организма»	1
26.7	Стенд Биология «Развитие живого мира»	1
26.8	Стенды «Биология»	3
26.9	Модель сердца (лабораторная)	1
26.10	Рельефная таблица (кожа)	1
27	Учебное оборудование для реализации РП «География»	
27.1	Кабинет географии	1
28	Учебное оборудование для реализации ООП НОО	
28.1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс HITACHI : - Интерактивная доска SMART - Проектор CasioXJ-V2 - ПрезентерTrust	1
28.2	Информационный стенд	1
28.3	Касса букв и слогов с набором интр. таблиц «Английский язык»	1
28.4	Комплект динам. разд.пособий - англ.язык	1
28.5	Комплект демонстрационных материалов «Русский язык»	1
28.6	Комплект динамических раздаточных пособий ««Карусель». Орфография.	1
28.7	Комплект динамических раздаточных пособий ««Карусель». Орфография.	1
28.8	Комплект динамичных раздаточных пособий. «Карусель». Звуки, буквы.	1
28.9	Комплект динамичных раздаточных пособий. «Карусель». Звуки, буквы.	1
28.10	Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1и 2 десятка»	1
28.11	Компьютер учителя с лиценз. ПО Lenovo	1
28.12	ЛабДиск ГЛОМИР. Цифровая лаборатория для начальных классов	1
28.13	Лабораторный комплект (набор) «Окружающий мир»	1
28.14	Модель«Строение Земли»	1
28.15	МПК Дидактика 1-1-S	1
28.16	МФУ HP LazerJetPro M125ra	1
28.17	Набор репродукций «Изохрестоматия русской живописи»	1
28.18	Ноутбук PrestigoSmartbook (моб. ком-р ученика)	13
29	Учебное оборудование для реализации программы воспитания и социализации, внеурочной деятельности	
29.1	Кабинет ритмики	1
29.2	Музыкальный центр LG Модель XA 14 404TRVB005158	1

В 2021 году в МАОУ «СОШ №10» был осуществлен капитальный ремонт спортивного зала, замена напольного покрытия на первом этаже, установлены на каждом этаже питьевые фонтанчики с системой фильтрации воды для обеспечения беспрепятственного питьевого режима обучающихся.

Сегодня МАОУ «СОШ №10» идет в ногу со временем, активно реализуя приоритетные направления современного образования, в том числе – цифровую трансформацию школы: 2021 г. - участник Федеральной целевой программы «Цифровая трансформация школы» (получено оборудование на 2100000 млн. рублей); победитель в конкурсе на соискание муниципального гранта - целевого финансирования социально значимого проекта, обеспечивающего развитие образовательной системы города (грант – 1000000 рублей) на цифровизацию профориентационного центра для обучающихся.

1.11 УСЛОВИЯ ДЛЯ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №10» решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В МАОУ «СОШ №10» создана безопасная среда, включающая в себя общую совокупность безопасных для жизни и здоровья учащихся условий обучения (безопасное образовательное пространство), целенаправленно реализуется система мероприятий, направленная на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

В МАОУ «СОШ №10» созданы и регулярно поддерживаются необходимые условия безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений. Все предписания, выдаваемые государственными надзорными органами, выполняются в отведенные для их устранения сроки. В МАОУ «СОШ №10» имеются:

1. кнопка тревожной сигнализации, обслуживание осуществляет по договору ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Свердловской области»;
2. физическая охрана ОУ осуществляется частным охранным предприятием ООО «Частное охрannое предприятие «Асгард-Урал»;
3. автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал-20»;
4. система видеонаблюдения;
5. турникеты.

В течение 2021 года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при террористическом акте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.

Разработан антитеррористический паспорт, паспорт дорожной безопасности МАОУ «СОШ №10». Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников МАОУ «СОШ №10» на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

МАОУ «СОШ №10» в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив МАОУ «СОШ №10» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

В двух зданиях МАОУ «СОШ №10» имеются оборудованные медицинские кабинеты, два процедурных кабинета. Требования СанПиН к медицинским кабинетам соблюдены. Санитарная обработка помещений производится качественно и регулярно. Соблюдается тепловой и световой режим.

Разработана декларация о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности МАОУ «СОШ №10», декларация подтверждает, что в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории ОУ все профилактические мероприятия проведены в полном объеме и соблюдены все требования санитарно-эпидемиологического благополучия в интересах детей и персонала ОУ.

Соблюдаются в полном объеме все меры для профилактики и недопущению распространения новой коронавирусной инфекции: установлены при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук(1.дозатор локтевой DLV-1 (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.);2.средство дезинфицирующее (кожный антисептик) «ДЕЗИТОЛ А» (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.)); установлены при входе на пищеблок

образовательной организации дозаторы с антисептическим средством для обработки рук (1.дозатор локтевой DLV-1 (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.); средство дезинфицирующее (кожный антисептик) «ДЕЗИТОЛ А» (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.); установлены при входе в санузлы образовательной организации дозаторы с антисептическим средством для обработки рук (1.дозатор локтевой DLV-1 (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.);2.средство дезинфицирующее (кожный антисептик) «ДЕЗИТОЛ А» (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.); обеспечена дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха (1.рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха VIPRA РБН-1-36 (договор поставки № ЕК-20-5630 от 04.06.20 г.);2.рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха МСК -909.1 на передвижной платформе,(договор поставки № ЕКЦБ-000270 от 24.04.20 г.).

Педагогический состав и иные сотрудники обеспечены кожными антисептиками для обработки рук (средство дезинфицирующее (кожный антисептик) «ДЕЗИТОЛ А» (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.); обеспечен ежедневный «утренний фильтр» с обязательной термометрией (с использованием бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание образовательной организации (термометр инфракрасный бесконтактный BerrcomJXB-178(договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.)).

Медицинское обеспечение:

- распределение учащихся по группам здоровья, - выявление группы учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе по физической культуре,
- выявление группы учащихся, освобожденных от занятий физкультурной группой, - выявление детей-инвалидов,
- беседы медицинского работника с учениками ОУ о личной гигиене и вредных привычках,
- заполнение листов здоровья класса, - профилактические прививки учащихся и учителей, - плановые медицинские осмотры,
- диспансеризация педагогического коллектива.

С целью сохранения здоровья детей, организации качественного медицинского сопровождения в течение учебного года реализуется план совместной работы педагогического коллектива МАОУ «СОШ №10» и ГБУЗ СО «Детской городской больницы» г.Ревда. (договор о взаимодействии № 5-0 от 17.03.2021 г.)

Плановая углубленная диспансеризация обучающихся проводится в ОУ в соответствии с графиком ГБУЗ СО «Детская городская больница».

Вакцинация учащихся МАОУ «СОШ №10» проводится в соответствии с графиком, Национальным календарем профилактических прививок и Календарем профилактических прививок по эпидемическим показателям. Осмотр детей на наличие педикулеза осуществляется на начало учебного года, а также на начало каждой четверти (1-9 классы), и на начало полугодия (10-11 классы), и в соответствии с планом медицинского работника.

Организация питания

Горячее питание детей во время пребывания в МАОУ «СОШ №10» является важнейшим условием сохранения здоровья и способности к эффективному обучению, поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием учащихся.

Питание в МАОУ «СОШ №10» организовано в соответствии с договором с ИП Ефремова О.В. Медицинский работник осуществляет ежедневный контроль за организацией качества, безопасности питания в школьной столовой.

В ежедневном режиме осуществляется контроль за организацией питания обучающихся бракеражной комиссией.

В ОУ разработаны:

- положение о бракеражной комиссии (приказ директора № 60/9 от 01.09.2016 г.);
- положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся (приказ директора № 51/21 от 26.06.2020 г.);

- положение о порядке доступа представителей обучающихся в школьную столовую ОУ (приказ № 51/21 от 26.06.2020 г.);

- план работы бракеражной комиссии в ОУ (приказ № 52/1-д от 26.07.2021.).

В ОУ издан приказ № 62/10-д от 01.09.2021 г. «О назначении ответственного за организацию питания в 2021-2022 учебном году». Акты проверок указывают, что требования СанПиН соблюдаются. Технологическое оборудование в пищеблоке ОУ находится в исправном состоянии (акт от 27.07.2021 г. технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока ОУ))

1. 12 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Проблема повышения качества образования актуализирована сегодня как первостепенная на всех уровнях образования.

С 2012 года на федеральном, региональном, муниципальном, внутреннем уровне образовательной организации введены преемственные механизмы комплексной оценки для своевременного выявления проблемных зон и корректировки стратегических направлений развития образования в РФ с целью вхождения в первую десятку стран, достигающих высокого уровня качества образования. Понятие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) сегодня стало неотъемлемым компонентом управленческой деятельности, по оценке качества образования. Термином ВСОКО обозначают компетенцию образовательной организации по проведению самообследования и обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Нововведения в нормативно-правовых документах, регламентирующие механизмы оценки качества образования на разных уровнях напрямую влияют на функционирование ВСОКО в школе. В МАОУ «СОШ №10» ВСОКО выстроена и функционирует, постоянно совершенствуясь, на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ч. 13 п. 3 ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- ФГОС ОО;

- приказ МОиМП СО от 20.07.2021 № 689 – д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

- распоряжение управления образования городского округа Ревда от 30.12.2020 № 519 «Об утверждении Дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования в ГО Ревда на 2021/22 годы»;

- положение о ВСОКО, утвержденное приказом директора МАОУ «СОШ №10» от 08.04.2019 № 23/1.

В школе развивается система оценки качества образования, включающая в себя оценку результативности деятельности образовательной организации по 9 направлениям оценки. Это единая система мониторингов – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции условий, влияющих на качество результатов образовательного процесса.

Основной целью развития внутришкольной системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №10» в 2021 учебном году являлось совершенствование единой системы оценочных процедур, направленных на своевременную оценку и стимулирование положительной динамики качества образования в школе через «устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки»; повышение объективности текущего диагностического контроля.

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы и качества образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- закрепить как ведущий критериальный подход к оцениванию индивидуальных образовательных результатов обучающихся (определение форм и критериев оценивания текущего (поурочного), текущего (диагностического), промежуточного контроля).

В основу модели ВСОКО в 2021 учебном году были положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Направления ВСОКО в 2021 учебном году были выстроены в соответствии с направлениями МСОКО и представлены на слайде:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система обеспечения процедур ОКО;
- система мониторинга эффективности руководителя ОО;
- система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- система методической работы;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами;
- система развития таланта;
- система профориентации;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

По решению педагогического совета от 28.08.2020 № 4 была разработана Дорожная карта по развитию ВСОКО в МАОУ «СОШ №10» на период 2021 года. Каждое направление ВСОКО конкретизировано перечнем мероприятий, направленных на комплексное обеспечение развития системы оценки качества образования: нормативно-правовое; программно-методическое; организационно-содержательное; аналитико-проектное.

Эффективным инструментом реализации Дорожной карты по развитию ВСОКО стал единый Регламент проведения оценочных процедур ВСОКО в МАОУ «СОШ №10» на 2021 год, утвержденный приказом директора МАОУ «СОШ №10» от 01 сентября 2020 г. № 62/8. Данный документ представляет собой систему обязательных мониторингов в формате организации и проведения контрольно-диагностических и контрольно-оценочных процедур в рамках комплексного внутришкольного контроля.

Все вышеобозначенные инструменты направлены на реализацию Программы повышения качества образования в МАОУ «СОШ №10», которая разработана на период с 2020 по 2022 г. г. Основанием для разработки и последующей корректировки данной Программы послужили:

- Письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 22.04.2020 г. № 01-20-523 «Об организации работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Свердловской области»;
- внутренний аудит;
- результаты самообследования МАОУ «СОШ № 10» за 2019 и 2020 годы.

Система мониторингов ВСОКО была заложена в модель комплексной оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся и представлена образовательному сообществу в рамках модульного городского методического семинара в 2020/21 учебном году.

С целью своевременного адресного методического сопровождения педагогов по преодолению профессиональных дефицитов в Регламент ВСОКО в 2020/21 учебном году была включена диагностика предметных и методических компетенций, что позволило выйти на проектирование индивидуальных траекторий профессионального роста.

Педагогическим коллективом в ходе профессионального диалога были определены критериальные показатели достижения планируемых результатов в рамках реализации данной Программы:

1. доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %;
2. результаты внешних диагностических процедур коррелируются со средними результатами по муниципалитету, а также происходит адекватная корреляция результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
3. повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования до 15%;
4. доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, ГМО, мероприятиях различного уровня составит 100 %;
5. доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится на 30 %;
6. доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.
7. доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 85 %;
8. доля участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня повысится до 30 %;
9. повышение количества компьютерной техники на одного обучающегося до 0,1 единиц.

Внутренний аудит по всем показателям представлен в отчете о самообследовании образовательной организации за календарный год и опубликован на официальном сайте образовательной организации.

Таким образом, в МАОУ «СОШ №10» в 2021 учебном году выстроена комплексная внутренняя система оценки качества образования, основными достижениями которой за являются:

1. Проведена коррекция локальных актов школы по результатам мониторинга, регламентирующих содержание и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формате смешанного обучения;
2. Выстроена единая модель комплексной системы оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся: предметных, метапредметных, личностных.
3. Скомплектован фонд оценочных средств по каждому учебному предмету с применением технологии критериального оценивания.
4. Разработан регламент ВСОКО, включающий комплекс диагностико-оценочных процедур по всем направлениям.
5. Разработан мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.

Однако в современных условиях появились новые подходы к содержанию образования, а значит необходимы изменения и во ВСОКО. На формирование направлений мониторинга в рамках ВСОКО повлияли новые вызовы образования и проблемы, выделенные в 2020/21 учебном году:

- снижение качества образования на уровне основного общего образования;
- высокий процент проявления необъективности внутренней оценки ИОР обучающихся при соотнесении с результатами внешней оценки (ВПР);

- необходимость в разработке мониторинга оценки результативности воспитательной работы в контексте реализации Рабочей программы воспитания;
- необходимость в разработке промежуточного мониторинга оценки результативности проектной деятельности педагогического коллектива при реализации Программы развития школы.
- создание единой информационной базы мониторинга качества образования по школе;
- переход в формат электронного портфолио для фиксации результатов личностного продвижения личностного развития обучающихся.

Проблемы, выявленные в ходе соотнесения результатов ВСОКО и внешней оценки, обозначили целевые установки развития ВСОКО на 2021/22 учебный год:

- включить в направлении системы оценки качества подготовки обучающихся контрольно-измерительные материалы в формате ВПР для проведения текущего диагностического контроля для обучающихся 3 – 8 классов; в формате ОГЭ для обучающихся 9-х классов; в формате ЕГЭ для обучающихся 11 класса;
- совершенствовать задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также предметным областям «Искусство», «Технология», «Обществознание», «География» «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»;
- включить в Регламент ВСОКО в 2021/22 учебном году мониторинг выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогов;
- включить в фонд оценочных средств новые задания на основе международных исследований качества образования PISA - (с учетом изменений в КИМах для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) – Приказ Рособрнадзора № 590/219 Минпросвещения России от 16.05.2019;
- включить в Регламент ВСОКО промежуточный мониторинг результативности реализации Программы развития школы;
- включить в Регламент ВСОКО мониторинг результативности эффективности воспитательной работы.

Таким образом, ВСОКО в МАОУ «СОШ №10» сегодня – это ежегодно обновляющаяся и развивающаяся система мониторингов для выявления проблем, влияющих на достижение качества образования, позволяющих своевременно спроектировать и принять адресные управленческие решения, направленные на повышение качества образования в школе.

В 2021 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МАОУ «СОШ №10». Было опрошено 600 участников образовательных отношений. Общий балл – 600. Место в интегральном рейтинге в ГО Ревда – 11.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «СОШ № 10» позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность МАОУ «СОШ №10» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ «СОШ № 10» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ «СОШ №10» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагоги являются участниками органов государственно-общественного управления образовательным учреждением.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа

развития общества, качество образования повышается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, технологий проектной деятельности, формирующего оценивания и др.

5. В МАОУ «СОШ №10» создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы рабочих творческих групп администраторов и педагогов по актуальным вопросам развития процесса образовательных отношений, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «СОШ №10» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

В качестве ключевых задач в МАОУ «СОШ №10» на 2022 г. были определены:

1. совершенствование механизмов управления качеством образования, направленных на переход в эффективный режим развития, включающего в себя реализацию проектов утвержденной Программы развития образовательной организации;
2. реализация комплексной диагностики факторов, влияющих существенным образом на качество образования в МАОУ «СОШ №10»;
3. определение и реализация плана и «дорожной» карты по подготовке к переходу на реализацию обновленного ФГОС ОО;
4. формирование организационных и информационных ресурсов для реализации «дорожной» карты по преодолению рисков, влияющих на характер динамики образовательных результатов обучающихся;
5. организация консультирования всех участников образовательных отношений в МАОУ «СОШ № 10» по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий;
6. осуществление мониторинга хода проекта и оценку результативности принимаемых мер в МАОУ «СОШ №10»;
7. информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах реализации Программы развития МАОУ «СОШ №10».

Опираясь на успешный опыт образовательных организаций, преодолевших проблему школьной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся, были проанализированы механизмы, приемы, позволяющие спроектировать деятельность всех участников образовательных отношений по преодолению, выявленных в ходе самообследования, рисков. В качестве тактических направлений реализации вектора стратегии, направленного на выход за параметры низких образовательных результатов обучающихся, педагогический коллектив МАОУ «СОШ №10» определил следующие перспективные инструменты и механизмы:

- обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ;

- обновление материально-технической базы школы через участие в конкурсах на предоставление грантовой поддержки;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы;
- внедрение новых форм методического сопровождения учителей, направленных на стимулирование их профессионального роста;
- применение и развитие технологий и методик работы с результатами комплексного мониторинга в части оценки качества общего образования всеми участниками образовательных отношений;
- освоение и реализация эффективных технологий, в том числе наставнических программ, направленных на повышение мотивации обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	904 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	422 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	443 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	309 человек/ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3/37 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. /1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. /7,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./5,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./7,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./4,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	684 чел./76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	496 чел./55%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	647 человек/72 %
1.19.3	Международного уровня	39 человек/ 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39 человек/ 4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/ 4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	904 человека/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 22 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 73 %
1.29.1	Высшая	14 человек/ 38 %
1.29.2	Первая	20 человек/ 54 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 30 %
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человека/ 51 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека/ 47 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 90 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,02 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	904 человека/100 %

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,79 кв.м