

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Городского округа Ревда
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 10»
протокол № 4 от «09» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «СОШ №10»
№ 26/1-д от 13.04.2021
Е. Б. Калмыкова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 10»
2020 г.



Ревда
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
I	Аналитическая часть	4
1.1	Общая характеристика образовательной деятельности	4
1.2	Система управления МАОУ «СОШ №10»	5
1.3	Содержание подготовки обучающихся	9
1.4	Качество подготовки обучающихся	42
1.5	Особенности организации учебного процесса	77
1.6	Информация о востребованности выпускников	79
1.7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	80
1.8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	84
1.9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	88
1.10	Материально-техническая база	92
1.11	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации горячего питания учащихся	95
1.12	Функционирование ВСОКО	97
	Общие выводы по результатам самообследования	102
2.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	104
	Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – МАОУ «СОШ №10») за 2020 (календарный) год проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Положением о порядке организации и проведения самообследования МАОУ «СОШ №10», утвержденным приказом директора МАОУ «СОШ № 10» № 21/1 - д от 02.03.2020.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ № 10», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 (календарный) год.

Задачи самообследования:

- проанализировать и определить характер динамики контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие материально - технического оснащения МАОУ «СОШ № 10» нормативным и техническим требованиям;
- проанализировать результаты обучения на конец 2020 года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения МАОУ «СОШ №10» за отчетный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в МАОУ «СОШ № 10» для реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, адекватность их требованиям выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО; потребности в повышении профессиональной компетенции педагогического коллектива;
- оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены результаты деятельности общеобразовательной организации за 2020 г. в соответствии с установленными показателями.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития МАОУ «СОШ № 10».

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МАОУ «СОШ №10» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее - МАОУ СОШ № 10) открыто 11 ноября 1971 г., в настоящем статусе функционирует на основании Постановления Администрации Городского округа Ревда от 27.06.2014 № 2039 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» путем присоединения к нему муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» и муниципального автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения» с последующим закреплением на праве оперативного управления муниципального недвижимого имущества, расположенного по **адресу:** 623280, Свердловская область, г.Ревда, улица Спортивная, 16; улица Толстого, 1 (структурное подразделение).

Учредителем МАОУ «СОШ № 10» является Администрация городского округа Ревда. МАОУ «СОШ № 10» находится в подведомственном подчинении управления образования Администрации городского округа Ревда.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 16973 от 31 января 2013 г.

Государственная аккредитация: свидетельство № 9212 от 11 ноября 2016 г.

Юридический адрес: 623280, Свердловская область, г.Ревда, улица Спортивная, 16.

Телефон: 8(34397) 5-49-33

E-mail: 213107@mail.ru

Официальный сайт: <http://school-10.edusite.ru/>

Устав МАОУ «СОШ №10» принят на общем собрании работников (протокол общего собрания от 14.12.2015 № 2, утвержден Постановлением Администрации Городского округа Ревда от 25.12.2015 № 3465, изменения в Устав МАОУ «СОШ №10» внесены Постановлением Администрации Городского округа Ревда от 02.06.2017 № 1525).

В состав МАОУ «СОШ №10» входят два корпуса, расположенные по адресу:

- 623280, Свердловская область, г.Ревда, улица Спортивная, 16;
- 623280, Свердловская область, г. Ревда, улица Толстого, 1.

Деятельность МАОУ «СОШ №10» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют процесс образовательных отношений между всеми субъектами образовательного пространства, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ №10» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей.

Приём граждан в МАОУ «СОШ №10» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными и региональными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования Городского округа Ревда, Уставом и локальными актами МАОУ «СОШ №10».

Отношения между МАОУ «СОШ №10» и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МАОУ «СОШ № 10» является программа развития на 2020-2025 годы, согласованная с управлением образования городского округа Ревда и утвержденная приказом директора МАОУ «СОШ №10» от 31.08.2020 № 61/7.

Стратегической целью Программы развития МАОУ «СОШ №10» является создание условий личностного роста, технологической культуры учащихся для их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационно-технологическом обществе.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение повышения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования нового поколения.
2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность общего образования.
3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей, талантов одаренных детей, направленных на раннее самоопределение и профориентацию.
4. Создание условий для развития личностных и профессиональных перспектив учащихся в процессе формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в рамках сетевого межведомственного взаимодействия.
5. Развитие добровольчества (волонтерства) как эффективной формы взаимодействия школы и семьи по формированию социальной активности современных родителей и сплочению детско-родительского коллектива.
6. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.
7. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

В структуру Программы развития МАОУ «СОШ №10» входят 6 проектов, каждый из которых включает в себя конкретные цели и задачи, а также подпроекты, что позволяет разрабатывать систему конкретных мероприятий, на основе которых строится годовое планирование школы:

- проект «НАСТАВНИЧЕСТВО»;
- проект «ЦИФРА В ШКОЛУ»;
- проект «ПРОФИЛЬНАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА»;
- проект «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»;
- проект «ШКОЛА+СЕМЬЯ: ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»;
- проект «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ».

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «СОШ №10»

Управление МАОУ «СОШ № 10» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение условий для создания современного развивающего образовательного пространства, способствующего саморазвитию, самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту всех участников образовательных отношений.

В МАОУ «СОШ № 10» сформированы коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, школьный парламент, методический совет, образовательные (методические) центры педагогов. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования

общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Таблица №1

Функции коллегиальных органов управления

Наименование органа	Функции
Директор	осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей, школьный парламент.
Наблюдательный совет	представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МАОУ «СОШ №10».
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ «СОШ №10» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в

учреждении действует совет родителей и школьный парламент, включающий общественные объединения обучающихся.

Методический совет и школьные образовательные (методические) центры педагогов действуют в целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства коллектива в МАОУ «СОШ №10», ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся, осуществляют проектную деятельность в рамках рабочих групп. В МАОУ СОШ № 10» созданы 5 образовательных центров педагогов:

- образовательный центр учителей начальных классов «ДЕТСТВО»;
- образовательный центр учителей естественно-научных дисциплин «КАЛЕЙДОСКОП»;
- образовательный центр учителей гуманитарных дисциплин «ДИАЛОГ»;
- образовательный центр учителей физической культуры, изобразительного искусства, технологии и ОБЖ «КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»;
- образовательный центр классных руководителей и педагогов дополнительного образования «12 КЛАСС».

Единоличным исполнительным органом является руководитель, осуществляющий текущее руководство деятельностью МАОУ «СОШ №10» - **директор Калмыкова Евгения Брониславовна**. Основной функцией директора МАОУ «СОШ №10» является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей, школьный парламент.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором МАОУ «СОШ №10», осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления МАОУ «СОШ №10» предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами, обучающимися).

В соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ №10» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают успешное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Мусина Елена Вениаминовна (отвечает за качество образования, работу с одаренными детьми, организацию внутришкольного контроля, аттестацию обучающихся);
- Ярош Елена Александровна (отвечает за содержание образования, методическую работу, аттестацию педагогических работников).

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Маюрова Гульнара Геннадьевна (отвечает за реализацию программ воспитания и социализации на всех уровнях образования, внеурочную деятельность обучающихся, курирует дополнительное образование; профилактическую работу; учет контингента обучающихся).

Руководитель структурного подразделения:

- Андриянова Анна Викторовна (отвечает за функционирование структурного подразделения, курирует вопросы повышения квалификации педагогов).

Заместители директора и руководитель структурного подразделения осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-диагностическую, контрольно-регулирующую функции.

В решении оперативных управленческих вопросов по отдельным направлениям деятельности принимают участие и педагоги:

Ответственные лица, курирующие определенное направление деятельности:

- Галанова Елена Аркадьевна (курирует вопросы безопасности ОО, диспетчер по расписанию);

- Шалаева Надежда Геннадьевна (курирует вопросы организации инклюзивного образования);

- Пивоварова Ирина Юрьевна (курирует вопросы профессионального самоопределения обучающихся и взаимодействия с социальными партнерами).

Руководители образовательных центров:

- Полушкина Елена Юрьевна, руководитель ОЦ учителей начальных классов «Детство»;

- Горчакова Наталья Анатольевна, руководитель ОЦ учителей дисциплин гуманитарного профиля «Диалог»;

- Игошева Анна Аркадьевна, руководитель ОЦ учителей дисциплин естественнонаучного профиля «Калейдоскоп»;

- Ханькова Татьяна Ивановна, руководитель ОЦ учителей образовательной области «Искусство», «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология» - «Культура и здоровье»;

- Опарина Елена Викторовна, руководитель ОЦ классных руководителей и педагогов дополнительного образования «12 класс».

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Методического совета, заседания других коллегиальных органов управления, корректировку годового плана работы МАОУ «СОШ №10» и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных ООП на каждом уровне образования, программой развития, годовым планом работы, локальными актами МАОУ «СОШ №10».

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ «СОШ №10» осуществляется с использованием современных информационных технологий по следующим направлениям:

- мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- мониторинг содержания и качества преподавания учебных предметов;

- контроль ведения документации;

- мониторинг реализации рабочих программ;

- оценка работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;

- оценка организации питания;

- выполнения требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- мониторинг работы информационно-библиотечного центра;

- мониторинг состояния финансово-хозяйственной деятельности и др.

Представленная структура управления МАОУ «СОШ № 10» (см. рис. 1) обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС по программам начального, основного, среднего общего образования.

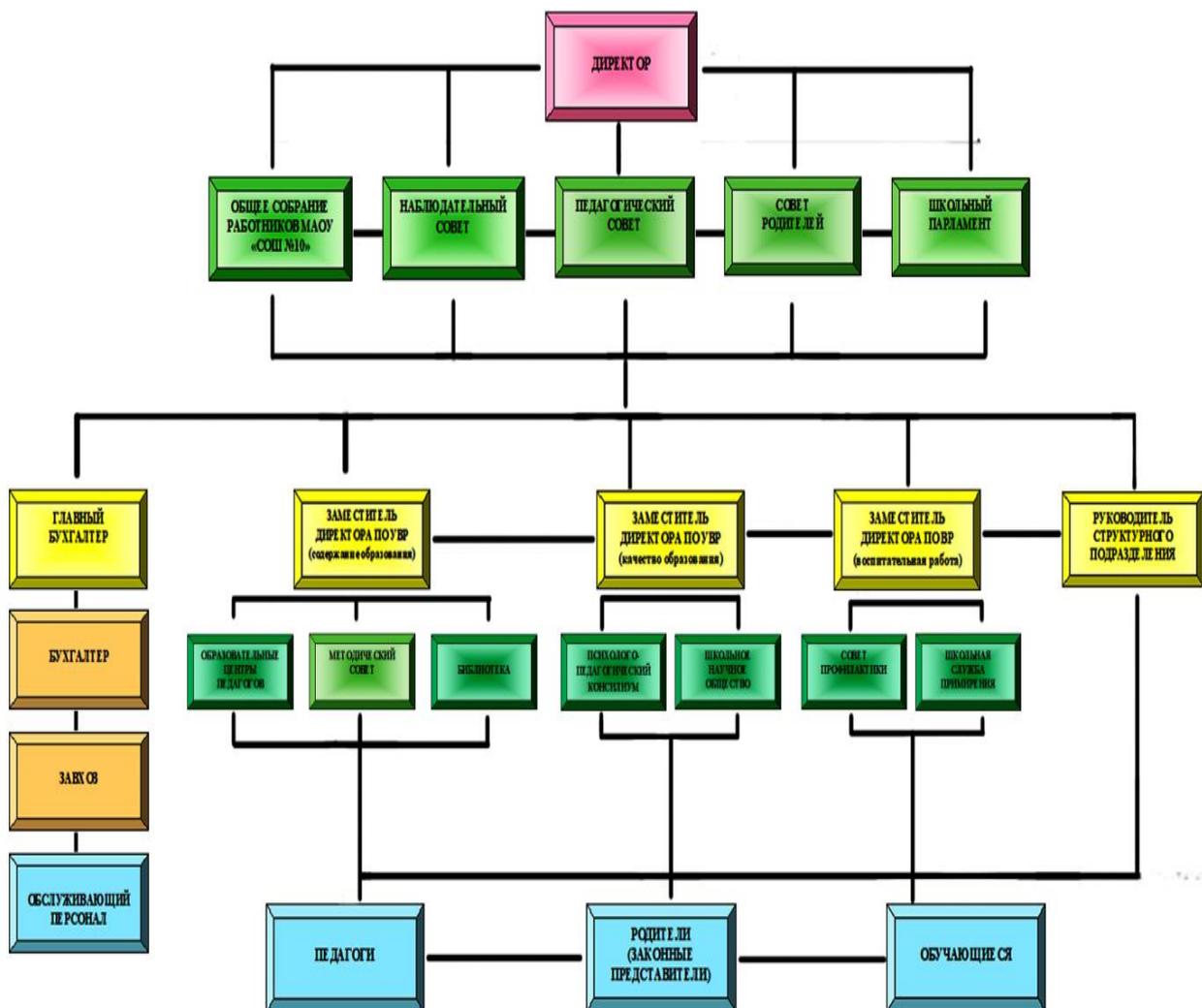


Рис. 1 Структура управления МАОУ «СОШ № 10»

По итогам 2020 года система управления МАОУ «СОШ №10» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных, а также установили онлайн-форматы проведения заседаний коллегиальных органов управления в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №10» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные электронные образовательные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», платформа «Учи.ру», платформа «ЯндексКласс».

Образовательные программы МАОУ «СОШ №10» отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение общего образования обучающихся, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала. МАОУ «СОШ №10» реализует ФГОС основного начального, основного общего и среднего общего образования. Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно – эпидемиологических правил и нормативов в формате очного и дистанционного обучения.

Виды реализуемых программ: МАОУ «СОШ № 10» осуществляет образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования.

На уровне начального общего образования реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

На уровне основного общего образования реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ (см. Таблицу № 2).

Виды реализуемых программ в МАОУ «СОШ №10»

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	основные и адаптированные общеобразовательные	4
2 уровень	основное общее образование	основные и адаптированные общеобразовательные	5
3 уровень	среднее общее образование	основная общеобразовательная	2

В МАОУ «СОШ №10» в 2020 г. обучалось 869 человек. Соотношение количества обучающихся по уровням образования количественное представлено в Таблице № 3, а процентное на рис. 2.

Таблица №3

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся
1	начальное общее образование	405
2	основное общее образование	422
3	среднее общее образование	42

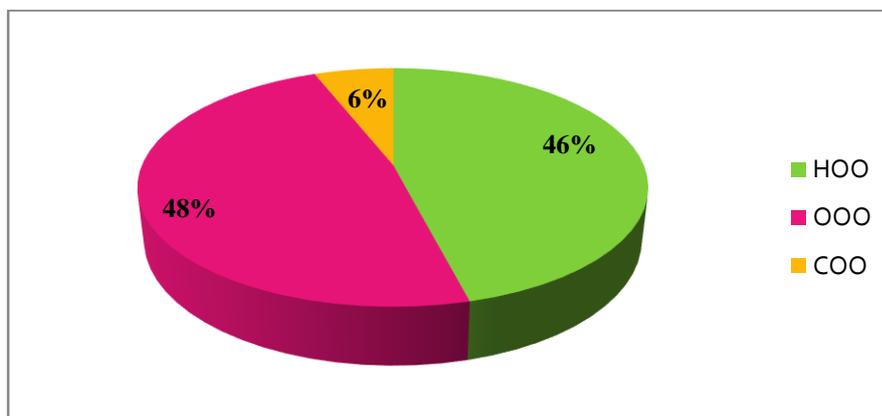


Рис. 2 Процентное соотношение численности обучающихся МАОУ «СОШ № 10» по уровням образования в 2020 г.

За период 2020 г. в МАОУ «СОШ №10» по адаптированным общеобразовательным программам обучалось 55 обучающихся с ОВЗ. Распределение обучающихся с ОВЗ по уровням образования представлено в Таблице № 4.

Численность обучающихся, осваивающих АОО по уровням общего образования

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся
1	начальное общее образование	32
2	основное общее образование	23
3	среднее общее образование	0

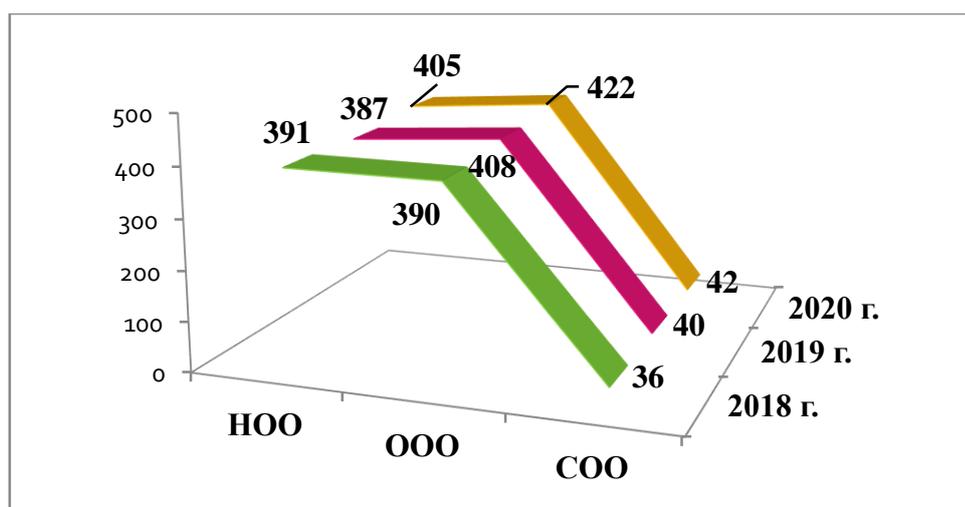
Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся представлено в Таблице № 5.

Таблица № 5

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся

№ п/п	Категория обучающихся	Количество
1.	Дети-инвалиды, обучающиеся на дому	4
2.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное обучение в общеобразовательном классе), в т. ч.:	55
2.1	Обучающиеся с задержкой психического развития	51
2.2	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
2.3	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	2
2.4	Слабослышащие обучающиеся	1
2.5	Слабослышащие обучающиеся	1

В последние годы наблюдается незначительный рост количества обучающихся на каждом уровне образования, что наглядно иллюстрирует рис.3

**Рис. 3** Динамика контингента обучающихся школы за период 2018 – 2020 г.г.

Структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МАОУ «СОШ №10» полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

На титульном листе есть данные о рассмотрении основных образовательных программ на заседании методического совета, принятии на заседании педагогического совета, утверждении программ директором МАОУ «СОШ № 10». В пояснительных записках раскрываются принципы и подходы к формированию ООП на каждом уровне образования, дается общая характеристика ООП, её целевые установки.

В разделе «Планируемые результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обучающимися» представлены все три составляющие новых образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные). В логике трех групп результатов представлены все остальные структурные компоненты ООП.

Цели реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «СОШ №10» находят своё отражение в планируемых результатах освоения учащимися ООП, определяя содержание образования с учетом особенностей национального, регионального, этнокультурного содержания образования, образовательных запросов социума.

В логике развития от базового уровня («выпускник научится») к повышенному («выпускник получит возможность научиться»), с учетом межпредметной интеграции, интеграции урочной и внеурочной деятельности представлены планируемые результаты в ООП. Подобное изложение планируемых результатов делает ООП документом практического назначения для учителей-предметников, учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности при проектировании своих рабочих программ. Детализация путей достижения планируемых результатов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности делает мотивированным учебный план школы, следующий далее в ООП.

Учебные планы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «СОШ №10» разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Структура учебного плана выдержана. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям ФГОС ОО на каждом уровне образования.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности детей за результат образования. Для формирования учебной самостоятельности используются всевозможные практики, которые организуются через аудиторские часы, групповые и индивидуальные консультации и мастерские в рамках внеурочной деятельности и др.

Обязательные для изучения учебные предметы на уровне начального общего образования: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке – в 4 классе, иностранный язык - со 2 класса, математика, окружающий мир, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология. Обязательные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» обязательной предметной области «Искусство» изучаются раздельно.

Обеспечение индивидуальных потребностей учащихся через часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся;
- на обеспечение преемственности учебных планов всех уровней образования.

В 2020 г. в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли следующие курсы: «Математика: интеллектуальные игры» (1 классы), «Литературное чтение: основы смыслового чтения» (2 классы), «Математика: решение задач повышенной сложности» (3 классы), «Русский язык: культура письменной речи» (4 классы).

Объем домашних заданий рассчитывается на продолжительность выполнения (в соответствии с СанПиН 2.4.2.28.21-10): 2 – 3 классы – до 1,5 ч, 4 класс – до 2-х ч. В 1 классе домашние задания не задаются.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 10». Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

При конструировании учебного плана на уровень основного общего образования был учтен ряд особенностей организации образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 10»:

- выделение первого этапа основного общего образования (5-6 классы) как образовательного перехода с начального уровня образования на основной уровень;
- увеличение учебных часов в обязательной части учебного плана на изучение учебных дисциплин предметной области математика и информатика;
- выделение часов на изучение предмета «Информатика» с 5 класса с целью сохранения преемственности с начальным общим образованием, координации и поддержки остальных учебных предметов на уровне основного общего образования, а также формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы и формирования ИКТ-компетентности учащихся;
- усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных).

Содержательное наполнение учебного плана определено совместно со всеми субъектами образовательных отношений (учащимися, их родителями (законными представителями), педагогами, администрацией образовательной организации).

Обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей и количество часов, отводимое на изучение по классам (годам) обучения:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык, родная литература (родной язык (русский); родная литература (русская));
- иностранные языки (английский язык, второй иностранный язык - немецкий);
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При проведении занятий по иностранному языку (английский язык) в 5 - 9 классах, информатике (7 - 9 классы) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. При проведении занятий по технологии в 5 - 8 классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп по гендерному признаку.

Обязательные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» обязательной предметной области «Искусство» изучаются раздельно.

«Технология» как учебный предмет изучается в 5 – 8 классах из расчета 1 часа в неделю в 5 - 8 классах. В 9 классе через внеурочную деятельность (проектная деятельность, экскурсии, курсы внеурочной деятельности, образовательные сессии, мастер-классы, классные часы, профориентационную работу) происходит знакомство

учащихся с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, продолжается формирование информационной основы персонального опыта, необходимых для определения учащимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, касающихся сферы содержания будущей профессиональной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) и направлены на развитие универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и достижение метапредметных результатов реализуется как через содержание, формы и технологии, используемые в урочной деятельности всех учебных предметов, так и через изучение курса «Введение в обществознание», включающий модуль: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 классы); «Информатика: информационное сопровождение проектной деятельности» (5 классы); «Информатика: от игры к решению задач» (6 классы); «Обществознание: основы финансовой грамотности» (6 классы); «Информатика: основы web-дизайна» (7 классы); «Математика: наглядная геометрия» (8 классы); «Информатика: основы программирования» (9 классы); «Физика: решение задач с техническим содержанием» (9 классы).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 10». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

На уровне среднего общего образования МАОУ «СОШ № 10» структура учебного плана составлена в соответствии с требованиями к профильному обучению: в 10 классе технологический профиль, в 11 классе – универсальный профиль. Учебный план на уровне среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО к изучению учебных предметов:

- включены обязательные учебные предметы, общие для всех профилей (русский язык и литература (10 и 11 классы); родной язык (русский) и родная литература (русская) – в 11 классе; иностранный язык (английский язык) – в 10 и 11 классе; математика – 10 и 11 класс; астрономия (11 класс), история (10 – 11 классы); основы безопасности жизнедеятельности (10 – 11 класс); физическая культура (10 – 11 класс);
- предметная область «естественные науки» изучается как отдельные самостоятельные предметы «химия», «биология», «физика» в 11 классе (универсальный профиль); в 10 классе (технологический профиль) биология и химия изучаются в рамках реализации элективных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, и носят технологическую профильную направленность, соответственно: «Биология: инженерная биология», «Химия: избранные вопросы органической химии»;
- предметная область «общественные науки» изучается как отдельные самостоятельные предметы «география», «история», «обществознание», «экономика» в 11 классе (универсальный профиль); в 10 классе (технологический профиль) – в обязательную часть включен учебный предмет «История», а также в часть, формируемую участниками образовательных отношений элективный курс «Обществознание: современный образ мира»;
- учебный предмет «математика» и «русский язык» изучаются на углубленном уровне (расширенном уровне), все остальные обязательные учебные предметы, изучаются на базовом уровне в 11 классе (универсальный профиль); в 10 классе (технологический профиль) на углубленном уровне изучаются физика, математика и информатика;
- профиль обучения соответствуют ФГОС: 11 класс – универсальный; 10 класс – технологический.

В учебном плане выделены 2 часа для *индивидуального проекта* в 10 классе. Выделены часы на элективные курсы:

- 10 класс (технологический профиль): «Обществознание: современный образ мира»; «География: промышленная география»; «Практикум «Техническое черчение»; «Менеджмент производства», «Биология: инженерная биология», «Химия: избранные вопросы органической химии»;

- 11 класс (универсальный профиль): «Русский язык: практикум «Учусь писать сочинение»; «Иностранный язык: практикум «Разговорный английский»

Система оценивания реализации учебного плана на уровне СОО состоит из нескольких уровней, включающих оценивание как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся в предметных, метапредметных и личностных результатах:

- оценивание образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана базового уровня;
- оценивание процесса и результата работы учащихся над индивидуальным проектом;
- оценивание степени участия в дополнительном образовании и его результативности;
- достижения в самореализации учащихся в различных видах деятельности. Оценивание включает несколько уровней:
- самооценка
- формирующее оценивание учителя;
- административный контроль и диагностика;
- экспертное (внешнее) оценивание (ЕГЭ, региональные диагностические контрольные работы (ДКР), Всероссийские проверочные работы (ВПР)).

Обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы по выбору оцениваются по пятибалльной системе с выставлением полугодических и годовых отметок, которые фиксируются в электронном журнале. Оценивание проводится учителем в соответствии с учебной программой по предмету.

Элективные учебные предметы по выбору учащихся оцениваются безотметочно, формы оценивания определяются рабочей программой предмета. Административному контролю подлежат русский язык и математика как предметы для обязательной сдачи ЕГЭ, предметы углубленного изучения и метапредметные умения и навыки учащихся. Контроль осуществляется в рамках административных контрольных работ и промежуточной аттестации.

Цель контроля – установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана базового и углубленного уровня изучения, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО.

В течение учебного года проводится три этапа административного контроля:

- сентябрь – стартовая диагностика по математике, русскому языку, физике в 10 классе; входные контрольные работы по предметам, выносимым на ГИА.
- декабрь - контроль промежуточных результатов по русскому языку и математике;
- май - **промежуточная аттестация:** годовые контрольные работы в 11 классе по русскому языку, по математике, по предметам, вынесенным на ГИА.
- в 10 классе – по математике, сочинение по литературе.
- в 11 классе обязательным является итоговое сочинение.

Итоги промежуточной аттестации проводятся по всем предметам учебного плана следующим образом: итоговая отметка выставляется как средняя арифметическая за полугодия с учетом отметки за годовую контрольную работу;

Оценивание индивидуального проекта старшеклассников проводится в режиме мониторинга, предметом оценки являются не только результат работы, но и процесс, т.е. отслеживается успешность формирования навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Промежуточное текущее оценивание работы над проектом осуществляется тьютором на основе собеседования и анализа Портфолио проекта, в котором аккумулируются все материалы, собранные и разработанные учеником в процессе написания проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения

комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя. Оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащегося МАОУ «СОШ № 10».

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ №10». Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью составляет: 100 % - в начальной школе, 100% - в основной школе, 100 % - в средней школе.

Педагогами МАОУ «СОШ №10» разработаны программы внеурочной деятельности:

- на уровне НОО – 13 программ;
- на уровне ООО – 24 программы;
- на уровне СОО – 14 программ.

Все рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Основные направления внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №10» представлены в соответствии с требованиями ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное. (см. Таблицу № 6).

Таблица № 6

Направления внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №10»

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество обучающихся по каждому направлению
1.	спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	241
		Триумф	17
		Школа хореографии	
2.	общеинтеллектуальное	Шашки	96
		Школьный калейдоскоп	405
		Учимся мыслить	94
		Я - исследователь	102
		Робототехника	18
		Слово – к мудрости ступенька	96
		Азбука добра	127
		Я – географ - следопыт	20
		Я – будущий инженер	20
		Проектная деятельность	159
		Физтех	40
		Интеграл	75
	ТехноЮниор	25	
	Промышленность Урала: экология и будущее	20	
3.	общекультурное	Мастерская чудес	39
		Школьный пресс – центр	12

4.	духовно-нравственное	Театральная студия	12
		Дебат – клуб «Аргумент»	20
		Дебат – клуб «Промышленные инновации»	15
5.	социальное	История и слава промышленного Урала	40
		Мой безопасный мир	94
		Промышленные выставки Урала	40
		Экомир	15
		Школа успеха	12
		ЮИД	25
		ДЮП	15
		Волонтерство	25
		Школа вожатого	15
		Школьный Парламент	22
		Социальные практики	40

Кроме этого, дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной, культурологической, спортивной подготовки учащихся через танцевальную студию, театральную студию, спортивные секции, предметные олимпиады, метапредметные, научно-практические конференции и др. Направления дополнительных общеразвивающих программ представлены в таблице № 7.

Таблица № 7

Направления дополнительных общеразвивающих программ МАОУ «СОШ № 10»

№ п/п	Направление дополнительных общеразвивающих программ	Количество обучающихся в объединениях ДО по каждому направлению
1.	Художественное	77

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МАОУ «СОШ № 10» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей в МАОУ «СОШ № 10» реализуются дополнительные (платные) образовательные услуги по следующим программам и видам деятельности:

- «Разговорный английский язык» – 1 – 3 классы;
- «Групповые занятия по математике» - 9 – е классы.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Воспитательная работа с учащимися МАОУ «СОШ № 10» ведется, в соответствии с разделами основной образовательной программы НОО, ООО, СОО:

- «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»;
- «Программа воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования»;

- «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования»;
- годовым планом воспитательной работы МАОУ «СОШ №10»;
- планами классных руководителей, руководителей курсов внеурочной деятельности, руководителями объединений дополнительного образования.

Цель воспитательной работы МАОУ «СОШ № 10» – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Программу организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся можно представить в виде модели (рис. 4), созданную для оптимальной реализации работы в следующих направлениях:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое из направлений представлено тематическим модулем:

1. «Я – ГРАЖДАНИН»
2. «Я – ЧЕЛОВЕК»
3. «Я и ТРУД»
4. «Я и ЗДОРОВЬЕ»
5. «Я и природа»
6. «Я и культура».



Рис. 4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МАОУ «СОШ №10»

Модель воспитательной системы охватывает все сферы деятельности образовательного учреждения в вопросах воспитания подрастающего поколения с учетом требований Стратегии воспитания в РФ и Свердловской области.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ №10» в 2019 г. строилась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- социальное воспитание и самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;
- программное обеспечение:
- проект «Семья и школа»;
- программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье»;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- программа по гражданско – патриотическому воспитанию «Я – Гражданин»;
- программа воспитания и социализации на каждом уровне образования.

Воспитательная работа школы реализуется через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с другими организациями. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому сегодня, как никогда, важно, чтобы воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью.

Урочная деятельность – интегрированные уроки, создание проектов, участие в дистанционных конкурсах.

Внеурочная деятельность - работа кружков и спортивных секций, творческих объединений.

Внеурочная деятельность, организованная классным руководителем – тематические классные часы, праздничные концерты, конкурсы поделок, рисунков, традиционные спортивные соревнования.

Для создания условий развития комплекса социальных качеств, обучающихся: социальной активности, социальной ответственности, социальной компетентности, способствующих их социализации в МАОУ «СОШ № 10» активно развивается ученическое самоуправление, как на уровне класса, так и на уровне школы. Школьный Парламент выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы, вносит свои предложения в план воспитательной работы.

За 2020 год были организованы и проведены следующие мероприятия:

Модуль «Я - гражданин» (отношение к России, как к Родине)

Данное направление в воспитательной работе является одним из главных направлений образовательной деятельности нашего образовательного учреждения. Цель воспитания в МАОУ «СОШ №10» – целенаправленное управление процессом развития личности; развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Оно является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем, главное в нем – это создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях):

1. классные часы (гражданско-патриотической направленности и профориентация):
 - «День солидарности в борьбе против терроризма»;
 - «Когда правонарушение становится преступлением»;
 - «День Единства»;

- «Государственная символика»;
 - «Урок безопасности в сети интернет»;
 - «Герои - пионеры»;
 - «Профилактика коронавируса»;
 - «75-летие Великой победы».
2. мероприятия в рамках всероссийской акции «День солидарности в борьбе с терроризмом»
 3. единый час духовности «Голубь мира»
 4. декада героев Отечества;
 5. инклюзивный марафон «Дари добро»;
 6. выпуск школьной газеты «Десятый элемент»;
 7. городской фестиваль детского творчества для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Добротой согреем сердца» (онлайн)
 8. вахта памяти: участие в акциях:
 9. «Сад памяти»
 10. «Окна Победы»
 11. Муниципальный и окружной этапы областной юнармейской игры «Зарница»
 12. Кинолекторий «Великая война» с обсуждением: просмотр фильмов «Собибор» и «Сталинград»
 13. Литературно – музыкальная композиция «Дневник Тани Савичевой»

Модуль «Я – человек»

Данное направление в воспитательной работе направлено на развитие нравственных чувств и этического сознания. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются всё усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип в МАОУ «СОШ № 10» реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся:

- мероприятия школьного движения «Новое поколение» по направлениям: «Я и порядок в школе»; «Марафон умников»; «Радуга талантов»; «Отдай спорту время – взамен получи здоровье».

Модуль «Я и труд»

Данное направление в воспитательной работе направлено на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Для того чтобы достичь главной цели обучения и воспитания – формирования морально активной личности, способной творчески мыслить, руководствоваться знаниями в процессе выбора своего поведения в различных жизненных ситуациях, необходимо использовать методы активного обучения, которые позволяют ребенку под руководством взрослых достигать новых результатов в своем развитии, приводят к формированию личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения:

- организация дежурства в школе;
- сбор макулатуры;
- участие во всероссийских акциях благотворительности – «10000 добрых дел»;
- весенняя неделя добра;
- социальные практики;
- экскурсии на предприятия города;
- квест для младших школьников «В мире профессий»;
- участие в профориентационных мероприятиях, профориентационных проектах;
- участие во Всероссийских открытых уроках по профориентации «ПроеКТория»;

- участие в Федеральном образовательном проекте для старшеклассников «Билет в будущее».

Анализ работы ресурсного центра «Профи»

На базе МАОУ «СОШ № 10» успешно реализует свою деятельность ресурсный центр по профориентации обучающихся ГО Ревда. Программа деятельности муниципального ресурсного центра «Профи» определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

Цель Программы: создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультирования обучающихся;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- создание условий для проведения «профессиональных проб»;
- создание базы профориентационных диагностик и исследований по единым методикам;
- разработка системы просветительской работы с семьей.

Основными направлениями системы программных мероприятий были:

1. Профпросвещение родителей, обучающихся через внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Общественная презентация успешного педагогического опыта по трансляции педагогических практик профориентационной работы с обучающимися.

Категории, на которые рассчитана Программа – обучающиеся 8 - 11 классов, родители, педагоги ОО. Центральным компонентом организации социального взаимодействия в условиях реализации ФГОС СОО стало пространство образовательных практик. Все образовательные практики, реализуемые Центром «Профи», можно разделить на три группы:

- **группа учебно-познавательных практик**, реализуется сообществом школьных учителей профильных учебных предметов (уроки межпредметных интеграций, уроки индивидуального проектирования и событийные практики);
- **группа личностно-ориентированных практик**, осуществляется специалистами психологической и профориентационной службы;
- **группа профильных практик**, осуществляется совместно с сетевыми партнерами.

Первая группа практик ориентирована на формирование исследовательской компетенции; вторая группа на выявление склонности и интересы обучающегося для выстраивания индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности; третья группа направлена на получение специальных профильных знаний и выстраивание системы отношений как внутри образовательного учреждения, так и с внешними партнерами.

С переходом на компетентностные модели обучения ценным становится организация самостоятельной учебной деятельности старшеклассников; часть

компонентов образовательных практик становится пространством выбора для участников образовательных отношений, а исследовательский проект становится системообразующим компонентом индивидуального образовательного маршрута.

Работа центра показала, что для поддержки проектной деятельности учащихся необходима образовательная практика «индивидуального проектирования», где обучающийся освоит методологию ведения проекта: определение объектной области, объекта и предмета исследования; формулирование актуальной темы, проблемы; изучение научной литературы; выдвижение научной гипотезы; постановка целей и задач; изучение методов исследования + организация исследования и оформление исследовательской работы доклад участника, внутренняя экспертиза работы (оценивание). Такая работа обеспечила подготовку научного доклада и публикации обучающегося для выступления в научных сообществах, на конференциях и т.п.

С целью максимальной индивидуализации обучение старшекласника и выстраивания индивидуальной траектории развития его проекта педагогами разработаны специальные дидактические материалы и выстроена система отношений субъект (обучающийся) – субъект (сетевой партнёр, учитель, сопровождающий его деятельность, родитель).

Через пространство самоопределения обеспечивается сотрудничество и сетевое взаимодействие образовательных учреждений с высшими и средними специальными учебными заведениями, предприятиями, бизнесом и т.п.

Целями партнерства стали:

- содействие ознакомлению обучающихся с научными процедурами (модель взаимодействия «школа-спо-вуз»);
- обеспечение представлений о том, как наука используется компаниями в связанных с наукой областях (курсы внеурочной деятельности: «Основы автоматизации технологических процессов и производств», «Техническое черчение», «Инженерная биология», «Промышленная география», «Менеджмент производства» и др.);
- работа с одарённой молодёжью;
- закрепление за обучающимся рабочего места на производстве через заключение договоров с предприятиями о целевом обучении.

Также в модели Центра «Профи» представлено пространство предъявлений, которое позволяет обучающемуся выйти со своим учебным исследованием или проектом за рамки школы и представить свои результаты научным сообществам на различных конференциях, другим образовательным учреждениям в рамках дружеских встреч, олимпиад, волонтёрских и кейсовых движений и т.д. как в очном, так и в заочном режимах работы.

Наиболее удачными формами работы центра стали следующие форматы образовательных практик.

Так, результативными формами были следующие форматы образовательных практик:

- ежегодный образовательный марафон для учащихся 10 - 11 классов с представителями ВУЗов Свердловской области;
- дебат-клуб с представителями разных профессий при совместной работе с ЦГБ им. А.С. Пушкина (2 раза в месяц для 9-х классов) – МЧС, полиция, военные, рабочие профессии, журналист, медиасфера и др.);
- образовательные экскурсии для 9 – 11 классов (Дни открытых дверей: в РМТ, Педагогический колледж, РГПК, Технический колледж в Верхней Пышме, УрГЭУ, ТУ, тематические выставки ЭКСПО и т. д.);
- участие в Национальном чемпионате сквозных профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills;
- дневные и ночные сборы в УрГЭУ («Профорientационный квест» – ежегодно (10-11 классы);
- всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации «ПроеКТОроия»;

- ежегодная профориентационная игра «Путь к успеху» (9 классы);
- профориентационный проект «Видео дайджест» (2018, 2019);
- ежегодное участие в конкурсе «Инженериада»;
- ежегодное участие в конкурсе «Карьера. Шаг в будущее»;
- игра-форсайт «Специалисты на рынке труда: взгляд в будущее» (10 классы);
- участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» (6-11 классы);
- профориентационный проект «Поколение Z»;
- Совет лидеров «Вертикаль», Школа Лидера;
- курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» (10 классы);
- профориентационное мероприятие ПроДвижение «Профессионалы – вперед!» с привлечением специалистов разных профессий и проведением интерактивных мастер классов. (учащиеся 9-х классов ГО Ревда) – СПЕЦИАЛИСТ НОГТЕВОГО СЕРВИСА, ФИТНЕС-ТРЕНЕР, БЛОГЕР, ПАРИКМАХЕР-СТИЛИСТ, ВИЗАЖИСТ, ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПО КАРАТЕ, ПОВАР-КУЛИНАР, БАРИСТА, СПЕЦИАЛИСТ ПО ДЕКОРУ И ОТДЕЛКЕ
- квест «Я – будущий абитуриент!» при совместной работе со студентами и преподавателями УрГЭУ(учащиеся 10 - 11х классов ГО Ревда)
- квест «В мире профессий» (4 классы ГО Ревда);
- квест для учащихся «Выбирая профессию, управляй мечтой» при сотрудничестве с СПО ГО Ревда (9 классы).

За 2020 год в рамках деятельности ресурсного центра проведены следующие мероприятия:

1. В рамках направления «Профпросвещение» были проведены профориентационные мероприятия по определению своего жизненного пути:

- организованы встречи с представителями ВУЗов Свердловской области («Образовательный марафон»);
- организованы встречи с представителями разных профессий ГО Ревда;
- экскурсии в РМТ и Педагогический колледж;
- проведено профориентационное мероприятие «Профессионалы – вперед!» с привлечением специалистов разных профессий и проведением мастер классов;
- участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации «ПроеКТОройЯ»;
- участие в Национальном чемпионате сквозных профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills;
- участие в профориентационной игре «Путь к успеху»;
- проект «Поколение Z», приняли участие в презентации и открытии проекта, но в связи с пандемией проект был приостановлен.

2. В рамках направления «Профадаптация» ребята приняли участие в творческих конкурсах:

- участие в конкурсе «Инженериада» (ежегодно);
- участие в областном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» для обучающихся 6-10 классов.

3. В рамках направления «Диагностика и консультирование»:

- проведено анкетирование обучающихся 8-11 классов в начале года с целью выявления предпочтений ребят в сфере профессий, социальным педагогом проведен цикл классных часов по профориентации.

4. Направление «Взаимодействие с предприятиями» начало работать в формате городской профориентационной площадки (онлайн) в рамках реализации проекта «Суббота Ревдинского школьника».

Создание уникального образовательного формата муниципального ресурсного Центра «ПРОФИ» позволяет совершенствовать условия для формирования личностных результатов обучающихся в старшей школе.

Это:

- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в рамках общественно-полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- стремление вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками, взрослыми при решении образовательных, общественно-полезных, творческих, учебно-исследовательских, проектных и других задач

За 2020 год в рамках деятельности ресурсного центра достигнуты следующие результаты:

- 1500 обучающихся городского округа Ревда были охвачены профориентационными мероприятиями, в том числе в дистанционном формате;
- 264 обучающихся зарегистрировались и приняли активное участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»;
- 1500 обучающихся воспользовались услугами профдиагностики и профконсультирования;
- 200 обучающихся приняли участие в Федеральном проекте «ПРОектория»;
- 100 обучающихся являются победителями и участниками ежегодных НПК профориентационной направленности «Карьера. Шаг в будущее», «Инженериада», ««ПРОектория»».

Модуль «Я и здоровье»

Данное направление в воспитательной работе направлено на формирование у обучающихся:

- ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

В 2020 году в рамках данного направления воспитательной работы были реализованы следующие мероприятия:

1. Декада трезвости «Всероссийский день трезвости на территории ГО Ревда»:
 - участие в областном социально – педагогическом проекте «Будь здоров» (1 место в муниципалитете, 3 место в округе);
 - классные часы по здоровьесбережению «Профилактика алкоголизма»;
 - конкурс рисунков и плакатов «Вредным привычкам – нет!»
2. Туристический слет.
3. Кросс наций – 2020.
4. Работа волонтерского отряда «Здоровяки».

4. Профилактика наркомании, табакокурения.
5. Участие в ток-шоу «Наркомания – путь к рабству или свободе».
6. Флеш-моб «Репродуктивное здоровье».
7. Социально-психологическое тестирование на склонность к зависимому поведению.
8. Лыжня России – 2020.
9. Слет ДЮП (дружин юных пожарных)
10. Слет ЮИД

В рамках данного модуля реализуется комплексная межведомственная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся МАОУ «СОШ №10». Целью этой работы является предупреждение противоправного поведения учащихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Система работы по профилактике в МАОУ «СОШ №10» включает в себя:

- организационную работу;
- просветительскую работу;
- профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

Основными направлениями и содержанием профилактической работы в 2020 году являются:

1. предупреждение неуспеваемости;
2. профилактика курения, наркомании и токсикомании;
3. предупреждение бродяжничества и профилактика суицидального поведения;
4. охват несовершеннолетних досуговой деятельностью;
5. организация каникулярного отдыха;
6. работа с родителями (законными представителями).

В МАОУ «СОШ №10» создана нормативно – правовая, программно-методическая, организационно-содержательная база функционирования образовательного учреждения по данному вопросу:

- приказы по школе: о назначении ответственного за организацию работы по профилактике;
- разработан и утвержден план по профилактике;
- индивидуальные программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- Положения об организации и постановки на учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- «социальный паспорт» МАОУ «СОШ №10»;
- деятельность Совета по профилактике МАОУ «СОШ №10»;
- информационный стенд для учащихся и их родителей;
- расписание занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

В соответствии с планом работы по предупреждению правонарушений среди учащихся МАОУ «СОШ № 10» и МО МВД России «Ревдинский» администрацией ОУ совместно с педколлективом, было проведено в 2020 году:

- 18 индивидуальных беседы с учащимися;
- 3 заседания Совета профилактики;
- 19 бесед с родителями;
- 9 рейдов в семьи (уменьшение количества бесед и рейдов было связано введением противоэпидемических ограничений)

- «Единый день правовых знаний» -15 ноября, на который были приглашены все субъекты системы профилактики (представители МЧС, ТКДНиЗП, ПДН ОВД, прокуратуры, следствия). В данном мероприятии приняли участие все параллели с 5 по 11 класс, в классных коллективах прошли классные часы, беседы;

- 20 декабря 2020 года в рамках организации встреч с обучающимися, инспектором ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ревдинский» Мезу И.В. была проведена беседа с учащимися 11 класса (15 человек) на тему: «Учебные учреждения системы МВД России». Обучающимся разъяснен порядок поступления и выданы листовки УРЮИ МВД России;

- в образовательном учреждении было проведено тестирование на употребление психоактивных веществ среди учащихся 14 лет, учащихся, употребляющих психоактивные вещества в школе не выявлено.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс

2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.», 2 класс

3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс

4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс

5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс

6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс

7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс

8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.

9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс

10. «Вредные привычки и здоровье человека», 11 класс..

II. В течение года запланирован ряд родительских лекториев.

1. Проблемы подросткового возраста

2. Права и обязанности родителей

3. Что такое здоровый образ жизни и как он формируется

4. Свободное время школьника

В МАОУ «СОШ № 10» все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью, а также представлен целый спектр объединений, которые способны удовлетворить желания каждого ребенка.

В образовательном учреждении на протяжении 10 лет функционирует военно – патриотический отряд «Саламандра» в котором ребята обучаются сборке – разборке АК 72, учатся преодолевать полосу препятствий, осваивают навыки рукопашного боя и многое другое. В отряд принимаются все желающие, а особый акцент мы делаем на привлечении ребят, состоящих на различных видах учета.

Свою деятельность очень ярко представляют в школе отряд ЮИД «Дорожная охрана» и дружина юных пожарных «Пожарный-мастер класс», которые ведут активную работу среди обучающихся по профилактике дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Волонтерский отряд «Здоровяки» известен своей работой в области здоровьесбережения не только в школе, но и на уровне муниципалитета. Ребята – активные участники всех акций, агитбригад, соревнований, мастер-классов и т.д. Обучающиеся нашей школы активные участники областного социально – педагогического

проекта «Будь здоров». В прошлом учебном году команда 8 б класса заняла почетное третье место в регионе и класс был награжден бесплатными путевками в оздоровительный лагерь. В этом году мы заняли третье место в муниципальном этапе проекта.

Также каждый обучающийся нашей школы может попробовать себя и в театральной студии «Золотая десятка», научиться красиво двигаться в студии хореографии «Импульс», попробовать себя в роли гида в совете музея.

На базе школы ребята учатся играм в баскетбол и футбол.

Бисероплетению, лепке из глины и многому другому учат обучающихся учителя технологии.

Система детского самоуправления с каждым годом совершенствуется. В образовательной организации есть орган ученического самоуправления, школьный Парламент, который предусматривает вовлечение всех воспитанников в управление делами школы, формирование у школьников отношения товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. В детском объединении создаются «ситуации успеха» для каждого ребенка, ребята, состоящие на учете, активно привлекаются к организации и проведению различных школьных мероприятий в качестве помощников.

Все объединения функционируют на бюджетной основе, поэтому 82 % обучающихся, состоящих на различных видах учета охвачены дополнительным образованием, а в частности:

- юнармейский отряд «Саламандра» - 7 обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- волонтерский отряд «Здоровяки» - 5 обучающихся;
- отряд ЮИД «Дорожная охрана» - 2 обучающихся;
- секция «Баскетбол» - 4 обучающихся;
- ДЮП «Пожарный мастер-класс» - 2 человека.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией летний лагерь при школе в 2020 году не организовывался.

В течение 2020 учебного года систематически ведется работа по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений и помощи детям, имеющим жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации школы, классных руководителей, родителей обучающихся, инспектора ПДН. Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, преступлений и противоправных действий.

В соответствии с распоряжением Управления образования ГО Ревда ведется мониторинг контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительское собрание вынесены вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей.

В образовательной организации реализуется программа «Комплексная активная профилактика», которая позволяет охватить данной работой и обучающихся и их родителей (законных представителей). Программа «Комплексная активная профилактика» рассчитана на 34 учебных часа, которая включает в себя:

- диагностирование учащихся (вводное и выходное) – 2 часа;
- лекционная работа – 25 часов;
- тренинговая работа – 5 часов;
- подготовка и защита собственных проектов – 2 часа.

Реализация программы «Комплексной активной профилактики» позволяет достичь следующих результатов:

- снизились факторы риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков;
- произошло формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;
- развит системный подход к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

С целью выявления и получения информации об отношении обучающихся к проблеме наркомании было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данные тестирования в 2020 году свидетельствуют о том, что профилактическая работа по профилактике зависимостей имеет положительную динамику: если в 2020 году по итогам тестирования в группу риска входило 61 % обучающихся, то в этом учебном году только 31%, показатель без риска в 2020 году имели 19 % обучающихся, что говорит об эффективности работы по профилактике зависимостей.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, проведение туристических слетов, коллективно – творческих дел, дней здоровья);
- 3) участие родителей в управлении школой (общешкольный совет родителей, родительские комитеты).

Модуль «Я и природа»

Данное направление в воспитательной работе направлено на формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде:

1. Конкурс декоративно – прикладного творчества «Прекрасная пора! (интересные овощи, поделки из природного материала).
2. Фотоконкурс «Моя осенняя Ревда».
3. Школьный конкурс «Накормите птиц зимой!»
4. Школьный конкурс ДПТ «Зимняя феерия».
5. Участие в НПК «Экология и мы».

Модуль «Я и культура»

Данное направление в воспитательной работе направлено на формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1. Школьный конкурс «Я – звезда школы 10!» (вокальные и танцевальные номера от классов).
2. День учителя – праздничная программа.
3. День рождения школы:
 - праздник;
 - классные часы;
 - выставка рисунков «С днем рождения, школа!!!»
4. Мероприятия, посвященные дате первого космического полета.
5. Конкурс художественного чтения «Эхо войны».
6. Конкурсы рисунков и плакатов, выставка ДПТ.
7. Познавательно – развлекательная игра «Космические дали»
8. Конкурс вокального и танцевального творчества «Добрый мир музыки» - школьный этап и городской этапы.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

В МАОУ «СОШ №10» реализуется социально значимая деятельность обучающихся на всех уровнях образования с помощью включения их в различные ученические сообщества:

- волонтерский отряд «ЗДОРОВЯКИ»;

Приоритетным направлением деятельности волонтерского отряда является здоровьесбережение, профилактика социально-значимых заболеваний. Количество волонтеров, прошедших регистрацию на сайте Доброволец России, 20 человек. Количество волонтеров, принимавших участие в волонтерской деятельности в 2020 году, 25 человек. Количество волонтеров, вступивших в волонтерский отряд в 2020 г., 8 человек.

Профилактическая, просветительская деятельность проходила в форме классных часов, бесед, родительских собраний, акций, распространение печатных изданий. Выполнение работы волонтеры фиксировали в фотоотчетах. Мероприятия, в которых принял участие волонтерский отряд «ЗДОРОВЯКИ» в 2020 г. отражены в Таблице № 8.

Таблица № 8.

Мероприятия, в которых принял участие волонтерский отряд в 2020 году

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Название мероприятия/Краткое описание	Количество волонтеров от отряда	Количество привлеченных к мероприятию
1	24.03.2020	«Белая ромашка» Всемирный день борьбы с туберкулезом (онлайн)	12	50
2	февраль 2020	Участие в ток-шоу «Наркомания – путь к рабству или свободе»	8	
3	сентябрь 2020	флеш-моб «Репродуктивное здоровье»	7	жители города

3	09.05.2020	Акция «Окна Победы»	6	200
4	15.05.2019	День памяти умерших от СПИДа, раздача листочков по экспресс- тестированию, флеш-моб	15	300
5	21.09.2020	Всемирный день мира, акция «Белый голубь»	12	Жители г.Ревда
6	01.12.2020	Акция «Береги любовь»	12	
7	01.12.2020	Всемирный день борьбы со СПИДом	5	

- школьный парламент;

Целью школьного Парламента является организация социально-обусловленной, общественно и лично значимой деятельности обучающихся, реализация их на уровне ученика, класса, школьного коллектива.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Школьный Парламент вступил в ряды членов РДШ, и они же являются лидерами и активистами первичного отделения РДШ МАОУ «СОШ №10» с октября 2019 года. Все члены школьного Парламента обучились по программе базового курса РДШ. В муниципальный молодежный совет «Вертикаль» вошли 6 учащихся МАОУ «СОШ №10».

- дружина юных пожарных;

Дружина юных пожарных (ДЮП) «Пожарный - мастер класс!» создана с целью привития устойчивых навыков по соблюдению ППБ и безопасного поведения учащихся. Вся работа осуществлялась в соответствии с Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.

В начале года был составлен план работы, ребята ознакомились с Положением и Уставом, ознакомились с правами и обязанностями юных пожарных. Затем была проведена игра-соревнование по отработке навыков поведения во время пожара с последующим посвящением в юные пожарные и принятием клятвы юных пожарных.

За прошедший период участниками дружины были распространены буклеты «Осторожно, печное отопление!», «Правила пожарной безопасности детям», «Памятка по применению пиротехнических изделий», «Советы от бывалого огнетушителя».

В своей работе были использованы презентации и учебные фильмы на уроках ОБЖ: «Правила действия при пожаре», «Правила безопасного поведения дома», «Безопасная ёлка» с выходом в другие классы и с последующим обсуждением.

В рамках реализации плана ДЮП были проведены:

- ознакомление с инструкцией противопожарной безопасности; распределение обязанностей в отряде;
- экспедиция в весенний лес; беседа о противопожарной безопасности в лесу;
- беседа «Как загрязнение окружающей среды связано с возникновением пожаров»;
- разработка и распространение информационных листовок о пожарной безопасности;
- проведение интеллектуально-познавательной викторины на тему пожарной безопасности;
- библиотечные часы о пожарной безопасности;
- проверка противопожарного состояния школы;
- просмотры фильмов, содержащих тематику пожарной безопасности;

- конкурс рисунков по пожарной безопасности, конкурс «Чрезвычайные ситуации».
- участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Страна Безопасности», за что были отмечены Дипломами участников.
- организованы встречи с инспектором, с сотрудниками МЧС, на которых были проведены беседы и игры-соревнования по отработке правил пожарной безопасности «Пожарная каска».
- классные часы в 5–7-х классах «Не шути с огнем»;
- игровая программа для учащихся 1-4 классов по противопожарной безопасности;
- изучение истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах;
- экскурсия в пожарную часть №65, «10-го отряда Федеральной противопожарной службы по Свердловской области» и на ее базе были проведены учебно-тренировочные занятия по пожарно-прикладному спорту.

- юные инспектора дорожного движения;

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которые создаются с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Команда отряда ЮИД «Дорожная охрана» состоит из 15 человек. Команда активно помогает проводить в школе и дошкольных учреждениях мероприятия (викторины, познавательные квесты, игры) с учащимися младшего школьного возраста и дошкольного возраста по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В образовательном учреждении начал действовать «Родительский патруль». Они регулярно дежурят у пешеходного перехода, раздавая листовки (сделанные ребятами команды ЮИД), ведут разъяснительную работу, помогают младшим школьникам правильно переходить дорогу.

Так же уже несколько лет команда ЮИД «Дорожная охрана» активно помогает в проведении городских квестов для детей с ОВЗ «Дорогой добра» (среди дошкольных учреждений), «Тропа безопасности» (среди детей младшего школьного возраста).

В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

1. Организован конкурс рисунков, плакатов: «Дорога добра»:

- а) «Мой друг велосипед»
- б) «Я играю ПДД, не нарушаю»
- в) «Будь заметным в темноте!»
- г) «Пристегнись!»
- д) конкурс поделок «Дорога добра».

2. Проведены встречи учащихся с инспекторами ГИБДД, интеллектуально-развлекательная игра по ПДД «Весёлая переменка».

3. Организованы просмотры видеороликов на дорожную тематику «Подходя к дороге, включай внимание!»

- военно-патриотический отряд «Саламандра» и др.

Основная задача юнармейского движения в школе - начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное

развитие молодежи, формирование правильных жизненных взглядов в широком смысле слова. Для обучения Юнармейцев разработана программа вовлечения детей в военно-патриотическую деятельность, формирование толерантного отношения к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации.

За 2020 год Юнармейцы приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- в митинге и мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля 2020 года;
- в муниципальном военно-спортивном конкурсе «Соколы России», в качестве помощника судьи;
- в мероприятии, посвященном Дню России (участие в акциях, приуроченных к Дню России – онлайн: конкурс рисунков, «Читаем стихи о Родине» и т.д.);
- в мероприятиях декады Героев Отечества – классные часы, конкурсы рисунков, ПОСТ № 1 у Камня –obelиска;
- в акциях, проводимых на территории ГО Ревда;
- в рамках сотрудничества с общественной организацией «Стражи границ» были проведены интерактивные уроки для обучающихся нашей школы;
- в 2020 годах юнармейцы стали победителями Муниципального и окружного этапов областной игры «Зарница».
- В рамках акции «Связь поколений» неоднократно были организованы встречи Юнармейцев с ветеранами союза боевых действий, на которых обсуждались следующие темы:
 - День воинской славы;
 - 75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне;
 - День памяти и скорби;
 - Курская битва;
- отработка строевой и физической подготовки и др.

Этот год оказался достаточно результативным для юнармейского отряда. Запланированные мероприятия и занятия были организованы и проведены, но не в полном объеме, т.к. пандемия внесла свои коррективы в планы работы отряда. В результате плодотворной работы, в течение года, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди ЮНАРМЕЙЦЕВ. В объединении разновозрастные дети, но это не мешает работе, а наоборот, отрабатывается чувство ответственности среди ребят. Также определились творческие и спортивные дети, которые проявляли себя в мероприятиях и соревнованиях проводимые на территории ГО Ревда и завоевывали призовые места.

- совет музея

В Совет музея в 2020 г. входило 10 человек. Совет принимал активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, направленных на изучение истории Великой Отечественной войны, боевого пути Уральско-Ковельской дивизии, истории школы, микрорайона и города с учащимися 7 классов; проведение тематической экскурсии «Боевой путь 175-ой Уральско-Ковельской дивизии» для учащихся школы, для групп обучающихся школ города и гостей школы (родители, ветераны микрорайона, ветераны ОАО «СУМЗ», шефы); проведение тематической экскурсии для ветеранов – врачей; проведение экскурсии «История школы № 10» для учащихся и преподавателей МОУ «СОШ № 10» (оба здания); продолжили оформление второго зала музея «История школы № 10».

В течение 2020 г. музей посетило 385 человек, в том числе дистанционно.

Анализируя систему воспитательной работы в МАОУ «СОШ №10» можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. В школе создана эффективная система воспитательной работы обучающихся на всех уровнях образования, направленная на:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание, способствующее осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую

действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека;

- развитие нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. Создана эффективная межведомственная система профилактики деструктивного поведения обучающихся.

3. Школа имеет успешный опыт применения педагогических практик в профориентационной работе с обучающимися.

4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) МАОУ «СОШ №10» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленным на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

В 2020 году в МАОУ «СОШ №10» обучалось 55 человек, имеющих статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ), кроме того, было организовано психолого-педагогическое сопровождение 13 детей – инвалидов.

Основным механизмом реализации Программы коррекционной работы ООП МАОУ «СОШ №10» является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов и педагогов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которую выполняет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

В 2020 г. в МАОУ «СОШ №10» обучалось по адаптированным общеобразовательным программам 55 учащихся. Соотношение количества учащихся с ОВЗ по уровням образования представлено на рис. 5.

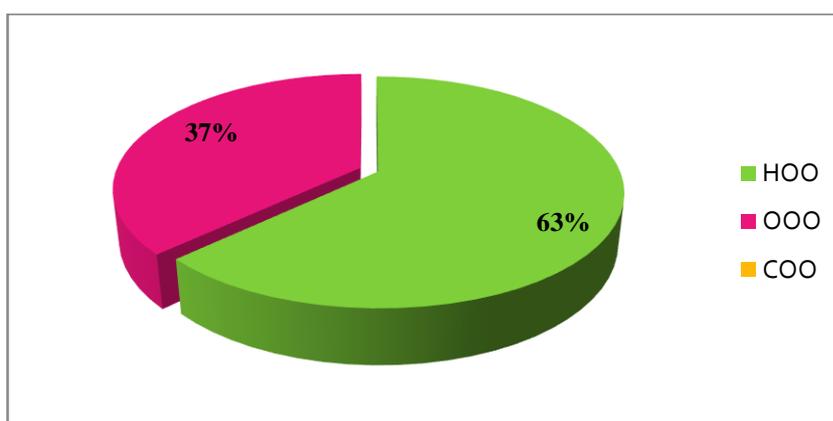


Рис. 5 Соотношение количества детей с ОВЗ по уровням образования в 2020 г.

Для реализации ПКР на всех уровнях образования в МАОУ «СОШ №10» созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В 2020 году использовались следующие вариативные формы получения образования:

- обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам;

- обучение на дому по индивидуальной программе, в том числе с использованием и дистанционной формы обучения.

С целью выполнения задачи по созданию и реализации рекомендованных психолого-медико-педагогическими комиссиями специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и получения ими качественного образования с участием специалистов ППк была проделана следующая работа.

ПКР на уровне начального и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание. Так, для выполнения задачи по своевременному выявлению обучающихся с трудностями адаптации, детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ №10» в 2020 году проводились следующие диагностические исследования:

- педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе «Школьный старт»;
- диагностика по выявлению социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе;
- диагностика по социально-психологической адаптации пятиклассников при переходе на ступень основного общего образования;
- диагностика по социально-психологической адаптации десятиклассников при переходе на ступень среднего общего образования;
- социально-психологическое исследование склонности обучающихся 7-х – 10-х классов к аддиктивному и делинквентному поведению;
- социально-психологическое исследование уровня «зараженности» экстремистскими настроениями обучающихся 8-х, 10-х классов;
- диагностика сформированности УУД обучающихся 2-х – 4-х классов и 6-8 классов МАОУ «СОШ №10»;
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- диагностика по выявлению социально-психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

Кроме того, было проведено анкетирование педагогов и обучающихся по оценке уровня информированности и вовлеченности в профилактическую деятельность по ВИЧ-инфекции, что позволило внести изменения в план работы школы по данному направлению.

В течение года специалистами ППк осуществлялась индивидуальная диагностика:

- входная диагностика для определения текущего уровня развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- итоговая диагностика для определения уровня развития обучающихся после проведенных коррекционно-развивающих занятий;
- диагностика по запросу законных представителей / родителей.

Данная диагностическая деятельность позволила реализовать задачу по раннему выявлению детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

07.02.2020 года в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования», планом работы психолого-педагогического консилиума МАОУ «СОШ №10» и с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся пятых классов.

Всего в 5-х классах обучается 93 человека, приняли участие в исследовании – 62 обучающихся.

Целью мониторинга уровня сформированности УУД явилось получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5 классов;
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

По определению А.В. Петровского: «Тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги, один из основных параметров индивидуальных различий». Высокий уровень тревожности у обучающихся является одним из неблагоприятных факторов, который препятствует получению качественного образования. Школьная тревожность может проявляться в поведении самыми разнообразными, порой неожиданными, способами, маскируясь под другие проблемы. Особенно этот вопрос актуален для пятиклассников в период перехода из младшего школьного звена в среднее, когда происходит смена всей школьной жизни ребенка (меняется классный руководитель, классная комната, появляются разные преподаватели по каждому предмету и даже появляются новые предметы), что может негативно влиять на эмоциональное, психическое и физическое состояние школьника.

Высокая тревожность мешает общению, т.е. взаимодействию в системе «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый», формированию навыков учебной деятельности. Поэтому, вызывает озабоченность, что в 5–б классе 45 % обучающихся имеют высокий уровень тревожности. Значительно ниже показатели обучающихся с высоким уровнем тревожности в 5-в классе - 29,4% и в 5-а классе -26,6 % соответственно, а в 5-г классе таких детей вовсе не выявлено – 0 %. Результаты по всей выборке - 25,3 % всех прошедших обследование пятиклассников. Также, детей с низким уровнем тревожности больше всего в 5 –г классе- 30 %.

8,4% обучающихся имеют низкий уровень познавательной активности (воспроизводящая активность). Эти дети характеризуются стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?». Низкая познавательная активность уже изначально определяет процесс обучения как скучный, неинтересный. Особые опасения должны вызывать те учащиеся, которые помимо низкой познавательной активности имеют высокую тревожность и высокую степень проявления гнева. Их выявление требует обязательной дополнительной работы по обнаружению причин возникшего эмоционального состояния и дальнейшей коррекционно-развивающей работы, осуществляемой педагогом-психологом, классным руководителем, родителями.

33,4% детей по отношению к школе гнева практически не испытывают. 43,4% учащихся в процессе учения иногда способны ощущать проявления сильного гнева. Большую обеспокоенность вызывают дети, наиболее часто испытывающие сильное негативное состояние - 33,4 % от общего количества учащихся. У таких детей реакция активного протеста выражается в том, что ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене ссорится с одноклассниками. В эмоциональной сфере аффективная направленность выражается в виде вспышек раздражения, гнева, может проявляться в виде страха, депрессивных состояний.

Личностные УУД

Обучающихся с I уровнем (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) и IV (резко отрицательное отношение к учению) уровнем

мотивации не выявлено. Распределение учащихся по степени мотивации учения среди обучающихся пятых классов следующее:

II уровень продуктивной мотивации с позитивным отношением к учению, соответствующем социальному нормативу – 54,1% учащихся. Для данной группы обучающихся характерно четко следовать всем указаниям учителя, они добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе.

III уровень- это средний уровень с несколько сниженной мотивацией имеют 45,9% обследованных пятиклассников (большинство представлено учениками 5-г класса- 60% (6ч.).

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Адекватно оценивают свои способности и личность в целом преобладающее большинство пятиклассников - 47,8% при этом в 5-а классе - 40% (6ч.) обучающихся, в 5-б и 5-в классах - 60% (12ч.) и 41,2% (7ч.). соответственно, а в 5-г - 50% (5 ч.). У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценить себя и свою деятельность, что способствует гармоничному развитию личности.

5,9 % обучающихся имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. 7,3 % пятиклассников имеют низкую самооценку, что свидетельствует о высокой тревожности и низком уровне социально-психологической адаптации школьника. Среди прошедших обследование пятиклассников не выявлено обучающихся с резко заниженной самооценкой. Кроме того, ряд обучающихся на непосредственном оценивании (шкалировании) личных качеств (таких как счастье, красота, уверенность в себе, оценка характера, ума) единично указывают на низкую самооценку.

Познавательные УУД

Высокую способность к обобщению продемонстрировали 65,5 % учащихся пятых классов, что является свидетельством того, что ребенок способен быстро и точно установить причинно-следственные связи между объектами.

30,5 % обучающихся показали хороший уровень сформированности способности к обобщению, 1,3 % школьников имеют средний уровень способности к обобщению, что позволяет им вполне успешно осваивать учебную программу и 2,7% учащихся испытывают трудности в освоении понятий.

Высокий уровень развития операции логического мышления, умение выделять существенные признаки показали 36,4 % обучающихся. Данное универсальное учебное действие позволяет ученикам быстро и точно установить причинно-следственные связи между объектами, свидетельствует о их умении критически воспринимать информацию и устанавливать ассоциативные связи. Школьники владеют логическими операциями, умеют выделять существенные признаки и выделяют самостоятельно закономерности.

32,1 % пятиклассников демонстрируют сформированность данного вида УУД на среднем (достаточном) уровне, т.е. владеют логическими операциями частично. 31,5 % имеют низкий уровень логического мышления, что приводит к серьезным затруднениям при выполнении учебных заданий.

Анализ результатов исследования, проведенного среди учащихся пятых классов, позволяет выделить следующие социально-психологические особенности школьников:

- большинство пятиклассников имеет средний уровень тревожности (62,8 % учащихся) и средний уровень познавательной активности (54,8 % учащихся);
- большинство учащихся имеют II уровень продуктивной мотивации с позитивным отношением к учению, соответствующим социальному нормативу (54,1 % обследованных пятиклассников);
- 47,8 % обучающихся 5-х классов имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации;

- 59,9 % учащихся имеют оптимальный уровень выполнения методики «ГИТ», что является основой устойчивости внимания, его распределения и переключения;
- Большая часть пятиклассников (65,5 %) имеют высокую способность к обобщению, демонстрируют высокий уровень логического мышления (36,4 %).

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур и позволила решить следующие задачи:

- определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика, прошедшего диагностику на первоначальном этапе обучения в средней школе;
- выявлены проблемные зоны в решении задач образования учащихся, что позволит определить возможные пути их ликвидации;
- полученная информация об уровнях сформированности УУД у обучающихся пятых классов позволит учителям-предметникам разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД, внести классным руководителям коррективы в планы воспитательной работы с классом.

10 февраля 2020 года был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №10».

Всего в 4-х классах обучалось 102 человека, приняли участие в исследовании – 73 школьника.

Для определения уровня сформированности регулятивных УУД была использована методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева).

Цель: исследование уровней познавательной активности, гнева и тревожности младших школьников.

Высокая тревожность мешает общению, т.е. взаимодействию в системе «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый», формированию навыков учебной деятельности. Поэтому, вызывает озабоченность, что в 4-в классе 50% обучающихся имеют высокий уровень тревожности, несколько ниже отмечается в 4-г классе - 46,1%, в то время как в 4-б классе с таким уровнем тревоги всего 4 человека (20%), а в 4-а классе - 3 ученика (15%). Результаты по всей выборке - 32,7%. Также, детей с низким уровнем тревожности больше всего в 4-а классе- 15%.

Оптимальный (средний) уровень школьной тревожности продемонстрировали 75% (15 ч.) в 4-б классе, 70% (14ч.) обучающиеся 4-а класса и 46,1% (6 ч.) – 4-г класс; 44,4% (8ч.) – 4-в класса, что составляет 58,9% от общего количества обучающихся.

30,4% учащихся имеют высокий уровень познавательной активности – творческий (53% представляют учащиеся 4-г класса; 35% - 4-б класс; 27,7% - 4-в класс; 5% - 4-а класс). Данная категория школьников характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения. 13% обучающихся имеют низкий уровень познавательной активности (воспроизводящая активность).

Большую обеспокоенность вызывают дети, наиболее часто испытывающие сильное негативное состояние - 30,3 % от общего количества учащихся. У таких детей реакция активного протеста выражается в том, что ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене ссорится с одноклассниками. В эмоциональной сфере аффективная направленность выражается в виде вспышек раздражения, гнева, может проявляться в виде страха, депрессивных состояний.

Личностные УУД

1. Мотивация учения

Обучающихся с I уровнем (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) и IV (резко отрицательное отношение к учению) уровнем мотивации не выявлено. Распределение учащихся по степени мотивации учения следующее:

II уровень продуктивной мотивации с позитивным отношением к учению, соответствующем социальному нормативу – 50,6% учащихся (большинство представлено обучающимися 4-а класса-65% (13 ч.), самый низкий результат в 4-в классе 33,3% (6ч.)); Для данной группы обучающихся характерно четко следовать всем указаниям учителя, они добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

III уровень- это средний уровень с несколько сниженной мотивацией имеют 49,4% обследованных четвероклассников (большинство представлено учащимися 4-в класса - 66,7% (12ч.));

2. Уровень самооценки и притязаний

Адекватно оценивают свои способности и личность в целом преобладающее большинство четвероклассников - 66%, при этом в 4-б классе - 80% (16ч.) обучающихся, в 4-а и 4-в классах - 65%, а в 4-г -53,9% (7ч.). У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценить себя и свою деятельность, что способствует гармоничному развитию личности.

28,3% четвероклассников, имеют завышенную самооценку (4-г класс 38,4% (5ч.), 4-а класс - 30% (6ч.), 4-в класс -25% (5ч.), 4-б класс - 20% (4ч.), что связано со слабо развитой рефлексией, неспособностью анализировать свою деятельность и умением соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих. указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая "глобальная удовлетворенность собой" по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник "закрыт", нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления - инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. Подобная самооценка не несет в себе стимула для личностного развития, т.е. является непродуктивной.

3,1% четвероклассников имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Ученик 4-в класса (5%) имеет низкую самооценку, что свидетельствует о высокой тревожности и низком уровне социально-психологической адаптации школьника и ученица 4-а класса (5%) имеет резко заниженную самооценку, что свидетельствует о том, что девочка находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного неблагополучия.

Кроме того, ряд обучающихся на непосредственном оценивании (шкалировании) личных качеств (таких как счастье, красота, уверенность в себе, оценка характера, ума) единично указывают на низкую самооценку и резко заниженную самооценку.

Познавательные УУД

1. Способность к обобщению

Высокую способность к обобщению продемонстрировали 52,2 % учащихся четвертых классов, что свидетельствует об умении быстро и точно установить причинно-следственные связи между объектами.

40,4 % обучающихся показали хороший уровень сформированности способности к обобщению, 3,7% школьников имеют средний уровень способности к обобщению, что позволяет им вполне успешно осваивать учебную программу, 3,7 % учащихся испытывают трудности в освоении понятий.

2. Логическое мышление

Высокий уровень развития операции логического мышления, умение выделять существенные признаки показали 25,7 % обучающихся. Данное универсальное учебное действие позволяет ученикам быстро и точно установить причинно-следственные связи между объектами, свидетельствует о их умении критически воспринимать информацию и устанавливать ассоциативные связи. Школьники владеют логическими операциями, умеют выделять существенные признаки и выделяют самостоятельно закономерности.

32,8 % четвероклассников демонстрируют сформированность данного вида УУД на среднем (достаточном) уровне, т.е. владеют логическими операциями частично, группируют по несущественным признакам.

41,5 % имеют низкий уровень логического мышления, что приводит к серьезным затруднениям при выполнении учебных заданий.

3. Переключение и распределение внимания

74,7 % учащихся характерен оптимальный уровень выполнения методики «ГИТ», что является основой устойчивости внимания, его распределения и переключения. Средний уровень и низкий уровень выполнения методики «ГИТ» выявлен у 15,8 % и 9,5 % учащихся соответственно. Таким образом, анализ результатов исследования, проведенного среди учащихся четвертых классов, позволяет выделить следующие социально-психологические особенности школьников:

- большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности (58,9 % учащихся) и средний уровень познавательной активности (56,3 % учащихся);
- большинство учащихся имеют II уровень продуктивной мотивации с позитивным отношением к учению, соответствующем социальному нормативу (50,6 % обследованных четвероклассников);
- 66 % обучающихся 4–х классов имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации;
- 74,7 % учащихся имеют оптимальный уровень выполнения методики «ГИТ», что является основой устойчивости внимания, его распределения и переключения;
- Большая часть четвероклассников (41,5 %) имеют низкий уровень логического мышления.

Можно предположить, что причинами, влияющими на возникновение проблем в умственном, личностном и эмоциональном развитии могут являться:

1. Недостаточный уровень умственного развития учащихся, что обусловлено психологическими особенностями четвероклассников.
2. Работа педагога осуществляется со «средним» учеником, без учета индивидуальных особенностей ребенка.
3. Отсутствует четкая система поощрений и наказаний, неадекватность оценивания возможностей учащихся.
5. Сниженная познавательная мотивация к учению.

Данное исследование позволило провести оценку сформированности метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных действий, определяющих развитие психологических способностей личности обучающихся и решить задачи по:

- определению уровня сформированности метапредметных УУД обучающихся;
- выявлению проблемных зон в решении задач образования учащихся и определению возможных путей их ликвидации;
- разработке рекомендаций специалистами психолого-педагогического сопровождения для педагогов в рамках данного направления.

По результатам проведенных диагностик и социально-психологических исследований специалистами ППк были подготовлены аналитические справки. Результаты проведенных диагностик (социально-психологических исследований) были представлены специалистами психолого-педагогического сопровождения на совещаниях педагогов при директоре, совещаниях классных руководителей.

Для классных руководителей, учителей-предметников и учителей начальных классов были организованы консультации со специалистами сопровождения, что позволило своевременно внести изменения в планирование учебной и воспитательной работы, как с классным коллективом, так и с отдельными обучающимися. Кроме того, были проведены консультации для родителей, разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты, подготовлены материалы для комплексного обследования на ТПМПК обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы.

Поведение диагностической работы позволило:

- своевременно выявлять детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- обеспечить раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и осуществить анализ причин трудностей адаптации;
- провести комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определить уровень актуального развития обучающегося с ОВЗ, выявить его резервные возможности;
- изучить состояние эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучить адаптивные возможности и уровень социализации обучающегося с ОВЗ.

Одно из основных направлений в ПКР на всех уровнях образования является проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В соответствии с Программой коррекционной работы АОП обучающихся с ОВЗ были организованы:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом (55 человек занимались 2 раза в неделю);
- индивидуальные, групповые консультации по предметам (коррекционные занятия) учителя начальных классов/ учителей русского языка и математики:
 - 35 обучающихся 1-4 классов, 1 час в неделю;
 - 20 обучающихся 5-9 классов, 2 часа в неделю.

Данные занятия обеспечили своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в их психическом развитии, способствовали формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для создания благоприятного психологического климата в классе, преодоления барьера в межличностных отношениях, развития коммуникативных навыков, а также с целью сплочения коллектива и формирования взаимного доверия педагогом-психологом И.Ю. Пивоваровой проводились тренинги (3 занятия) в 3 «б», 7 «в» классах.

Тренинги (5 занятий) с обучающимися 3 «б» класса «Я – команда»/ направлены на развитие навыков общения, сплочение коллектива и повышения уверенности в себе/ провела В.А. Монгилева, педагог-психолог.

Для изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания был организован патронаж обучающихся и их семей. Социальный педагог совместно с классными руководителями посещали семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, так же посещались учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины. За 2020 год было организовано 50 профилактических выходов, что позволило своевременно организовать всестороннюю и действенную помощь родителям и детям, попавшим в особо трудное положение. Проведенная работа способствовала повышению педагогической компетенции родителей школьников, формированию у них положительной мотивации на выход из кризисной ситуации.

Для обеспечения непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий

обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в рамках ПКР осуществляется консультативная деятельность. В 2020 году по различным вопросам психолого-педагогического сопровождения было проведено 247 консультаций. Из них:

- 150 консультаций было проведено для родителей обучающихся, в том числе по вопросам трудностей в усвоении образовательной программы, организации психолого-педагогического сопровождения;
- 45 консультаций для обучающихся по вопросам саморазвития и взаимоотношений с родителями и сверстниками;
- 43 индивидуальных консультации для педагогов школы;
- 9 групповых консультаций для педагогов.

Информационно-просветительская работа специалистов сопровождения была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации и содержания образовательного процесса для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, используя для этого различные методы и формы информационно-просветительской деятельности:

1. Открытые заседания школьного психолого-педагогического консилиума (сентябрь, ноябрь), практические семинары, круглый стол, методические консультации для педагогов МАОУ «СОШ №10».
2. Индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации на темы: «Что мы знаем о СПИДе?», «Мир без вредных привычек», «Интернет: новые вызовы»; «Рожденные в сети», «Терроризм – угроза обществу».
3. Выступления на родительских собраниях на темы: «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления», «Психологическая готовность ребенка к школе». Результаты диагностики готовности детей к школе», «Готовность детей к школе. Адаптация пятиклассников. Результаты диагностики готовности детей перехода из начальной в основную школу».
4. Изготовление стенда с профилактическими буклетами, разработка и распространение памяток, буклетов по вопросам профилактики девиантного и зависимого поведения обучающихся.

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционную работу в МАОУ «СОШ №10» осуществляет 2 педагога-психолога, социальный педагог, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения. В течение всего года специалисты принимали активное участие в работе Ассоциации педагогов-психологов и социальных педагогов городского округа Ревда.

В МАОУ «СОШ №10» обеспечивается необходимая материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы (пандус) и организацию их пребывания и обучения.

1.4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации учащихся. Соотношение показателей успеваемости и качества знаний представлено на рис. 6.

По итогам 2020 года качество образования имеет относительно стабильную динамику. Однако, при относительно высоком показателе успеваемости и качества обученности при выпуске обучающихся, наблюдается незначительное снижение по сравнению с результатами, полученными на начальной ступени обучения.

В течение 2020 года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему методической работы, внутришкольного контроля. Личностные, метапредметные, предметные результаты, демонстрируемые учащимися в ходе освоения ООО на каждом уровне образования соответствуют требованиям рабочих программ учебных предметов, федеральным государственным образовательным стандартам, задачам, стоящим перед МАОУ «СОШ №10».

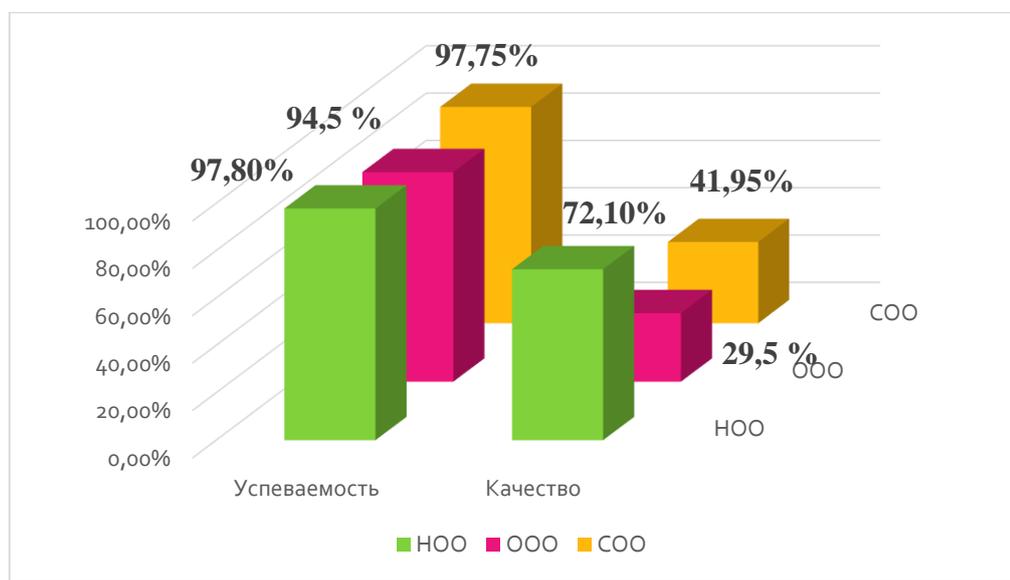


Рис.6 Соотношение показателей успеваемости и качества знаний обучающихся МАОУ «СОШ №10» (2020 г.)

1. Уровень начального общего образования

Согласно ФГОС НОО, главная цель начального образования - освоение младшими школьниками результатов, предписанных стандартом, но с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Результаты достижения планируемых результатов были представлены (см. Таблицу № 9): классными руководителями начальных классов на педагогическом совете; в электронных отчетах классных руководителей.

Таблица № 9

Показатели успеваемости и качества освоения образовательной программы начального общего образования

Ф.И.О учителя (классного руководителя)	класс	% успеваемости	% качества
Уфимцева Л.В.	1а	100,0	0,0
Полушкина Е.Ю.	1б	100,0	0,0
Дрягина Л.Г.	1в	100,0	0,0
Пшеницына Е.В.	1г	100,0	0,0
Бычина Л.В.	2а	100,0	76,9
Обизюк М.С.	2б	95,5	40,9
Голубятникова Л.Г.	2в	100,0	72,0

Андриянова А.В.	2г	100,0	60,0
Рогожникова С.В.	3а	100,0	69,2
Помыткина О.Д.	3б	100,0	72,0
Упорова И.В.	3в	100,0	66,7
Белоусов П.С.	3г	100,0	66,7
Голубятникова Л.Г.	4а	100,0	55,2
Фаизова Н.А..	4б	100,0	39,3
Бычина Л.В.	4в	100,0	42,3
Уфимцева Л.В.	4г	94,7	26,3

На «5» - закончили обучение 41 человек из них с похвальным листом 24 человека, на «4» - «5» закончили 128 человек. Не освоил основную образовательную программу НОО – 2 человека. В целом показатель успеваемости на уровне начального общего образования составил 97,8 %, а показатель качества – 72,1 %.

Итоги проведения стартовой (входной) диагностики (учащиеся 2 – 4 классов)

Основная цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, выявить образовательные дефициты обучающихся.

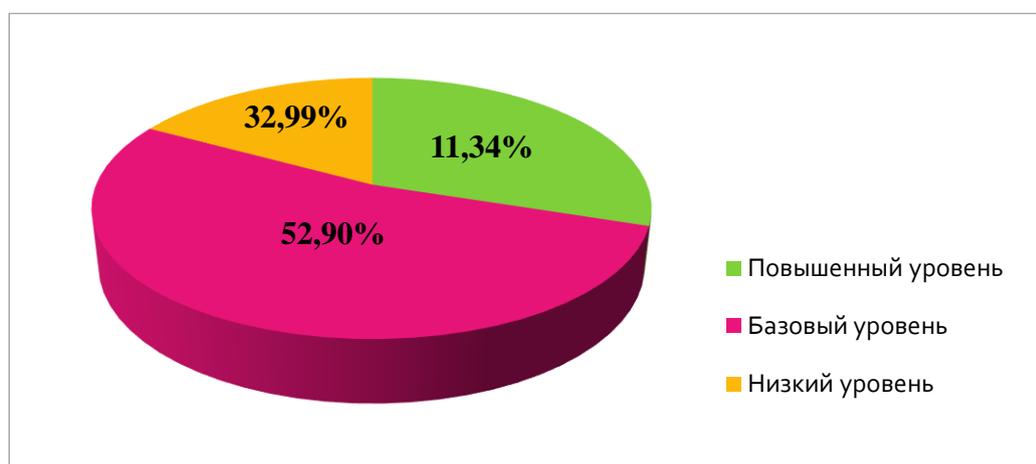


Рис. 7 Итоги стартовой (входной) диагностики по учебному предмету «Русский язык» (2 - 4 классы)

Данные диаграммы (см. рис. 7) говорят о том, что 64,24 % обучающихся 2 – 4 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 32,99 % (26 человек) продемонстрировали низкий уровень освоения содержания учебного предмета.

Проверяемые элементы содержания, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

2 классы

1. Замена букв при написании.
2. Оформление предложения.
3. Исправление букв.
4. Перенос слова.
5. Пропуск букв.

3 классы

1. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
2. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.
3. Замена и пропуск букв.
4. Правописание приставок.
5. Знаки препинания при обращении.

4 классы

1. Парные звонкие и глухие согласные.
2. Не с глаголами.
3. Замена и пропуск букв.
4. Правописание парных согласных в корне слова.
5. Знаки препинания.
6. Безударная гласная в корне слова.
7. Словарные слова.
8. Границы предложения.
9. Разделительный ь знак в словах.

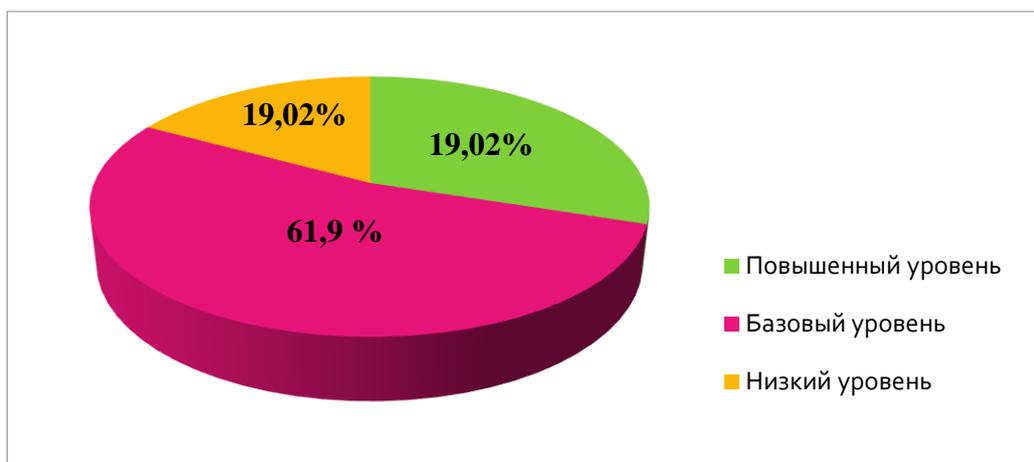


Рис. 8 Итоги стартовой (входной) диагностики по учебному предмету «Математика» (2 - 4 классы)

Данные диаграммы (см. рис. 8) говорят о том, что 80,9 % обучающихся 2 – 4 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, 19,02 % (35 человек) учащихся продемонстрировали низкий уровень освоения содержания учебного предмета.

Проверяемые элементы содержания, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

2 классы

1. Решение задач на уменьшение в несколько раз.
2. Задания с именованными числами.
3. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
4. Построение квадрата по заданной стороне.
5. Решение составной задачи.

6. Сравнение неравенств с именованными числами.

3 классы

1. Письменный прием вычитания с переходом через разряд.
2. Решение составной задачи.
3. Сравнение неравенств с именованными числами.

4 классы

1. Нахождение площади и периметра.
2. Письменное деление.
3. Устное решение выражений.
4. Решение составной задачи.
5. Вычисления примеров на сложение, вычитание, деление, умножение.
6. Сравнение числа (единицы измерения: час, мин, гр, кг, м, см)

Вывод: Показатель качества по результатам внутренней оценки составил на уровне начального общего образования 72,1 %, а по результатам внешней оценки – 72,57 %, что подтверждает результативность методической работы с педагогическим коллективом по выстраиванию единых подходов к системе оценивания предметных образовательных результатов обучающихся и достижения максимальной объективности оценки индивидуальных достижений учащихся.

Однако, внешняя оценка показала достаточно высокий процент обучающихся (26,05%), продемонстрировавших в ходе стартовой (входной) диагностики низкие образовательные возможности. Это проблема, предварительно связанная с необходимостью организации смешанного обучения в условиях распространения коронавирусной инфекции, требует решения педагогическим коллективом в части создания дополнительных условий для данной категории учащихся: ликвидация образовательных дефицитов посредством реализации индивидуального и дифференцированного подхода, курсов внеурочной деятельности «Коррекционные занятия», корректировки рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в части увеличения часов на те элементы содержания учебных предметов, которые обучающиеся усвоили хуже всего и поэтому требующие дополнительного внимания.

Результаты проведения диагностики готовности первоклассников к школе «Школьный старт»

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78 – ОЗ, Положением о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Ревда, утвержденным распоряжением управления образования городского округа Ревда от 29.04.2019 № 120/1 «О муниципальной оценке качества образования городского округа Ревда», Регламентом проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе, утвержденным распоряжением управления образования городского округа Ревда от 12.09.2019 № 236 «Об утверждении регламента проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе», распоряжением управления образования городского округа Ревда от 08.09.2020 № 331 в целях определения уровня готовности обучающихся первых классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – МАОУ «СОШ № 10») к освоению учебной программы, проектирования и оказания адресной помощи и психолого-педагогической поддержки каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности, и достижению образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в период

с 16.09.2020 по 22.09.2020 были организованы необходимые мероприятия в параллели первых классов.

Ответственным лицом за организацию диагностики готовности первоклассников «Школьный старт» в 2020/2021 учебном году был назначен заместитель директора Ярош Е.А. (приказ № 64/2 – д от 08.09.2020). Диагностика проводилась в соответствии с методическими рекомендациями к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М. Р. Битяновой. 4 – е изд. Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. На каждого обучающегося была закуплена личная диагностическая тетрадь.

Непосредственно сами диагностические задания дети выполняли в течении трех дней на 2-3 уроках при сопровождении классных руководителей. Перед началом диагностических работ с обучающимися для классных руководителей первых классов было проведено инструктивное методическое совещание (15.09.2020), в ходе которого заместитель директора Ярош Е. А. и педагог-психолог Шалаева Н. Г. познакомили педагогов с рабочим комплектом (методические рекомендации, рабочая тетрадь, сводная таблица результатов). Было подробно уделено внимание инструкции педагога, комментирующего каждое задание для детей, и особенностям последующей обработки результатов, составления сводной таблицы по классу.

В диагностике «Школьный старт» приняли участие 5 классов (1а – 22 человека, 1б – 24 человека, 1в – 28 человек, 1г – 12 человек, 1д класс – 25 человек), 111 первоклассников (при общем количестве 128 первоклассников в школе), что составило 87 % от общей численности. Полученные данные были внесены в автоматизированную информационную систему (АИС) «Школьный старт» (<http://start.idfedorov.ru>), созданы персональные группы для каждого класса и сводная группа по параллели первых классов.

С этой целью результаты полученных баллов каждого ученика были внесены в АИС «Школьный старт» по каждому показателю для последующей его оценки сформированности у ребенка. Диагностические задания анализировались по 15 показателям:

1. Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями.
2. Умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями.
3. Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи.
4. Умение обнаруживать существенные признаки понятий в образных изображениях объектов.
5. Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.
6. Умение устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами.
7. Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей.
8. Умение оперировать информацией с помощью слов и знаков.
9. Умение подводить под понятие реалистичное изображение объекта.
10. Умение видеть закономерности в изучаемой информации.
11. Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия.
12. Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов.
13. Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении задания.
14. Позитивное эмоционально-ценностное отношение к школе.
15. Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности.

АИС «Школьный старт» позволила получить количественные отчеты по результатам диагностики по каждому классу и параллели первых классов в целом, включающие «Общие результаты», «Уровни инструментальной и личностной готовности», «Группы стартовой готовности», а также индивидуальные отчеты по каждому ученику, необходимые для адресного консультирования родителей, педагогов и

проектирования индивидуальной траектории психолого-педагогического сопровождения для достижения образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования каждым учеником школы. Полученные количественные результаты наглядно иллюстрируют полученные выводы в ходе качественного анализа и приведены в приложении к аналитической справке.

Анализ **«Общих результатов»** включает в себя таблицу, которая содержит следующую информацию:

1. Какой балл набран каждым ребенком по каждому показателю из предложенных 15 заданий.
2. Какова сумма баллов по инструментальному и личностному компонентам диагностики у каждого ребенка.
3. Каково среднее значение по каждому показателю в группе (классе).

Диаграмма «Показатели по классу» позволяет увидеть, каково среднее значение по каждому показателю из предложенных 15 заданий в группе (классе).

1а класс – наименьший показатель (0,5 балла из максимального балла -2) по параметру «Отношение к школе»; необходимо обратить внимание на формирование таких параметров у учащихся класса как «Умение устанавливать закономерности» (0,7 балла), «Мотивация (степень сложности)» (0,5 балла).

1б класс - наименьший показатель (0,5 балл из максимального балла -2) по параметру «Умение устанавливать закономерности», необходимо обратить внимание на формирование таких параметров у учащихся класса как «Детали информации» (0,75 балла), «Признаки понятий» (0,75 балла).

1в класс – наименьший показатель получен по параметру «Умение устанавливать закономерности» (0,86 из максимального балла 2), необходимо обратить внимание на формирование таких параметров как «признаки понятий» (1,32), «мотивация к школе» (1,25).

1г класс - необходимо обратить внимание на формирование таких параметров у учащихся класса как «Умение устанавливать закономерности (0,71 из максимального балла 2), «Признаки понятий» (0,88 балла).

1д класс - наименьший показатель получен по параметру «Мотивация к школе» (0,16); необходимо обратить внимание на формирование таких параметров у учащихся класса как «Детали информации» (0,36 из максимального балла 2), «Объединение» (0,60 балла).

В целом можно сделать вывод, что учителям необходимо выстроить свои педагогические действия так, чтобы создать условия для формирования психологической базы для обучения детей (развитию мыслительных операций, учить детей обобщать, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и т. д.).

Кроме того, необходимо создать условия для формирования у первоклассников осознанной положительной мотивации к познавательной деятельности, к образовательному процессу в целом, умению преодолевать трудности, что будет способствовать достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Работа с такими типами заданий на уроках должна практически удваиваться. Необходимо активно использовать на учебных и внеучебных занятиях развивающие задания для младших школьников, занимательные логические задания и др.

Следующий отчет, скомплектованный по результатам количественной оценки полученных результатов диагностики - **«Уровни инструментальной и личностной готовности»**. В таблице по отношению к каждому ребенку представлена сумма баллов по инструментальному и личностному компонентам стартовой готовности и обозначен уровень (базовый или ниже базового) каждого из компонентов. Также обозначено, в какой группе стартовой готовности находится ребенок (1, 2, 3 или 4).

Анализ позволяет педагогу понять, на основании каких данных ребенок отнесен в ту или иную группу: какой из компонентов стартовой готовности (инструментальный или личностный) является ресурсом для развития или, напротив, нуждается в специальной педагогической проработке, направленной на улучшение результатов. Оценка уровней инструментальной и личностной готовности позволяет педагогу определить приоритетную зону, по отношению к которой необходимо сформулировать задачи развития.

Результаты оценки уровня инструментальной готовности «МОГУ» по классам выглядят следующим образом:

1а класс – базовый уровень инструментальной готовности «МОГУ» показали 11 человек (50 %) и ниже базового уровня – 11 человек (50 %);

1б класс - базовый уровень инструментальной готовности «МОГУ» показали 7 человек (29%) и ниже базового уровня – 17 человек (71 %);

1в класс - базовый уровень инструментальной готовности «МОГУ» показали 21 человек (75%) и ниже базового уровня – 7 человека (25 %);

1г класс - базовый уровень инструментальной готовности «МОГУ» показали 5 человек (29%) и ниже базового уровня – 12 человек (71 %);

1д класс - базовый уровень инструментальной готовности «МОГУ» показали 4 человек (16%) и ниже базового уровня – 21 человек (84 %).

Результаты оценки уровня личностной готовности «ХОЧУ» по классам представлены ниже:

1а класс – базовый уровень личностной готовности «ХОЧУ» показали 12 человек (55%) и ниже базового уровня – 10 человек (45%);

1б класс - базовый уровень личностной готовности «ХОЧУ» показали 18 человек (75%) и ниже базового уровня – 6 человек (25 %);

1в класс - базовый уровень личностной готовности «ХОЧУ» показали 25 человек (48%) и ниже базового уровня – 12 человек (52 %);

1г класс - базовый уровень личностной готовности «ХОЧУ» показали 17 человек (100 %) и ниже базового уровня – 0 человека (0 %);

1д класс - базовый уровень личностной готовности «ХОЧУ» показали 9 человек (36 %) и ниже базового уровня – 16 человек (64 %).

Данные результаты наглядно иллюстрируют более благоприятную картину инструментальной готовности «МОГУ» в 1а и в 1в классе, тревогу вызывает в отношении развития данного показателя готовности у учащихся 1б класса (17 человек (71%) не имеют базового уровня готовности к освоению программы начальной школы), 1г класса (12 человек (71%), 1д класса (21 человек (84%) не имеют базового уровня готовности к освоению программы начальной школы).

Повышенный уровень личностной готовности «ХОЧУ» ярко проявился в устойчивой мотивации к учебной деятельности у учащихся 1в класса (21 человек – 75%), также обратить внимание необходимо по результатам оценки данного показателя у 1а класса (11 человек (50%), 1б класса (17 человек (71%), 1г класса – 12 человек (71%), 1д класса – 21 человек (84%) имеют ниже базового уровня сформированности мотивации к познавательной деятельности.

Отчет «Группы стартовой готовности» включает в себя таблицу «Группы стартовой готовности», анализ данных которой позволяет увидеть, какие дети включены в каждую группу стартовой готовности и каков процент этих детей по отношению к общему количеству учеников в этой группе.

Таблица «Распределение по группам» не только показывает, как распределились дети по группам стартовой готовности (ФИО детей и процент от общего числа в классе), но и конкретизирует, на основании какой информации были сформированы группы:

- в группу №1 «МОГУ и ХОЧУ» включены дети, которые находятся на базовом уровне и по инструментальной, и по личностным компонентам готовности – 36 учеников (32 %);

- в группу №2 «МОГУ, но НЕ ХОЧУ» включены дети, уровень инструментальной готовности которых находится на уровне базового, а уровень личностной готовности – ниже базового (10 человек (9 %));
- группу №3 «НЕ МОГУ, но ХОЧУ» представляют дети, уровень личностной готовности которых находится на базовом уровне, а инструментальной – ниже базового 31 человек (28 %);
- в группу №4 «НЕ МОГУ и НЕ ХОЧУ» включены дети, уровень которых по двум компонентам стартовой готовности находится на уровне ниже базового (34 ученика (31 %)).

В зоне «риска» (группа №4 «НЕ МОГУ и НЕ ХОЧУ») по освоению основной образовательной программы начального общего образования оказались следующие учащиеся первых классов: **1а класс** – 6 обучающихся; **1б класс** – 5 обучающихся; **1г класс** - 6 обучающихся; **1д класс** – 15 обучающихся.

В целом можно сделать **вывод** (рис.9):

- 36 учеников (32 %) – первоклассника МАОУ «СОШ №10» имеют базовый уровень инструментальной и личностной готовности к обучению в школе и, соответственно, не будут испытывать трудностей при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- 10 учеников (9 %) нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на развитие личностных качеств – уверенность в собственных силах, инициативность, адекватная самооценка и др.;
- 31 ученик (28 %) требуется помощь педагогов и специалистов для формирования инструментальной готовности (умения выделять закономерности, признаки информации, анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и другие характеристики психических процессов, являющихся базовыми для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования);
- 34 ученика (31%) находятся в «группе риска» и нуждаются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении для максимального развития психологической (инструментальной и личностной) готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования.



Рис. 9. Результаты диагностики готовности первоклассников МАОУ «СОШ №10» к обучению в школе

По результатам проведенной диагностики стартовой готовности первоклассников к обучению в школе рекомендовано:

1. Администрации МАОУ «СОШ №10»:

- провести итоговое совещание с классными руководителями первых классов, в ходе которого представить общие результаты, результаты по каждому классу, предоставить доступ к АИС «Мониторинг образовательных результатов» для дальнейшей работы с родителями и специалистами по индивидуальным результатам детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении педагогов и специалистов с целью успешного освоения образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

2. Руководителю ППк МАОУ «СОШ №10»:

- провести расширенное заседание ППк МАОУ «СОШ № 10» с приглашением классных руководителей первых классов, дети которых попали в «группу риска» по сформированности инструментальной и личностной готовности к обучению в школе;

- провести адресные консультации для родителей и педагогов (по запросу) для ознакомления с результатами диагностики и согласования дальнейшей индивидуальной траектории психолого-педагогического сопровождения ребенка по формированию личностной и инструментальной готовности к обучению в школе на базовом уровне.

3. Классным руководителям 1-х классов:

- провести собрания для родителей первых классов для ознакомления с общими результатами стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению в школе (дистанционно);

- разработать и реализовать совместно со специалистами ППк индивидуальные программы по созданию психолого-педагогических предпосылок для развития универсальных учебных действий, и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты к окончанию начальной школы;

- внести корректировки в рабочие программы по учебным предметам для создания эмоционально комфортной образовательной среды для каждого ребенка за счет индивидуализации программы работы (по темпам и содержанию).

2. Уровень основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Результаты достижения планируемых результатов были представлены (см. Таблицу № 10):

- классными руководителями на педагогическом совете;
- в электронных отчетах классных руководителей и учителей-предметников.

Таблица № 10

Показатели успеваемости и качества освоения образовательной программы основного общего образования

Ф.И.О классного руководителя	класс	% успеваемости	% качества
Вошина О. В.	5а	96,2	46,2
Юдина Н. Н.	5б	100,0	50,0

Галанова Е. А.	5в	100,0	41,7
Рейнке Ю. Э	5г	94,4	22,2
Братчикова О. В.	6а	100,0	52,0
Ханькова Т. И.	6б	90,9	40,9
Козырина Т. Е.	6в	91,3	21,7
Игошева А. А.	7а	100,0	33,3
Пивоварова И. Ю.	7б	96,3	33,3
Каримова Л. А.	7в	91,3	26,1
Андриянова А. В.	7г	76,2	4,8
Прислонова И.В.	8а	96,2	26,9
Опарина Е.В.	8б	88,0	24,0
Яньшев В. Н.	8в	91,3	4,3
Мамонова Л.В.	9а	95,8	8,3
Горчакова Н.А.	9б	100,0	52,0
Прилонова Е.С.	9в	100,0	15,4

На «5» - закончили обучение 14 человек из них с похвальным листом 4 человека, на «4» - «5» закончили 110 человек. В целом показатель успеваемости на уровне основного общего образования составил 94,5 %, а показатель качества – 29,5 %.

Итоги Всероссийских проверочных работ

ВПР в 2020 г. проводились по следующим учебным предметам:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
Окружающий мир	История	История	История	История
	Биология	Биология	Биология	Биология
		География	Физика	Физика
		Обществознание	География	География
			Обществознание	Обществознание
			Иностранный язык	Химия

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Данные рис. 10 говорят о том, что 93,6 % обучающихся 5 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 5,6 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

5 классы

- умение проводить аналогии строить рассуждения; задание предполагает развернутый ответ обучающегося;
- понимание социальной значимости труда представителей каждой из представленных профессий;
- понимание социальных объектов, явлений и процессов, которые являются основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

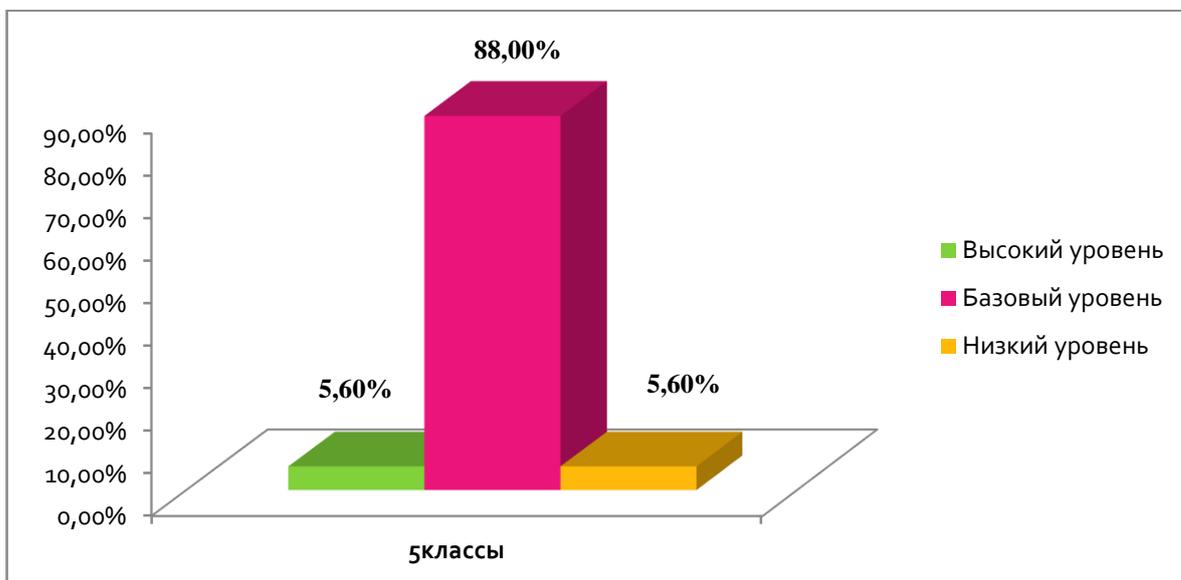


Рис. 10 Итоги ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»
(5 классы)

План ликвидации выявленных дефицитов:

- провести детальный анализ результатов выполненных работ вместе с учащимися с целью выявления типичных ошибок;
- организовать индивидуальные занятия с учащимися с низкими учебными возможностями с целью устранения пробелов в знаниях.

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 93,6 % обучающихся 5 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 5,6 % не освоили в полном объеме содержание предмета и проявляют типичные ошибки.

ИСТОРИЯ

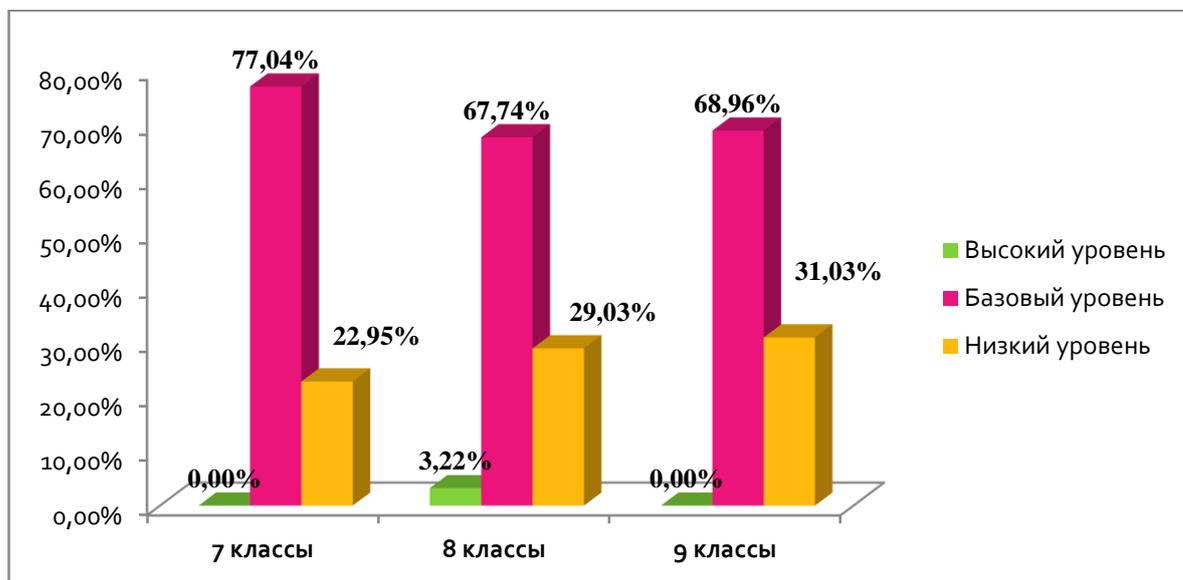
Данные рис. 11 говорят о том, что 72,37 % обучающихся 7 – 9 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 27,62 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

7 классы

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2)

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран



**Рис. 11 Итоги ВПР по учебному предмету «История»
(7 - 9 классы)**

8 классы

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны

9 классы

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

План ликвидации выявленных дефицитов:

- провести детальный анализ результатов выполненных работ вместе с учащимися с целью выявления типичных ошибок;
- организовать индивидуальные занятия с учащимися с низкими учебными возможностями с целью устранения пробелов в знаниях;
- системно отрабатывать на уроках навыки работы с исторической картой,

- интенсивней использовать текст исторического источника, как при изучении новой темы, так и при закреплении пройденного материала, в том числе и для домашних заданий,
- формировать умение выделять причинно-следственные связи, формулировать значение исторических событий (процессов, явлений);
- акцентировать внимания учащихся на дефицитах в содержании проверяемых элементов при повторении и обобщении материала.

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 72, 37 % обучающихся 7 – 9 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 27,62 % не освоили в полном объеме содержание предмета и проявляют типичные ошибки.

Процент расхождения с годовыми оценками по учебному предмету входит в диапазон от 30 до 50 % в сторону уменьшения, что предварительно связываем с длительным периодом каникул, после дистанционного обучения большой объем учебного материала, который нужно было вспомнить и применить при выполнении заданий КИМ ВПР, низкий уровень учебной мотивации обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Данные рис. 12 говорят о том, что 28, 12 % обучающихся 6 – 9 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 71,87 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

6 классы

Наиболее проблемные задания связаны со следующими умениями:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- нахождение информации по тексту;
- знаки препинания в сложном предложении, в предложениях с обращением, однородными членами, прямой речью. Построение схем.
- объяснение основания выбора предложения;
- выполнение морфологического разбора;
- выполнение синтаксического разбора предложения.
- определение типа речи
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- умение выполнять синтаксический анализ предложения;
- умение распознавать самостоятельные части речи;
- умение распознавать служебные части речи;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения;
- умение выбора тире и места его постановки его в предложении;
- умение формулировки основной мысли текста;
- умение составлять план текста.

7 классы

- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними; неумение проводить морфологический анализ слова;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении знаков препинания;
- умение распознавать и адекватно формулировать значение многозначного слова с опорой на контекст и использовать это слово в другом значении;
- умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать синонимы;

– умение распознавать значение фразеологической единицы и определять конкретную жизненную ситуацию для его адекватной интерпретации.

8 классы

- умение соблюдать пунктуационные изученные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста;
- умение производить морфологический разбор слова;
- умение распознавать производные предлоги и умение отличать их от омонимичных частей речи»;
- умение применять грамматические нормы русского литературного языка;
- умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли;
- умение выделять функционально-смысловые типы речи;
- умение распознавать стилистически окрашенные слова в заданном тексте.

9 классы

- знание пунктуационных правил;
- умение проводить морфологический анализ слова;
- умение проводить синтаксический анализ предложения;
- умение соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи;
- умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- умение находить грамматическую основу в предложении;
- умение анализировать различных виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- умение опознавать предложения с осложненной структурой, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

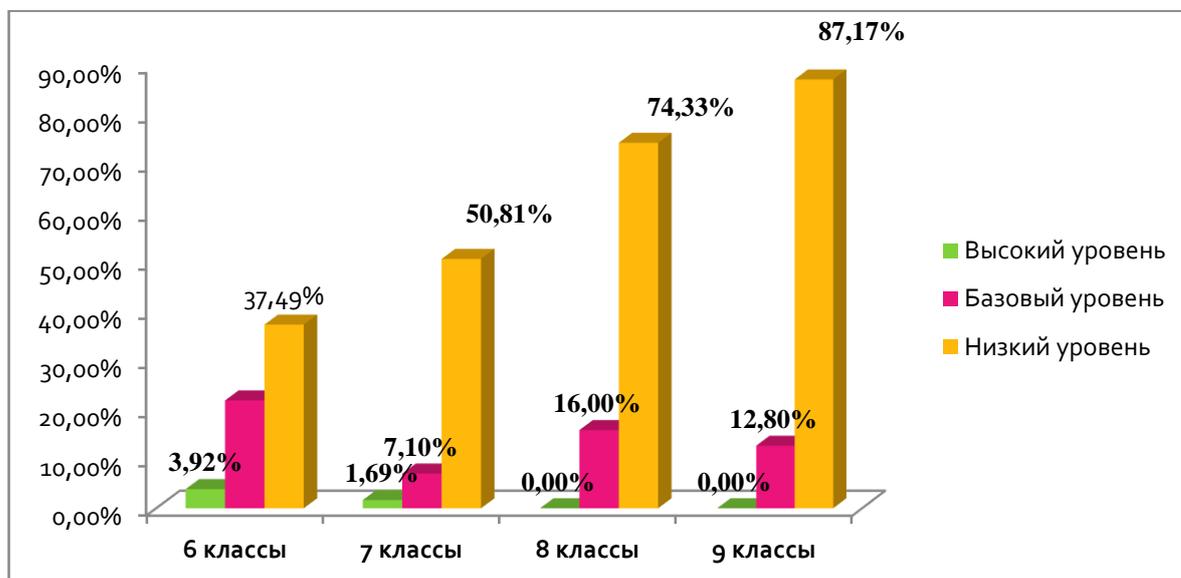


Рис. 12 Итоги ВПР по учебному предмету «Русский язык» (6 - 9 классы)

План ликвидации выявленных дефицитов:

- провести детальный анализ результатов выполненных работ вместе с учащимися с целью выявления типичных ошибок;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации;
- организовать дополнительные занятия для учащихся с целью разбора тем, входящих в задания ОГЭ, которые осваивались учащимися самостоятельно в период дистанционного обучения («Вводные слова и предложения», «Обособленные члены предложения» и др.)

- организовать индивидуальные занятия с учащимися с низкими учебными возможностями с целью устранения пробелов в знаниях;
- отрабатывать на уроках навыки выделения грамматической основы предложения, выполнения разборов разных видов;
- совершенствовать на уроках орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- включать в план урока работу с текстом на распознавание уровней и единиц языка и взаимосвязи между ними; создавать устные и письменные высказывания (в рамках подготовки к устному собеседованию и ОГЭ по русскому языку);
- включать в план урока работу с текстом на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и умение исправлять такие нарушения;
- включать в план урока работу по лексике и фразеологии;
- включать в план урока работу с текстом и его анализ с точки зрения основной мысли, упражнения, направленные на отработку умения адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов только 28,12 % обучающимся 6 – 9 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 71,87 % не освоили в полном объеме содержание предмета и проявляют типичные ошибки.

Не подтвердили свои годовые отметки 95% учащихся, показав более низкий результат, подтвердили 5 % учащихся. Никто из выполнявших работу не повысил свою отметку в сравнении с годовой. Необходимо решать проблему, связанную с необъективностью оценки индивидуальных образовательных результатов в условиях дистанционного обучения при реализации рабочих программ учебного предмета «Русский язык».

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Данные рис. 13 говорят о том, что 53,43 % обучающихся 7 – 9 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 46,56 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

7 классы

Во всех заданиях

8 классы

Во всех заданиях

9 классы

Во всех заданиях

План ликвидации выявленных дефицитов:

- провести детальный анализ результатов выполненных работ вместе с учащимися с целью выявления типичных ошибок;
- организовать индивидуальные занятия с учащимися с низкими учебными возможностями с целью устранения пробелов в знаниях;
- системно отрабатывать на уроках навыки работы с текстом,
- интенсивней использовать текст источника, как при изучении новой темы, так и при закреплении пройденного материала, в том числе и для домашних заданий,
- формировать умение выделять причинно-следственные связи, формулировать значение общественных событий (процессов, явлений);
- акцентировать внимания учащихся на дефицитах в содержании проверяемых элементов при повторении и обобщении материала.

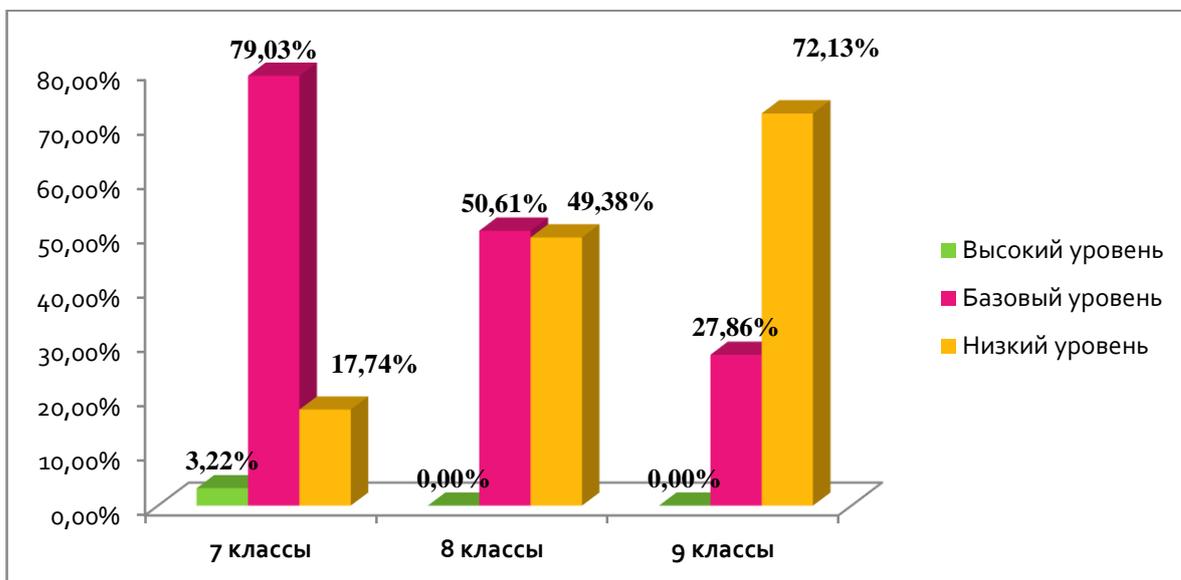


Рис. 13 Итоги ВПР по учебному предмету «Обществознание» (7 - 9 классы)

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 53,43% обучающимся 7 – 9 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 46,56 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

БИОЛОГИЯ

Данные рис. 14 говорят о том, что 86,99 % обучающихся 6 – 9 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 13 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

6 классы

Задание 1 Выделять существенные признаки биологических объектов

Задание 2 проверяет у учащихся понимание основных процессов жизнедеятельности, вызвало затруднение

Задание 6 неумение работать с данными диаграммы, анализировать, сравнивать;

– неумение существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов беспозвоночных животных и процессов, характерных для живых организмов);

– незнание общих свойств организмов и их проявление у животных;

– на недостаточном уровне -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7 классы

– незнание классификации животных названий классов и типов беспозвоночных и позвоночных животных;

– неумение различать морфологические признаки животных, экстерьер животных;

– неумение работать с данными таблицы, анализировать, сравнивать;

– неумение существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов беспозвоночных животных и процессов, характерных для живых организмов);

– незнание общих свойств организмов и их проявление у животных.

8 классы

– незнание классификации растений названий классов и их отличительных признаков;

– неумение различать морфологические признаки растений, грибов;

- неумение устанавливать последовательность биологических процессов по порядку;
- неумение различать существенные признаки разных отделов растений.

9 классы

- незнание классификации животных названий классов и типов беспозвоночных и позвоночных животных;
- неумение различать морфологические признаки животных, экстерьер животных;
- неумение работать с данными таблицы, анализировать, сравнивать;
- неумение существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов беспозвоночных животных и процессов, характерных для живых организмов);
- незнание общих свойств организмов и их проявление у животных.

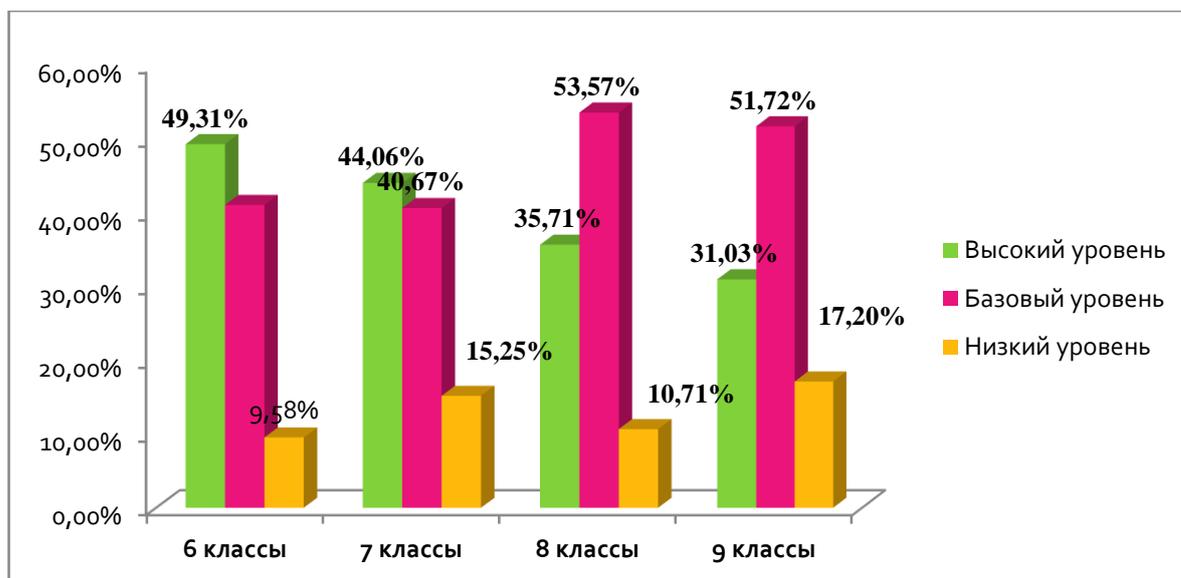


Рис. 14 Итоги ВПР по учебному предмету «Биология» (6 - 9 классы)

План ликвидации выявленных дефицитов:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 86,99 % обучающимся 6 – 9 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 13 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 %

выполнения). Процент соответствия с годовыми оценками по учебному предмету входит в диапазон 50 %.

ГЕОГРАФИЯ

7 классы

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

8 классы

- умение работать с графической информацией и географической картой;
- умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
- знание основной географической номенклатуры;
- умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;
- умение устанавливать соответствие представленных климатограмм климатическим поясам Земли;
- знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта;
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;
- умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

9 классы

- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов;
- умение работать с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой;
- умения применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях;

- сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Данные рис. 15 говорят о том, что 75,52 % обучающихся 7 – 9 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 24,47 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

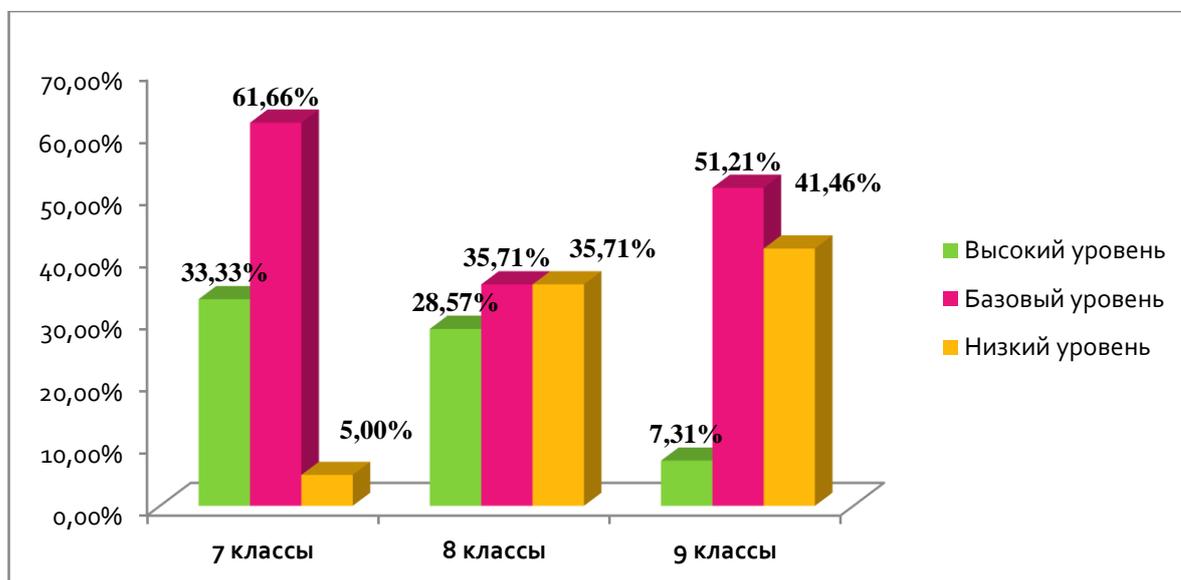


Рис. 15 Итоги ВПР по учебному предмету «География» (7 - 9 классы)

План ликвидации выявленных дефицитов:

- на завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР;
- организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время;
- развитие у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений;
- развитие у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса);
- повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР и ГИА.

На уроках географии: необходимо уделять внимание работе с терминами и основными понятиями, это позволит сформировать теоретическую базу знаний, что очень важно для выполнения заданий ВПР. Кроме того, важно хорошее знание основных географических законов. Эффективным средством подготовки является системный контроль подготовки учащихся, построенный на материалах и принципах ВПР; который позволит учащимся не только проверить свой уровень усвоения знаний, но и иметь возможность тренировки при решении типичных заданий.

Внеурочная подготовка: тренировка по выполнению вариантов ВПР в онлайн-режиме. Для успешной подготовки выпускников к ВПР по географии рекомендуется использовать: Федеральные материалы для подготовки к ВПР по географии, имеющие гриф ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по географии.

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «География» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 75,52 % обучающимся 7 – 9 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 24,47 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения). Процент соответствия с годовыми оценками по учебному предмету входит в диапазон 30 - 50 %.

МАТЕМАТИКА

Данные рис. 16 говорят о том, что 75,52 % обучающихся 5 – 9 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 24,47 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

5 классы

- умение выполнять письменно действия с многозначными числами;
- умение решать текстовые задачи в 3-4 действия;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- отсутствие основ логического и алгоритмического мышления.

6 классы

- текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
- задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- задачи на нахождение процентного отношения двух чисел;
- задачи, проверяющие развитие пространственных представлений
- правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- задачи повышенного уровня сложности и направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

7 классы

- умение оперировать понятием «доля от числа»; наличие сложностей при составлении математической модели задачи;
- наличие сложностей с упрощением буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных);
- нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; неумение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями;
- несформированность понятия «процент»; неумение представлять проценты в виде доли числа; неумение составлять математическую модель по условию задачи; наличие вычислительных ошибок при работе с десятичными дробями;
- несформированность практических навыков изображения фигуры, симметричной данной, работы с разверткой; незнание свойств симметрии; несформированность пространственного мышления;
- незнание признаков делимости натуральных чисел; неумение использовать признаки делимости при решении задач; отсутствие навыков решения нестандартных задач (с олимпиадным уклоном); отсутствие навыков изложения хода решения в письменном виде.

8 классы

- несформированность владения понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;
- неумение владения основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости;
- несформированность владения понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- неумение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических задачах;

- неумение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- неумение оперировать свойствами геометрических фигур; сформированность применения геометрических фактов для решения задач;
- несформированность умения представлять и использовать данные, в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- несформированность умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

9 классы

Проверяемые элементы содержания, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- алгебраические выражения;
- уравнения;
- геометрия;
- статистика и теория вероятностей.

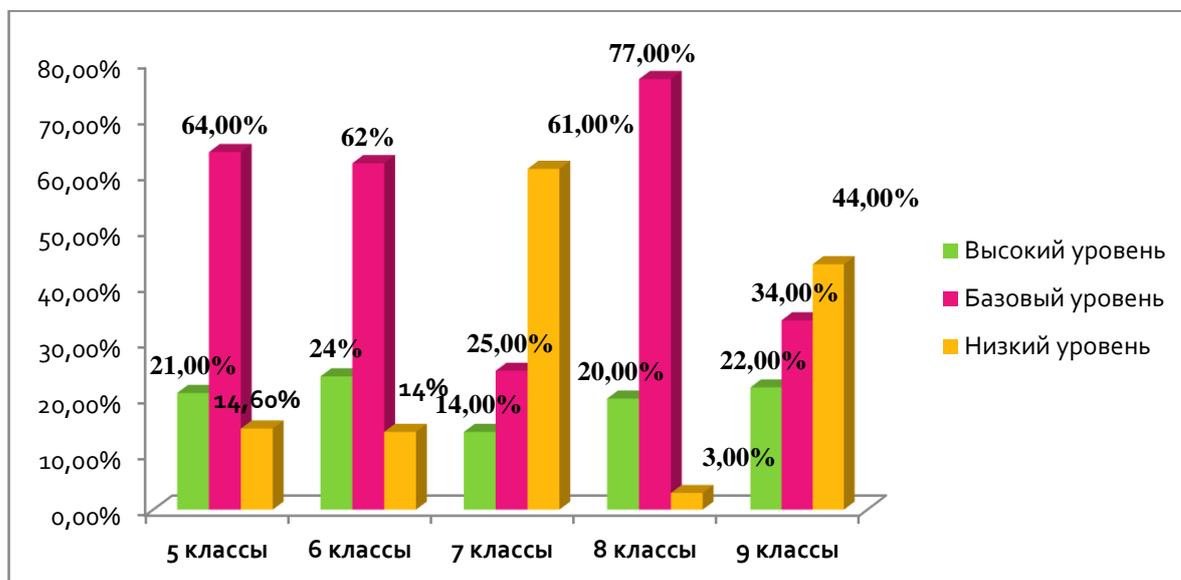


Рис. 16 Итоги ВПР по учебному предмету «Математика» (5 - 9 классы)

План ликвидации выявленных дефицитов:

1. разработать индивидуальные маршруты для обучающихся группы «риска»;
2. применять разнообразные формулировки заданий с уклоном олимпиадного уровня;
3. уделить внимание на отработку алгоритмов решения задач практической направленности;
4. планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий;
5. корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике;
6. планирование административных контрольных работ по мониторингу ликвидации образовательных дефицитов по данному учебному предмету.

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 64 % обучающимся 5 – 9 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 36 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 %

выполнения), преимущественно это учащиеся 7-х и 9-х классов. Процент соответствия с годовыми оценками по учебному предмету входит в диапазон 50 %.

ФИЗИКА

Данные рис. 17 говорят о том, что 40,16 % обучающихся 8 – 9 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 59,83 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

Проверяемые элементы содержания, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

8 классы

- «Прямые измерения физических величин. Физические приборы»;
- «Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели».

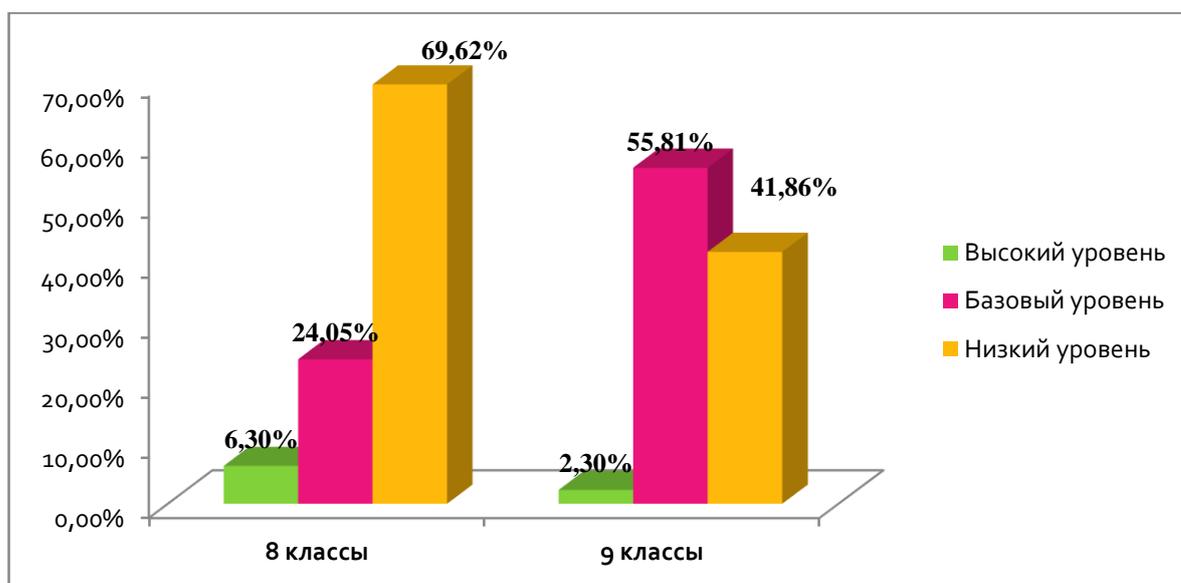


Рис. 17 Итоги ВПР по учебному предмету «Физика» (8-9 классы)

9 классы

- умение использовать закон/понятие в конкретных условиях;
- умение решать задачи с графиком или схемой электрической цепи;
- умение интерпретировать результаты физического эксперимента;
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
- умение решать задачи, проверяющие знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- умение решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
- умение понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения; способность разбираться в нетипичной ситуации.

План ликвидации выявленных дефицитов:

1. По результатам анализа спланировать педагогу коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующие повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.

3. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

4. Провести административную контрольную работу по предмету в декабре 2020 г.

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 40,16 % обучающимся 8 – 9 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 59,83 % не освоили содержание предмета. Процент соответствия с годовыми оценками по учебному предмету входит в диапазон 14 %, что говорит о наличии проблемы, связанной с объективностью системы оценки по учебному предмету «Физика».

ХИМИЯ

Данные рис. 18 говорят о том, что 83,8 % обучающихся 9 классов освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 16,10 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

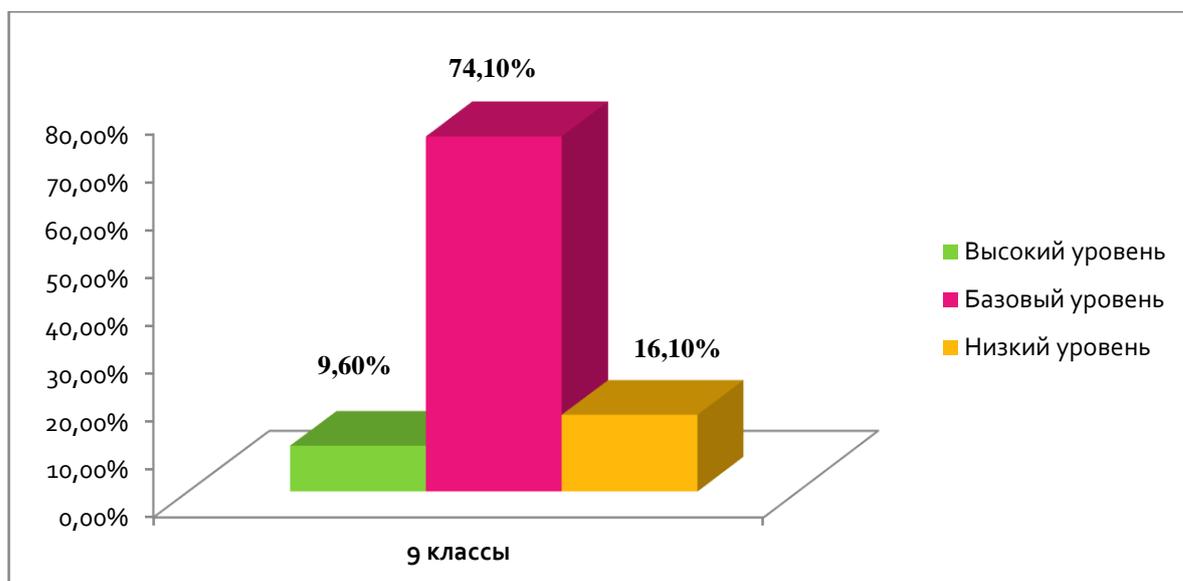


Рис. 18 Итоги ВПР по учебному предмету «Химия» (9 классы)

Проверяемые элементы содержания, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

9 классы

- «Доля нормы потребления вещества»;
- «Классификация неорганических веществ»;
- «Расчеты, связанные с понятием «моль»»;
- «Классификация хим. реакций»;
- «Массовая доля элемента в сложном веществе»;
- «Классификация неорганических веществ».

План ликвидации выявленных дефицитов:

1. систематическое включение элементов содержания, вызвавших затруднения, в материал уроков 9 класса;
2. постоянный анализ причин ошибок, допускаемых учащимися при выполнении работ различного уровня;
3. использование корректирующих КИМ;
4. проведение индивидуальных консультаций и занятий со слабоуспевающими учащимися;

5. осуществление связи с родителями учащихся.

Вывод: анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 83,8 % обучающимся 9 классов: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 16,10 % не освоили содержание предмета. Процент соответствия с годовыми оценками по учебному предмету входит в диапазон 50 %, и выше что говорит о об объективности внутренней системы оценки по учебному предмету «Химия».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

3. Уровень среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Результаты достижения планируемых результатов были представлены (см. Таблицу № 11):

- классными руководителями начальных классов на педагогическом совете;
- в электронных отчетах классных руководителей.

В целом показатель успеваемости на уровне среднего общего образования составил 97,75%, а показатель качества – 41,95 %.

Таблица № 11

Показатели успеваемости и качества освоения образовательной программы среднего общего образования

<i>Ф.И.О классного руководителя</i>	<i>класс</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>
Дружинина А. И.	10	95,5	54,5
Шаухина Г. В.	11	100,0	29,4

Итоги Диагностических контрольных работ

В 2020 г. ДКР проводились в 10 классе по профильным предметам: математика, информатика, физика.

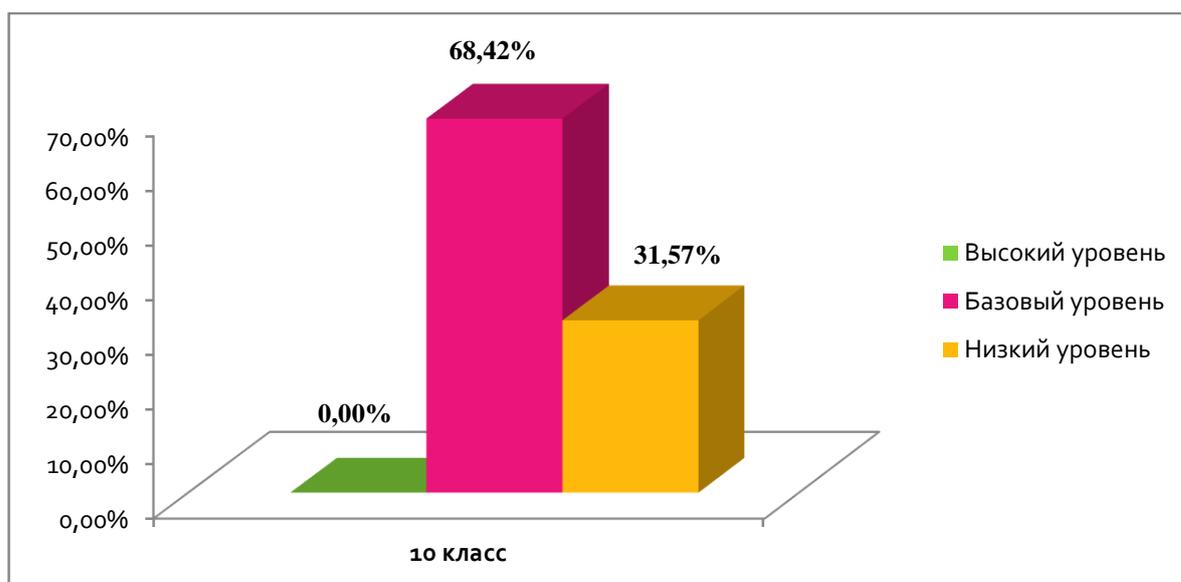
МАТЕМАТИКА

Данные рис. 19 говорят о том, что 68,42 % обучающихся 10 класса освоили содержание учебного предмета на базовом уровне. 31,57 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

Проверяемые элементы содержания, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

10 класс

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- использование графиков функций для решения систем;
- трапеция; нахождение площади.



**Рис. 19 Итоги ДКР по учебному предмету «Математика»
(10 класс)**

План ликвидации выявленных дефицитов:

1. скорректировать рабочие программы по математике в 10-м классе с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе;
2. довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 10-го класса результаты стартовой диагностики;
3. разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы по математике;
4. провести административную контрольную работу по математике в конце 1 триместра.

Вывод: анализ результатов ДКР по учебному предмету «Математика» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 68,42 % обучающимся 10 класса: освоили содержание учебного предмета на базовом уровне. 31,57 % не освоили содержание предмета.

ИНФОРМАТИКА

Данные рис. 20 говорят о том, что 35,21 % обучающихся 10 класса освоили содержание учебного предмета на повышенном и базовом уровне. 64,70 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

Проверяемые элементы содержания, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

10 класс

- умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов;
- умение выполнять программу с использованием условного оператора;
- умение интерпретировать запросы для поисковых систем, осуществлять поиск информации в Интернете с использованием логических выражений;
- умение сравнивать числа в различных системах счисления;
- умение использовать поисковые средства операционной системы;
- умение обрабатывать большой массива данных в среде электронных таблиц;
- умение писать короткий алгоритм в различных средах исполнения.

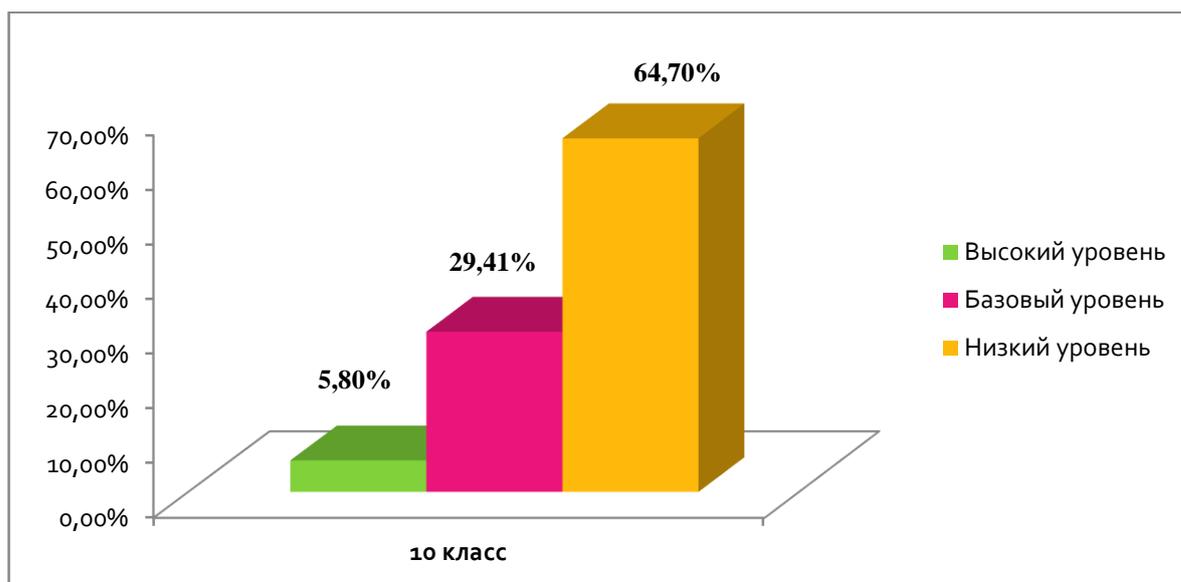


Рис. 20 Итоги ДКР по учебному предмету «Информатика» (10 класс)

План ликвидации выявленных дефицитов:

1. скорректировать педагогу рабочую программу по «Информатике» (10 класс) с учетом выявленных образовательных дефицитов;
2. спланировать индивидуальную работу с учащимися с низкими образовательными результатами;
3. провести административную контрольную работу по учебному предмету «Информатика» в конце первого триместра.

Вывод: анализ результатов ДКР по учебному предмету «Информатика» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 35,21 % обучающихся 10 класса: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 64,70 % не освоили содержание предмета.

ФИЗИКА

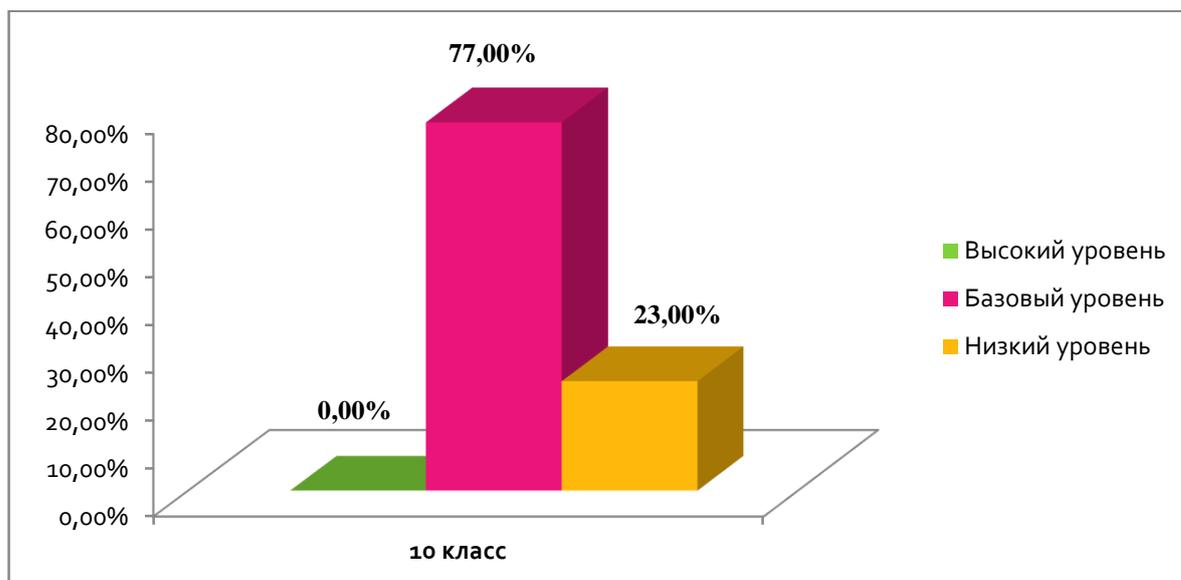
Данные рис. 21 говорят о том, что 77 % обучающихся 10 класса освоили содержание учебного предмета на базовом уровне. 23 % не освоили содержание предмета и проявляют следующие типичные ошибки (менее 70 % выполнения).

Проверяемые элементы содержания, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

10 класс

- «Механические явления»;
- «Электризация тел. Постоянный ток»;

- «Извлечение информации из текста физического содержания Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания. Применение информации из текста физического состояния»;
- «Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)»



**Рис. 21 Итоги ДКР по учебному предмету «Физика»
(10 класс)**

План ликвидации выявленных дефицитов:

- 1.Разбивка заданий на «дозы», этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- 2.Напоминание приема и способа выполнения задания.
- 3.Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- 4.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
5. Проведение повторной диагностической работы в декабре 2020 г.

Вывод: анализ результатов ДКР по учебному предмету «Физика» показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 77 % обучающимся 10 класса: освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. 22 % не освоили содержание предмета.

Анализ результатов ЕГЭ за 2020 г.

В 2020 г. в МАОУ «СОШ № 10» успешно завершили обучение с получением аттестата государственного образца о среднем общем образовании 18 человек (100%)

Таблица № 11

Результаты 2019-2020 уч.года

показатель	количество	
	2018-2019	2019-2020
обучающиеся, получившие аттестаты с отличием	1	0
учащиеся, получившие медали «За особые успехи в обучении»	1	0

учащиеся, получившие аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично» (учащиеся с высокой мотивацией)	6	5
--	---	---

Вывод: доля обучающихся с высокой мотивацией к учению по сравнению с прошлым годом сократилась. Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием (медаль) сократилась до 0 %.

Таблица № 12

Результаты ЕГЭ 2020 г.

Предмет ЕГЭ	Самый высокий результат	Средний балл/оценка учащихся с высокой учебной мотивацией	Количество учеников из группы с высокой учебной мотивацией
Русский язык	96	81 (1 выпускница из группы с ВУМ не выбрала русский язык)	4
Литература	Не было участников		
Математика (профильный уровень)	70	60	2
Физика	55	55	1
Химия	92	92	1
Информатика	79	79 (не входит в группу с ВУМ)	0
Биология	77	77	1
История	81	81	1
Английский язык	не было участников		
Обществознание	88	84	2

Вывод: обучающиеся, входящие в группу с высокой учебной мотивацией, подтвердили оценку образовательных результатов учителями школы на ЕГЭ. Что говорит об объективности внутренней оценки. Вместе с тем, выявлены учащиеся, которые показали более высокий уровень на ГИА относительно внутренней оценки. А одна выпускница (Зеленкина Елена), входящая в указанную группу совсем отказалась от прохождения ГИА в форме ЕГЭ, хотя справилась бы успешно со всеми предметами.

Таблица № 13

Сравнительный анализ неуспешных результатов и результатов с высокими баллами

Предметы	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	ниже минимального порога	выше 80 баллов	ниже минимального порога	выше 80 баллов	ниже минимального порога	выше 80 баллов
Математика (Б)	-	«5» (60%)	-	17 %	-	-
Математика (П)	-	-	-	-	-	-
Русский язык	-	5%	-	23%	-	17%
Обществознание	5%	-	14%	43%	-	40%

Физика	5%	-	-	-	20%	-
Биология	5%	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	100%	-	-
История	-	-	-	100%	-	50%
Информатика	-	-	-	100%	-	-
Химия	-	-	-	-	-	100%
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-

Вывод: не справился с ЕГЭ по физике один участник, набрав баллы ниже минимального порога, при этом в течение учебного года учителем не был обозначен как учащийся «группы риска».

Группу высокобалльников пополнили результаты ЕГЭ по химии. По предметам: русский язык, история, обществознание процент участников ЕГЭ, набравших высокие баллы при незначительном сокращении остается в пределах результатов прошлого года.

Таблица № 15

Наибольшее количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы (в сравнении с прошлым годом)

Предмет	2018	2019	2020
	тестовый балл	тестовый балл	тестовый балл
Русский язык	82	94	96
Математика	Отм. - 5	Отм. - 5	-
Математика (II)	68	76	70
Обществознание	64	96	88
История	64	93	81
Физика	47	60	55
Биология	56	55	77
Литература	58	87	-
Информатика	59	83	79
Химия	56	52	92
Английский язык	55	70	-

Вывод: показатель «наибольшее количество баллов» незначительно снижен по всем предметам, кроме химии, биологии и русского языка.

Таблица № 16

Средний тестовый балл

Предмет	2018	2019	2020
Русский язык	67	73	68
Математика	4,6	4	-
Математика (II)	46	64	44
Физика	42	55	36
Биология	45	48	62
Обществознание	54	72	71
История	56	93	76
Информатика	59	83	79
Химия	51	52	92
Английский язык	55	70	-
Литература	58	87	-

Вывод: показатель «средний тестовый балл» снижен по всем предметам, кроме химии и биологии. Незначительно по русскому языку, обществознанию, информатике. Значительно снижен по математике (П), физике, истории.

Таким образом, выпускники освоили ООП СОО (ФГОС) и успешно справились с испытаниями на ГИА в форме ЕГЭ. Исключение составляет 1 обучающийся (физика). Следует сделать вывод, что обучающиеся 11 класса адекватно выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, подтвердив выбор результатом.

В 2019-2020 году аттестаты с «4-5» получили 5 человек. Все подтвердили результат на ГИА по всем предметам.

Мероприятия, подходы в работе педагогического коллектива, направленные на сопровождение выпускников в ходе подготовки и прохождения ГИА были выбраны и осуществлены целесообразно.

Вместе с тем, нужно выделить ряд проблем и противоречий, выявленных по результатам прохождения выпускниками ЕГЭ в 2020 г.

1. Одной из объективных причин снижения образовательных результатов выпускников (по сравнению с прошлым годом) являются условия, в которых проходила подготовка к ЕГЭ с марта 2020 года. В условиях пандемии учителям, на недостаточном уровне владеющим информационными технологиями, пришлось значительную часть рабочего времени потратить на освоение новых компетенций. В связи с этим было потеряно драгоценное время.
2. Названную причину следует считать целевым ориентиром к развитию профессиональных компетенций учителей в следующем учебном периоде.
3. Психологический климат, сложившийся в связи с пандемией, в целом обозначил тенденцию к снижению результатов.

Управленческие решения:

- администрация:

1. проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2020 года и доведен до каждого члена педагогического коллектива;
2. рассмотрены итоги ГИА за 2019-2020 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, заседаниях ОЦ;
3. разработан план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2020-2021 учебном году;
4. включены в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на повышение качества предметной подготовки учащихся: посещение уроков, консультаций, анализ реализации рабочих программ по предметам, целевое сопровождение учащихся «группы риска», «потенциальных высокобалльников»;
5. обеспечена информационная поддержка проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году в течение года;
6. в рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагога организована практика проведения школьного проекта «Решу ЕГЭ по своему предмету»;
7. в рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжена практика проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении внешних процедур оценки качества образования;
8. усилена работа с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов;
9. продолжен методический практикум по совершенствованию работы педагогов с образовательными платформами.

- учителя-предметники:

1. проведен качественный анализ результатов ЕГЭ с целью выделения обобщенных предметных дефицитов учащихся и принять решения по их устранению;

2. проведена корректировка рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2021 года;
3. проведена корректировка систем оценивания по предметам с целью повышения объективности оценки образовательных результатов учащихся;
4. проведен анализ фонда оценочных средств с целью соотнесения содержания ОС с КИМами ЕГЭ;
5. освоены новые педагогические технологии, необходимые для осуществления обучения в дистанционном формате;
6. включена в практику работа с образовательными платформами, реализующими программы подготовки учащихся к ГИА.

ДАННЫЕ ПО КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ ШКОЛЬНИКОВ

В школьном этапе ВСОШ приняли участие обучающиеся 4 - 11 классов. Для всех учащихся школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным педагогами городских ассоциаций.

Целями проведения школьного этапа ВСОШ являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа ВСОШ:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Результаты школьного и муниципального этапа ВСОШ в 2020 г. отражены в таблице № 17.

Таблица № 17

Результаты участия в Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень	Количество участников	Количество победителей/призеров
школьный	358	108
муниципальный	155	23
областной	1	-

Значительно вырос показатель участников и победителей/призеров муниципального этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом. Участниками муниципального этапа ВСОШ в 2019 г. стали 30 учащихся школы, а в 2020 г. – 155 учащихся, причем некоторые учащиеся стали участниками по нескольким предметам. Призерами муниципального этапа ВСОШ в 2019 г. стали 7 учащихся МАОУ «СОШ № 10», а в 2020 г. – 23 учащихся.

Участие обучающихся во ВСОШ позволило выделить сформировавшуюся группу высокомотивированных, склонных к научной деятельности, творчески мыслящих учащихся МАОУ «СОШ №10». Для достижения высоких результатов необходима целенаправленная подготовка обучающихся МАОУ «СОШ №10» к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности учителями-предметниками. Поскольку на муниципальный этап ВСОШ были отобраны только единицы обучающихся, принявших участие в школьном этапе, необходимо провести коррекцию критериев оценки материалов олимпиадных заданий школьного этапа ВСОШ и повысить компетенцию педагогов в части объективной экспертной оценки. В целях повышения прозрачности и объективности ШЭ ВСОШ, повышения доверия к процедуре школьного этапа олимпиады, к проведению ШЭ ВСОШ нужно привлекать общественных наблюдателей (родителей), которые осуществляли бы наблюдение за проведением ШЭ ВСОШ.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Обучающиеся МАОУ «СОШ №10» совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных. Данные представлены в Таблицах № 18.

Таблица № 18

Победители и призеры международных, общероссийских, региональных (областных), муниципальных конкурсов 2020 г.

№ п/п	Название конкурса	Результат
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	Международный дистанционный блицтурнир «Лига знаний» (Проект конкурс. инфо, ООО «Ведки»)	Диплом III-ей степени (2 чел.), Сертификат участника (2 чел.) Дипломы I степени – 6; дипломы II степени-7; сертификаты участника-7.
2	Олимпиада «Инфоурок»//весенний сезон по английскому языку	1 место – 17 человек; 2 место – 19 человек; 3 место – 23 человека; сертификат участника – 27 человек.
3	Международная предметная олимпиада «Эверест» ООО «Глобус»// Зима 2020	2 чел. – диплом победителя I место; 3 чел. – сертификат.
4	V Международный дистанционный конкурс СТАРТ по математике	2 место – 1 человек
5	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Диплом III степени – 1 человек
6	Творческий конкурс «Здравствуй, зимушка – зима» (Центр дополнительного образования имени ЯА Коменского, г Самара)	Диплом I степени- 1 человек; Диплом II степени – 1 человек; Диплом III степени – 1 человек.
7	Дистанционная олимпиада по русскому языку (Bluehippo/ru)	Диплом победителя -15 человек; Сертификат участника – 1 человек.

8	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» (Инфоурок)	Сертификат участника - 7 человек
9	Конкурс исследовательских работ (shool stars, science stars-2020)	Диплом 2 место – 1 человек; Диплом 1 место – 1 человек.
10	Международный конкурс-исследование «ЭМУ-Специалист»	Победители – 59 человек; Призёры – 51 человек; Участники – 36 человек.
11	Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Диплом II степени – 1 человек
12	VI международный творческий конкурс «Я помню, я горжусь»!	Сертификат участника – 1 человек
13	Серия олимпиад «Весна - лето 2020»: Викторина «Великая война – Великая Победа» (Проект «Интолимп»)	Победитель – 7 человек; Призёр – 12 человек.
14	Международная олимпиада «Глобус»: творческие работы на тему «75-летие Победы»	3 победителя
15	Международный дистанционный блиц-турнир «Лига эрудитов» по предмету – литературное чтение	Призёр – 3 человека
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	Всероссийский конкурс «Человек и космос»	Диплом победителя (2 место) - 2 человека; Диплом победителя (3 место) - 2 человека.
2	Российская онлайн-платформа Учи.ру образовательный марафон «Зимнее приключение»	Грамота (1 место) – 10 человек; Грамота (2 место) – 13 человек; Грамота (3 место) – 16 человек; Сертификат участника – 5 человек.
3	Российская онлайн-платформа Учи.ру Образовательный марафон «Соня в стране знаний» (математика)	Грамота (1 место) – 13 человек; Грамота (2 место) – 15 человек; Грамота (3 место) - 11 человек; Сертификат участника – 15 человек.
4	Всероссийская олимпиада по музыке ЦРТ «Мега – талант»	1 победитель
5	Всероссийская акция «Я ответственный гражданин: я соблюдаю режим самоизоляции»	Лауреат – победитель - 2 человека.
6	Российская онлайн-платформа Учи.ру	Диплом победителя- 31 человека; Похвальная грамота- 23 человека; сертификат участника - 15 человек.
7	Конкурс «Великая Отечественная война» (ФГОС тест Центр дистанционной сертификации учащихся)	Диплом I степени – 1 человек
8	Всероссийская интернет-акция «75-я годовщина Победы в ВОВ»	Лауреат- 5 человек.
9	Всероссийская олимпиада «Умники России»: весенний этап	Диплом I степени – 16 человек; диплом II степени – 4 человека.
10	Дистанционный конкурс «ЭМУ-Специалист»	Победитель – 37 человек; 2 место - 28 человек; 3 место – 24 человек; Участник - 17 человек.

11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» (Учи.ру)	Победители: 34 человека; Почетная грамота: 39 человек; Участники: 32 человека.
12	Историческая викторина Цент всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»	диплом 1 степени – 2 человека
13	Всероссийский конкурс сочинений «Та война отгремела много вёсен назад» (Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»)	Диплом 3 степени – 1 человек
14	Всероссийская интернет акция «75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945» (сайт КалендарьШколы.ру)	Лауреат –победитель - 2 человека
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	IX областная научно – практическая конференция «Великая Победа: подвиг, живущий в сердцах»	Диплом победителя (3 степени) – 1 человек; Диплом победителя (2 степени) – 1 человек.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	Олимпиада по английскому языку среди 5-6 классов.	участие
2	Муниципальный этап НПК «ПРОдвижение»	Диплом III-й степени – 1 человек
3	Муниципальная НПК «ПРОдвижение»	Победитель (1 место) – 2 человека; Диплом (III степени) – 1 человек; Благодарность за участие – 2 человека
4	Муниципальный конкурс «Карьера. Шаг в будущее»	Участник – 1 человек
5	Участие в акции «Открытая лабораторная»	Диплом (I-е место) – 1 человек
6	Образовательный портал исследовательских работ «Обучонок»	Диплом (3 место) – 1 человек
7	VI фестиваль «От Афгана до Чечни»	Победитель (1 место) – 1 человек
8	Городской конкурс творческих работ «В день Победы хочу пожелать...» Номинация «С Днем Победы!» (поздравительная открытка)	Победители (1 место) – 2 человека
9	Городская историческая игра «Непокоренный Ленинград»	Победители – команда 7 – х классов
10	Городская историческая игра «900 дней»	Диплом за участие (команда 9 класса)
11	Конкурс исследовательских работ и проектов «Старт» для обучающихся 1-6 классов	Победитель (1 место) – 1 человек
12	Конкурс художественного творчества «75-летию Победы посвящается»	Диплом победителя – 2 человека; дипломы участников – 4 человека.
13	Выставка – конкурс ДП и ИЗО творчества «Я все умею и могу...»(инклюзив.)	Диплом победителя – 1 человек.
14	Конкурс поделок «Рукавички Деда Мороза»	Участие – 1 человек
15	Выставка – конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Детство без границ»	Дипломы победителей – 4 человека
16	МПК «Надежда-2020» среди учащихся 1-4	Грамота за оригинальность

	классов ОУ ГО Ревда	решения проблемы – 1 человек
17	Муниципальный этап областного конкурса «Юные знатоки Урала»	Диплом (1 место) – 1 человек
18	Городской фестиваль «Я– ревдинец!»// конкурс - выставка изобразительного творчества	Диплом победителя – 1 человек

1.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СОШ №10» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы и адаптированные общеобразовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1- 11 классов. Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава МАОУ «СОШ №10», утверждается ежегодно приказом директора МАОУ «СОШ № 10».

Режим занятий обучающихся образовательной организации

Количество классов-комплектов – 35.

Начало учебного года: 01 сентября.

Продолжительность учебного года: 1, 9, 11 классы - 33 недели, 2 - 8, 10 классы – 34/35 (с учетом недели на учебные сборы) недели.

Продолжительность уроков: в 1 – 11- х классах – 35 минут. Продолжительность уроков в 1-х классах - 35 мин. со 2 триместра, используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре - 3 урока, в октябре-декабре – 4 урока), в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 35 минут.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 - 9 классов - триместр, 10 - 11 классов - полугодие.

Начало учебных занятий в МАОУ «СОШ №10» (8 ч. 05 мин) соответствует п.3.62. требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Расписание уроков соответствует п. 3.4.16. требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» учебному плану школы.

Расписание учебных занятий в начальной школе сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленные в нем предметы обеспечивают смену характера деятельности. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки и соответствует требованиям ФГОС в процентном соотношении.

Начало занятий: I смена - 8.05; II смена - 12.40 Продолжительность уроков 35 продолжительность перемен (максимальная) 20. (п.3.62 СП 2.4.3648-20). Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования уровень образования минимальное количество уроков максимальное количество уроков начальное общее образование 4 - 5 основное общее образование 5 - 6 среднее общее образование 6 – 7. (3.4.16. СП 2.4.3648-20).

Таблица № 19

Режим занятий обучающихся МАОУ «СОШ № 10»

Начало занятий		
I смена	8.05.	
II смена	12.40	
Продолжительность уроков	35	
продолжительность перемен (минимальная)	20	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5	
2 – 11 класс	5	
Количество учебных недель		
1, 9, 11 класс	33	
2 – 8, 10 класс	34/35 (с учетом учебных сборов)	
Сменность занятий		
I смена	1а,б,в,г,д,3б,4а,б,в,г,5а,б,в,г,6а,б,в,г,7а,б,в,8а,б,в,г,9а,б,в,г,10,11	
II смена	2а,б,в,3в	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
уровень образования	минимальное количество уроков	максимальное количество уроков
начальное общее образование	4	5
основное общее образование	5	6
среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (см. Таблицу № 20).

Таблица № 20

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5- дневной учебной	<u>21</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>34</u>

неделе												
Максимальная нагрузка при 6- дневной учебной неделе	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Режим образовательного процесса в школе соответствует СП 2.4.3648-20 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В сетевой форме основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего не реализуются.

1.6 ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2020 году закончили обучение в **9 классах** – 74 выпускника.

Из них продолжили обучение:

- в 10 классе – 22 человек;
- поступили в учебные заведения (ССУЗ) – 48 человека, что составило 65% от общего количества выпускников;
- 1 обучающийся не прошел ГИА.

11 класс закончили 18 человек.

Из них 17 человек поступили в учебные заведения, что составило 94% от общего количества выпускников:

- ССУЗ – 7 чел.;
- ВУЗ – 10 чел.;
- призваны на срочную службу в армию – 1 чел.

Таблица № 21

Информация о востребованности выпускников 2020 г.

9-е классы			11 класс		
показатель	количество		показатель	количество	
Количество окончивших с аттестатом	74		Количество окончивших с аттестатом	18	
Продолжили обучение в 10 классе в том числе:	22		Получили справку	0	
	в своем ОУ	19			
	в другом ОУ	3			
Поступили в учебные заведения	48		Поступили в учебные заведения	17	
в том числе:	бюджет	платно	в том числе:	бюджет	платно
ССУЗ	34	14	ССУЗ	3	4
НПО			НПО		
			курсы		
			ВУЗ	7	4

Работают	1	Работают	---
Не устроены	1	Не устроены	---
Другое (указать)	1	Другое (указать)	---
Количество не прошедших ГИА	1		
их устройство: указать все варианты	МАОУ СОШ № 10 9в класс		

1.7 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МАОУ «СОШ № 10» работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через освоение программ повышения квалификации, участие в мастер-классах, семинарах, вебинарах и др.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ «СОШ №10» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МАОУ «СОШ № 10» работает 45 педагогов, из них 1 совместитель. 24 % составляют работники со стажем до 5 лет и 58 % - работники со стажем более 30 лет. Средний возраст педагогов – 46 лет.

78 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 31 % педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 77 % педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

В целом количественная информация по кадровому составу МАОУ «СОШ №10» представлена в Таблице № 22.

Таблица № 22

Характеристика кадрового обеспечения МАОУ «СОШ №10»

Педагогический коллектив	Администрация	Педагоги
	4	45
Пол	Женщины	Мужчины
	43	6

Возраст	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 59	старше 60 лет
	7	2	6	13	18	3
Педагогический стаж	до 3 лет	3 – 5	5 - 10	11 - 15	15 - 20	более 20
	9	2	2	3	7	26
Образование	высшее			среднее (профессиональное)		
	35			14		
Квалификационная категория	аттестованы	ВКК	1 КК	СЗД	Без КК	
	34	10	20	4	11	

В 2020 году успешно подтвердили свою квалификационную категорию 5 педагогов: ВКК – 3 человека; 1КК – 2 человека. Соответствие занимаемой должности подтвердили 3 человека.

Обучение на программам курсов повышения квалификации в 2020 г. прошло 38 руководящих работников и педагогов (84 %). Спектр образовательных программ и перечень учреждений, в которых педагоги осваивали программы КПК представлен в таблице № 23.

Таблица № 23

Обучение на курсах повышения квалификации 2020 г.

№ п/п	Название программы КПК	Учреждение, реализующее КПК	Количество часов	ФИО педагога
1	Аккредитация программ образовательных организаций НОО,ООО,СОО	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	300 ч.	Ярош Е.А.
2	Основы волонтерства для начинающих	Онлайн-университет социальных наук Университет Добро.РФ	8 ч.	Андрянова А.В. Опарина Е.В. Пшеницына Е.В. Щинов А.Ю
3	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	24 ч.	Андрянова А.В.
4	Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	300 ч.	Яньшев В.Н
5	Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	300 ч.	Прислонова И.В.
6	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	300 ч.	Куликов Д.В.
7	Деятельность муниципальных методических служб и школьных учебно-	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	16 ч.	Игошева А.А. Маюрова Г.Г. Ярош Е.А. Галанова Е.А.

	методических объединений по обеспечению качества образования в соответствии с ФГОС			
8	Обучение на Эксперт ЕГЭ по обществознанию	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	72 ч.	Горчакова Н.А.
9	Профилактика распространения в образовательной организации радикальной и иной деструктивной идеологии	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40 ч.	Воронова В.А. Шалаева Н.Г.
10	«Моделирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и спецификой образовательной организации»	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24 ч.	Маюрова Г.Г.
11	Проектирование основных общеобразовательных программ общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24 ч.	Ярош Е.А.
12	Технология наставничества	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	72 ч.	Калмыкова Е.Б. Мусина Е.В. Ярош Е.А. Маюрова Г.Г. Мусина Е.В. Игошева А.А. Галанова Е.А. Горчакова Н.А. Братчикова О.В. Воронова В.А. Каримова Л.Г. Голубятникова Л.Г. Куликов Д.В. Мамонова Л.В. Пивоварова И.Ю. Полушкина Е.Ю. Щинов .Ю. Пшеницына Е.В. Чернобай Л.В. Ханькова Т.И. Тишкова В.Д.
13	Введение в цифровую трансформацию образовательной организации	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства государственной службы при	72 ч.	Ярош Е.А. Калмыкова Е.Б.

		Президенте РФ»		
14	Охрана труда 2020 г	АНО ДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда»	40 ч.	Андриянова А.В. Братчикова О.В.
15	Медиация как основа деятельности школьных служб примирения образовательных организаций	АНО ДПО «УрАМиКБ»	40 ч.	Воронова В.А.
16	Приоритетные направления воспитания детей младшего школьного возраста	ФГБОУВО «УГПУ»	16 ч.	Обизюк М.С.
17	Формирование читательской самостоятельности младших школьников	ФГБОУВО «УГПУ»	16 ч.	Обизюк М.С.
18	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	72 ч	Калмыкова Е.Б. Мусина Е.В. Ярош Е.А. Маюрова Г.Г. Мусина Е.В. Белоусов П.С. Братчикова О.В. Вошина О.В. Ганченкова О.А. Дрягина Л.Г. Замятина В.Н. Прислонова Е.С. Прислонова И.В. Опарина Е.В. Бычина Л.В. Краев С.Г. Обизюк М.С. Блюменко А.А. Уфимцева Л.В. Фаизова Н.А. Юдина Н.А. Кадникова С.В.
19	Развитие функциональной грамотности средствами образовательной робототехники	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	16 ч.	Куликов Д.В.
20	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций.	РОСОБРСОЮЗ РФ Москва	16 ч.	Обизюк М.С. Полушкина Е.Ю. Андриянова А.В. Дрягина Л.Г.
21	Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных	Единый урок	16 ч.	Андриянова А.В.

	организациях.			
22	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций.	Единый урок	16 ч.	Галанова Е.А.
23	Проектирование плана воспитательной работы в общем образовании.	ФЦ «Учитель будущего»	36 ч.	Янышев В.Н.
24	Проектирование плана воспитательной работы в начальном общем образовании.	ФЦ «Учитель будущего»	36 ч.	Кадникова С.В.
25	Менеджмент организации. Управление результатами и достижениями	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	72 ч.	Калмыкова Е.Б. Андрянова А.В.

По итогам 2020 года МАОУ «СОШ №10» перешла на применение профессиональных стандартов.

В период дистанционного обучения все педагоги МАОУ «СОШ №10» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

1.8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фонд библиотеки ОУ на 01.01 2020 года составляет 21723 экземпляров книг.

В 2020 году было получено 1650 единиц библиотечного фонда, из них:

- 1650 экземпляров учебников;
- 2308 экземпляров учебников списано;
- 0 экземпляров справочной литературы;
- 0 экземпляров художественной литературы;
- 0 экземпляров медиаресурсов.

Количественная информация о медиаресурсах школьной библиотеки представлена в Таблице № 24.

Таблица № 24

Информация о медиатеке (электронных ресурсах)

межпредметные	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 классы
77	7	50	55
ВСЕГО:	189		

На начало учебного года все учащиеся МАОУ «СОШ №10» обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки на 100%. Учебная литература, выдаваемая учащимся на период обучения, полностью соответствует требованиям «Федерального перечня учебников, рекомендованных и (допущенных) Министерством образования и науки РФ» (см. Таблицу № 25). Перечень учебной и учебно-методической литературы по заявленным к лицензированию образовательным программам представлен в Приложении.

Наличие учебной и учебно-методической литературы по реализуемым образовательным программам

Образовательная программа	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества
	Количество наименований	Количество экземпляров		
ООП НОО	38	3923	10	100%
ООП ООО	165	6982	15	100%
ООП СОО	35	720	19	100%

В МАОУ «СОШ № 10» методическое сопровождение образовательного процесса реализует методическая служба.

Методическая тема школы: «Повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня общего образования посредством управления индивидуальными траекториями развития профессиональной компетентности педагогов»

Цель методической работы школы: создание комплекса условий, способствующих повышению качества образования, через непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов МАОУ «СОШ №10» для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы школы:

1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения на всех уровнях образования.
2. Организация программно-проектной деятельности по достижению целевых ориентиров стратегии развития МАОУ «СОШ № 10» через создание рабочих групп по приоритетным направлениям развития школы.
3. Совершенствование методической грамотности педагогов в овладении инновационными педагогическими технологиями организации смешанного обучения, успешно зарекомендовавшими себя в педагогической практике.
4. Систематизация методической работы учителей по темам самообразования, активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы внутреннего мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми, вновь принятыми специалистами, аттестующимися педагогами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебной и внеучебной деятельности и развития их ключевых компетенций в формате новых образовательных практик (метапредметные недели, социальные практики, образовательные сессии).
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, через совершенствование организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
9. Развитие системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе применения технологий дифференцированного обучения.

Приоритетные направления работы Методического совета школы:

1. Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных тематических недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

- внедрение в образовательную практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами образования ФГОС на каждом уровне образования;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей при проектировании ООП на всех уровнях образования;
- совершенствование системы УМК по образовательным областям и учебным предметам реализации учебного плана;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных, библиотечного фонда и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по реализации проектов по приоритетным направлениям развития школы.

3. Обеспечение реализации системы оценки качества образования:

- комплектование и реализация КИМ в системе внутренней оценки качества подготовки обучающихся (этап текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся) на основе анализа результатов итогового контроля оценки качества подготовки обучающихся (результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- оптимизация мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- развитие системы методической работы;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности посредством участия в предметных олимпиадах на различном уровне и реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы школы.

Основные направления методической работы в 2020 г.:

1. Повышение квалификации педагогических работников

Цель: Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

- составление плана прохождения курсов повышения квалификации;
- составление заявок по курсовой подготовке;
- организация прохождения КПК по заявленным программам в соответствии с запросом.

2. Аттестация педагогических работников

Цель: Определение соответствия уровня профессиональной компетентности, создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

- уточнение списка аттестующихся в 2020 году;
- систематизация материалов к аттестации;
- индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами;
- проведение открытых мероприятий для педагогов школы и городского округа Ревда, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями;
- информирование учителей об окончании действия аттестационной категории.

3. Внеурочная деятельность по предметам

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

- проведение метапредметных недель в дистанционном формате;
- вводная образовательная сессия учащихся 10 классов (технологический профиль);
- тематическая образовательная сессия для учащихся 11 класса (универсальный профиль)//ОЦ «ДИАЛОГ»;
- организация школьной конференции проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся «МИР и МЫ».

4. Проведение открытых уроков

Цель: повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

- проведение открытых уроков согласно графику;
- неделя открытых уроков.

5. Методические семинары

Цель: восполнение профессиональных и методических дефицитов педагогов, развитие профессиональной компетенции педагогов, обмен успешным педагогическим опытом

- «Анализ применения результатов независимых оценочных процедур (ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в рамках комплектования КИМов по предметам при формировании ФОС внутренней системы оценки качества образования в школе»;
- семинар-практикум «Школьная служба примирения»;
- семинар-практикум «Технологии дифференцированного обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии»;
- модульный семинар «Комплексная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся: предметные, метапредметные, личностные результаты».

6. Работа образовательных центров

Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

- выступления педагогов по темам самообразования;
- заседания методического совета;
- посещение и анализ уроков учителей с последующим обсуждением на ОЦ, МС;
- организация и проведение предметных недель;
- участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- участие педагогов в НПК, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах различного уровня.

7. Информационно-методическая работа

Цель: информационно-методическое сопровождение учебного процесса

- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- формирование автоматизированного банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической).
- информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках проведения профессиональных конкурсов;
- мониторинговые исследования: качество знаний, умений и навыков школьников в рамках плана реализации мероприятий ВСОКО.

8. Работа с молодыми специалистами

В 2020 г. в МАОУ «СОШ №10» была организована работа по сопровождению и профессиональной супервизии с молодыми специалистами. В соответствии с Планом методической работы МАОУ «СОШ №10», на основании Программы «Целевая модель наставничества в МАОУ «СОШ №10», Положения о наставничестве, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2020 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Были созданы пары профессиональных наставников и молодых специалистов. Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов:

- знакомство с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, закрепление наставников;
- проведение консультаций:
 - оформление журнала, ведение школьной документации;
 - изучение учебных программ, составление рабочих программ;
 - правила составления поурочных планов, технологических карт.
 - изучение требований предъявляемых к уровню знаний и умений учащихся;
 - составление отчетов по итогам мониторинга;
 - планирование уроков;
 - организация работы со слабоуспевающими учащимися;
 - организация внеклассной работы по предмету;
 - анализ и самоанализ урока;
 - психологический аспект анализа урока;
 - планирование уроков обобщения и систематизации знаний учащихся;
 - организация индивидуальной работы с различными категориями учащихся.

9. Деятельность рабочих групп

- Создание рабочих групп: «Цифра – в школу»; «Профильная техническая школа»; «Управление индивидуальной траекторией профессионального развития учителя»; «Школа + семья: центр социальной активности и взаимодействия»; «Школа – территория безопасности».

Формы организации методической работы школы.

1. Педагогические совет.
2. Методические совет.
3. Методические семинары.
4. Педагогические практикумы.
5. Психологические тренинги.
6. Предметные и тематические курсы повышения квалификации для педагогов.
7. Работа образовательных центров.
8. Обобщение опыта учителей (выступления, публикации, мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, творческие отчеты учителей и т. д.).
9. Предметные методические недели.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение МАОУ «СОШ №10» соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

1.9 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека является структурным подразделением МАОУ «СОШ №10» и участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Деятельность библиотеки МАОУ «СОШ №10» отражена в уставе. Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом школы, положением о библиотеке,

утвержденным директором школы. Нормативно-правовые основания деятельности библиотеки (локальные акты ОО, регламентирующие деятельность библиотеки):

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции.

Цель, задачи библиотеки МАОУ «СОШ № 10»:

- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам учащихся и педагогов;
- сбор, накопление, обработка и систематизация информации, доведение её до пользователя;
- формирование информационно – коммуникативной культуры субъектов ОП.

Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий. Количественные показатели читательской активности наглядно иллюстрирует Таблица № 21.

Таблица № 26

Характеристика читательской активности

категории	читатели	книговыдача	посещаемость
учащиеся НОО	403	2305	1922
учащиеся ООО	201	1038	1200
учащиеся СОО	43	220	350
педагоги	28	100	102

Число читателей составляет 675 человека. Наиболее активными читателями были учащиеся 1-4 классов. Самыми читающими классами были учащиеся 1а, 1б, 1в, 2а, 2в, 3б, 4в, 5б классов. Учащиеся среднего и старшего звена читают в основном только художественную программную литературу. Фонд отраслевой литературы устарел и не пользуется спросом, кроме справочной литературы. Сравнить контрольные показатели библиотеки с прошлым учебным годом, сложно, так как учащиеся занимались дистанционно два триместра.

Характеристика основных направлений и форм работы библиотеки.

Технологии предоставления библиотечных услуг определялись в соответствии с функциями школьной библиотеки: информационно – познавательная; коммуникативная; развлекательно – компенсаторная и видами услуг:

- информационно – библиотечное обслуживание;
- медиа услуги;
- справочно-аналитические услуги;
- просветительские услуги;
- познавательно – развлекательные;
- консультационные услуги.

Информационно - библиографическая работа включала в себя несколько направлений:

- справочно-информационное обслуживание учащихся и педагогов;
- воспитание у юных читателей навыков независимого библиотечного пользователя.

Обеспечение сохранности учебного фонда осуществлялось путем проведения рейдов по сохранности учебного фонда «Живи, учебник!». В проведении рейдов принимали участие, завуч по УВР, актив школьного парламента, представители

родительского комитета. Всего было проведено 2 рейда. В августе проводилась работа по приемке и выдаче учебников на следующий учебный год, где также проверялась сохранность учебного фонда. Работа велась по определенному графику. На сегодняшний день 80% учащихся выполняют требования, предъявляемые школой к содержанию учебной литературы библиотечного фонда.

Одной из форм работы библиотеки за отчетный период было участие в школьных конкурсах, совместное проведение массовых мероприятий с социальными партнерами. Школьная библиотека приняла активное участие, в утвержденном плане основных мероприятиях по реализации этих проектов. Основные цели проектов: повышение престижа чтения, привлечение внимания к проблемам детского чтения, повышение роли библиотек в воспитательном воздействии на подрастающее поколение. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

12 февраля 2020 г. среди библиотек ОУ города был проведен **городской творческий конкурс** «Лучший сказочник на свете», посвященный 215-летию со дня рождения Г.Х.Андерсена.

Основные задачи конкурса: приобщение детей к чтению; популяризация сказок Г.Х.Андерсена среди читателей, развитие творческих способностей обучающихся. Участниками Конкурса стали учащиеся 3-х классов шести образовательных организаций: МБОУ № 1, МАОУ № 3, МАОУ № 10, МАОУ «Гимназия № 25», МАОУ № 28, МАОУ № 29.

Командам предстояло прочитать книги Г.Х.Андерсена: Снежная королева, Дикая лебедь, Принцесса на горошине, Огниво, Пастушка и трубочист, Стойкий оловянный солдатик, Оле - Лукойе. Участники должны были пройти 6 станций: «Фиолетовая сказка», «Желтая сказка», «Розовая сказка», «Голубая сказка», «Зеленая сказка», «Оранжевая сказка». Домашнее задание предполагало изготовление книжки-раскладушки по одной из сказок Г.Х.Андерсена.

По итогам игры наша команда заняла 3 призовое место. Игра преподнесла детям ощущение чуда, благодаря яркому и сказочному оформлению городской детской библиотеки. Учащиеся тепло отзывались о мероприятии, игра получилась успешной, очень красивой и запоминающейся.

В феврале состоялось знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов при посещении экскурсии «Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья!». В этом году число новых читателей пополнилось на 96 человек.

В течение отчетного периода совместно с классными руководителями и социальными партнерами ЦДБ им. А.П.Гайдара, ЦГБ им. А.С.Пушкина прошли творческие уроки и классные часы на тему:

- беседа «**Кодекс чести школьника**» - 8а, 9б классы;
- викторина «**Через тернии к звёздам**», посвящённая Дню космонавтики 5в, 5б классы;
- литературная викторина по рассказам **В.Ю.Драгунского**, посвящённая его 105 - летию «**Писатель щедрый и радостный**» - 4а, 4б классы;
- урок-беседа «**Всадник, скачущий впереди**», посвящённая 105-летию **А. П. Гайдара** – 7а, 7в классы;
- история одного портрета «**И жизнь и судьба**» (К 100-летию со дня рождения Д.А.Гранина) – 10 класс;
- урок мужества «**Героями не рождаются**» посвящённый Героям России - 11 класс.

9 октября 2020 года в школе прошла **областная акция тотального чтения «День чтения-2020»**. В этом году Акция «День чтения» прошла под девизом «Читаем книги о войне!» и была посвящена Году памяти и славы, в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В библиотеке была оформлена книжно-иллюстративная выставка «Героями сильна Россия». В начальных классах прошли громкие чтения по книге

Воронковой Л.Ф. «Девочка из города». Учащиеся 5-8 классов участвовали в онлайн - трансляциях с главными мероприятиями акции на портале Культура Урала.

Традиционной формой пропаганды читательского интереса являются книжно - иллюстративные выставки. В библиотеке работали постояннодействующие тематические книжные выставки, которые регулярно пополнялись и обновлялись в течение года. Новые книжные выставки были организованы:

- по проблемам общественной жизни;
- по проблемам науки, культуры, искусства;
- по темам, ориентированным на определенную группу читателей;
- по темам, связанным с годовщинами знаменательных событий и деятельностью выдающихся людей;
- в помощь учебному процессу.

Всего было оформлено 35 книжно - иллюстративных выставок. Выдано с выставок - 84 экземпляра книг.

Внеурочная деятельность школьной библиотеки тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения. Внеурочная деятельность проходила в трех первых классах.

Цели и задачи внеурочной деятельности **«Волшебный мир книг»:**

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно-эстетического опыта учащегося;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Для достижения этих целей были использованы различные формы и методы проведения занятий:

- выполнение творческих заданий в связи с прочитанным (рисунки, заучивание потешек , скороговорок);
- игры со словами («Перевёртыши», «Замени 1 букву», «Угадай слово»);
- запись в школьную библиотеку.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации в мире, библиотека перешла на дистанционный режим работы. Библиотека подключилась к проекту Школьный портал, к ресурсу «Библиошкола» и «Читающая школа».

Приняла участие в онлайн - мероприятиях:

- «Мои #хештеги в библиотеке»
- «Развитие читательских компетенций в дистанционном формате образования».
- «Трансформация деятельности библиотеки при переходе школы на дистанционное обучение».

Постоянно знакомилась с электронными журналами «Школьная библиотека» на сайте «Читающая школа»

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе.

Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

В ноябре 2020 года вышел обновленный выпуск школьной газеты. Газета поменяла не только редакцию, но и свое название. Сейчас она называется «Десятый элемент». Появились и новые рубрики: «Школьные вести», «Может, поговорим?» (обсуждение школьных проблем), «Знай наших» (знакомство с активистами, творческими личностями и интеллектуалами школы), «Книжный червь» (книжные новинки, любимые произведения), «Музыка нас связала» (о новых исполнителях и их биографиях).

За отчетный период школьная редакция выпустила 5 номеров газеты. В январе вышел специальный выпуск газеты, посвященный прохождению в нашей школе муниципального этапа военно - спортивной игры Западного управленческого округа.

Взаимодействие библиотеки МАОУ «СОШ №10» с социальными партнерами.

Совместная работа ведется на основании «Договора на информационно – библиотечное обслуживание» с МБУК «Централизованная библиотечная система»:

- ЦДБ им. А.П.Гайдара;
- ЦГБ им.А.С.Пушкина.

По результатам проведенной работы были определены следующие рекомендации:

- активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене через проведение внеурочной деятельности, конкурсов, библиотечных уроков, индивидуальной работы;
- продолжать развивать профессиональные взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МАОУ «СОШ №10»

Для реализации основных и дополнительных образовательных программ в МАОУ «СОШ №10» создана единая материально-техническая база, единое информационно-образовательное пространство, осуществляется сетевое взаимодействие между учебными корпусами, работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В МАОУ «СОШ № 10» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база электронных образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками и автоматизированными рабочими местами педагога.

Материально-техническая база по 2 учебным корпусам МАОУ «СОШ №10» представлена в Таблице 27.

Таблица № 27

**Материально-техническая база
МАОУ «СОШ №10»
2020 г.**

№ п/п	Наименование ресурса МТБ	Количество
1.	Здание:	
1.1	основное (4-х этажное) ул. Спортивная, 16	1
1.2	структурное подразделение (2-х этажное) ул. Толстого, 2	1
2.	Футбольное поле	1
3.	Спортивная площадка	2
4.	Беговая дорожка	2
5.	Учебные кабинеты	51
6.	Спортивный зал	2
7.	Гардероб	2
8.	Административные помещения	8
9.	Столовая на 165 мест (главный корпус) и 64 места (структурное подразделение)	2
10.	Музей	2
11.	Места индивидуального пользования	16
12.	Актный зал	1
13.	Кабинеты специалистов	3

14.	Учительская	2
15.	Автоматизированное рабочее место учителя (ПК (или) ноутбук, МП, интерактивная доска, ЭОР)	44
16	Автоматизированное рабочее место администратора (ПК, МФУ, телефон)	10
17.	Интернет (подключение, скорость)	100 Мб
18.	Ученическая мебель (класс-комплект)	51
19.	Учебное оборудование для реализации РП «Физическая культура»:	
19.1	Стойки волейбольные	2
19.2	Баскетбольное оборудование	2
19.3	Ворота футбольные 2*5м (стальные)	2
19.4	Конь гимнастический	1
19.5	Маты	40
19.6	Козел гимнастический	1
19.7	Мешок боксерский	1
20.	Учебное оборудование для реализации РП «Информатика»	
20.1	Системный блок в комплекте	12
20.2	Ноутбук С116EP-G4S-02 для мобильного класса	30
20.3	Ноутбук	13
20.4	Проектор	2
20.5	Интерактивная доска	2
20.6	Планшет Dexp Ursus H210 3Gb/64Gb/10 1280*800/3G/ LTE/5000ma/h серый	10
21.	Библиотека	2
22.	Учебное оборудование для реализации РП «Химия»:	
22.1	Набор химико-эколог «Юный химик»	2
22.2	Ноутбук «Lenovo»	1
22.3	Проектор Epson EB-XO3	1
22.4	Стенд органическая химия	1
22.5	Стенд химия (таблица Менделеева)	1
22.6	Стенд химия (окраска индикаторов)	1
22.7	Стенд химия (эл. химический ряд)	1
23.	Учебное оборудование для реализации РП «Физика», «Астрономия»	
23.1	Документ камера Mimio	1
23.2	Приставка интерактивная Mimio	1
23.3	Проектор Epson EB-X05	1
23.4	ЕГЭ «Механика»	4
23.5	ЕГЭ «Молекулярная физика и термодинамика»	4
23.6	ЕГЭ «Оптика»	4
23.7	ЕГЭ «Электродинамика»	4
23.8	Интерактивная система экспериментов Prolog	5
23.9	Комплект демонстрационный КДЭ-2	1
23.10	Комплект демонстрационный КДЭС	1
23.11	Комплект лабораторный КЛТ	2
23.12	Комплект оборудования «ГИА –лаборатория»	4
23.13	Цифровая лаборатория учащегося по физики с нетбуком	1
23.14	Машина волновая (физика)	1
23.15	Комплект лабораторный КЛМ	1
23.16	Комплект лабораторный КЛМ	1
24	Учебное оборудование для реализации РП «Технология»	

24.1	Конструктор модульных станков 6 в 1 ТС-61Д	11
24.2	Машина швейная JANOME 1108	18
24.3	Оверлог	2
24.5	Электроплита	3
25	Учебное оборудование для реализации РП «ОБЖ»	
25.1	Макет простейшего укрытия в разрезе	1
25.2	Макет убежища в разрезе	1
25.3	Стенд тренажер по сборке автомата Калашникова АК-74М	1
25.4	Электрифицированный стенд «Основные части и механизмы автомата Калашникова АК-74»	1
26	Учебное оборудование для реализации РП «Биология»	
26.1	Набор для гидробиологических исследований с сачком СГС	3
26.2	Биологическая микролаборатория	5
26.3	Стенд Биология выдающиеся ученые	1
26.4	Микроскоп «Микромед С11»	5
26.5	«Пчелка У»//мини экспресс лаборатория	2
26.6	Стенд Биология «От клетки до организма»	1
26.7	Стенд Биология «Развитие живого мира»	1
26.8	Стенды «Биология»	3
26.9	Модель сердца (лабораторная)	1
26.10	Рельефная таблица (кожа)	1
27	Учебное оборудование для реализации РП «География»	
27.1	Кабинет географии	1
28	Учебное оборудование для реализации ООП НОО	
28.1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс НІТАСНІ : - Интерактивная доска SMART - Проектор CasioXJ-V2 - ПрезентерTrust	1
28.2	Информационный стенд	1
28.3	Касса букв и слогов с набором интр. таблиц «Английский язык»	1
28.4	Комплект динам. разд.пособий - англ.язык	1
28.5	Комплект демонстрационных материалов «Русский язык»	1
28.6	Комплект динамических раздаточных пособий ««Карусель». Орфография.	1
28.7	Комплект динамических раздаточных пособий ««Карусель». Орфография.	1
28.8	Комплект динамичных раздаточных пособий. «Карусель». Звуки, буквы.	1
28.9	Комплект динамичных раздаточных пособий. «Карусель». Звуки, буквы.	1
28.10	Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1и 2 десятка»	1
28.11	Компьютер учителя с лиценз. ПО Lenovo	1
28.12	ЛабДиск ГЛОМИР. Цифровая лаборатория для начальных классов	1
28.13	Лабораторный комплект (набор) «Окружающий мир»	1

28.14	Модель «Строение Земли»	1
28.15	МПК Дидактика 1-1-S	1
28.16	МФУ HP LazerJetPro M125ra	1
28.17	Набор репродукций «Изохрестоматия русской живописи»	1
28.18	Ноутбук PrestigoSmartbook (моб. ком-р ученика)	13
29	Учебное оборудование для реализации программы воспитания и социализации, внеурочной деятельности	
29.1	Кабинет ритмики	1
29.2	Музыкальный центр LG Модель ХА 14 404TRVB005158	1

1.11 УСЛОВИЯ ДЛЯ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №10» решается комплексно.

В МАОУ «СОШ №10» создана безопасная среда, включающая в себя общую совокупность безопасных для жизни и здоровья учащихся условий обучения (безопасное образовательное пространство), целенаправленно реализуется система мероприятий, направленная на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. В МАОУ «СОШ №10» созданы и регулярно поддерживаются необходимые условия безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений. Все предписания, выдаваемые государственными надзорными органами, выполняются в отведенные для их устранения сроки.

В МАОУ «СОШ №10» созданы и регулярно поддерживаются необходимые условия безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений. Все предписания, выдаваемые государственными надзорными органами, выполняются в отведенные для их устранения сроки. В МАОУ «СОШ №10» имеются:

1. кнопка тревожной сигнализации, обслуживание осуществляет по договору ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Свердловской области»;
2. физическая охрана ОУ осуществляется частным охранным предприятием ООО «Частное охрannое предприятие «Альфа-Щит-БМП»;
3. автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал-20»;
4. система видеонаблюдения;
5. турникеты.

В течение 2020 года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при террористическом акте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.

Разработан антитеррористический паспорт, паспорт дорожной безопасности МАОУ «СОШ №10». Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников МАОУ «СОШ №10» на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

МАОУ «СОШ №10» в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив МАОУ «СОШ №10» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

В двух зданиях МАОУ «СОШ №10» имеются оборудованные медицинские кабинеты, два процедурных кабинета. Требования СанПиН к медицинским кабинетам соблюдены.

Санитарная обработка помещений производится качественно и регулярно. Соблюдается тепловой и световой режим.

Разработана декларация о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности МАОУ «СОШ №10», декларация подтверждает, что в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории ОУ все профилактические мероприятия проведены в полном объеме и соблюдены все требования санитарно-эпидемиологического благополучия в интересах детей и персонала ОУ:

-установлены при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук (1.дозатор локтевой DLV-1 (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.); 2.средство дезинфицирующее (кожный антисептик) «ДЕЗИТОЛ А» (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.);

- установлены при входе на пищеблок образовательной организации дозаторы с антисептическим средством для обработки рук (1.дозатор локтевой DLV-1 (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.); 2.средство дезинфицирующее (кожный антисептик) «ДЕЗИТОЛ А» (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.);

- установлены при входе в санузлы образовательной организации дозаторы с антисептическим средством для обработки рук (1.дозатор локтевой DLV-1 (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.); 2.средство дезинфицирующее (кожный антисептик) «ДЕЗИТОЛ А» (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.);

- обеспечена дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха (1.рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха VIPRA РБН-1-36 (договор поставки № ЕК-20-5630 от 04.06.20 г.); 2.рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха МСК -909.1 на передвижной платформе, (договор поставки № ЕКЦБ-000270 от 24.04.20 г.);

- педагогический состав и иные сотрудники обеспечены дезинфицирующими салфетками и/или кожными антисептиками для обработки рук (средство дезинфицирующее (кожный антисептик) «ДЕЗИТОЛ А» (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.);

- обеспечен ежедневный «утренний фильтр» с обязательной термометрией (с использованием бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание образовательной организации (термометр инфракрасный бесконтактный Berrcom JXB-178 (договор поставки № ЕК-20-5630) от 04.06.2020г.);

Медицинское обеспечение:

- распределение учащихся по группам здоровья, - выявление группы учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе по физической культуре;

- выявление группы учащихся, освобожденных от занятий физкультурной группой, - выявление детей-инвалидов;

- беседы медицинского работника с учениками ОУ о личной гигиене и вредных привычках;

- заполнение листов здоровья класса, - профилактические прививки учащихся и учителей,

- плановые медицинские осмотры;

- диспансеризация педагогического коллектива.

С целью сохранения здоровья детей, организации качественного медицинского сопровождения в течение учебного года реализуется план совместной работы

педагогического коллектива МАОУ «СОШ №10» и ГБУЗ СО «Детской городской больницей» г.Ревда. (договор о взаимодействии № 5-0 от 17.03.2020 г.).

Плановая углубленная диспансеризация обучающихся проводится в ОУ в соответствии с графиком ГБУЗ СО «Детская городская больница».

Вакцинация учащихся МАОУ «СОШ №10» проводится в соответствии с графиком, Национальным календарем профилактических прививок и Календарем профилактических прививок по эпидемическим показателям. Осмотр детей на наличие педикулеза осуществляется на начало учебного года, а также на начало каждого триместра и в соответствии с планом медицинского работника.

Организация питания

Горячее питание детей во время пребывания в МАОУ «СОШ №10» является важнейшим условием сохранения здоровья и способности к эффективному обучению, поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием учащихся.

Питание в МАОУ «СОШ №10» организовано в соответствии с договором с ИП Ефремова О.В. (договор № 1-10-20 от 09.01.2020 г.).

Медицинский работник осуществляет ежедневный контроль за организацией качества, безопасности питания в школьной столовой.

В ежедневном режиме осуществляется контроль за организацией питания обучающихся бракеражной комиссией.

В ОУ разработаны:

- положение о бракеражной комиссии (приказ директора № 60/9 от 01.09.2016 г.);
- положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся (приказ директора № 51/21 от 26.06.2020 г.);
- положение о порядке доступа представителей обучающихся в школьную столовую ОУ (приказ № 51/21 от 26.06.2020 г.);
- план работы бракеражной комиссии в ОУ (приказ № 51/20 от 26.06.2020 г.).

В ОУ издан приказ № 51/21 от 26.06.2020 г. о создании комиссии по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой в 2020-2021 учебном году).

Акты проверок указывают, что требования СанПиН соблюдаются. Технологическое оборудование в пищеблоке ОУ находится в исправном состоянии (акт от 04.02.2020 г. технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока ОУ)).

1. 12 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования МАОУ «СОШ №10» является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогический коллектив МАОУ «СОШ №10» надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях. Направления ВСОКО, состав контрольно-оценочных процедур, порядок их организации и проведения закреплены Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №10».

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ «СОШ №10», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в МАОУ «СОШ №10», тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению в МАОУ «СОШ №10»;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования в МАОУ «СОШ №10».

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся

оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности МАОУ «СОШ №10» согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, государственной аккредитации МАОУ «СОШ №10»;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных отчетах по самообследованию МАОУ «СОШ №10».

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество отчетов о самообследовании и их доступность широкой общественности.

Идея качества образования является сегодня ведущей в концепции российского образования в целом. Концепцией модернизации российского образования, федеральными государственными стандартами определена главная задача образовательной политики - «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Актуальной для МАОУ «СОШ №10» в 2020 г. была цель создания модели системы получения объективной информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать своевременные управленческие решения.

Модель составлена на основе научных подходов к качеству образования и включает в себя три неотъемлемых компонента:

- уровень достижения комплекса образовательных задач, включая: образовательные (личностные, метапредметные и предметные) результаты; социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.
- соответствие ожиданиям/требованиям потребителей (социальный заказ);
- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению образовательного стандарта.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «СОШ № 10» позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность МАОУ «СОШ №10» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ «СОШ № 10» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ «СОШ №10» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагоги являются участниками органов государственного-общественного управления образовательным учреждением.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, качество образования повышается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, технологий проектной деятельности, формирующего оценивания и др.
5. В МАОУ «СОШ №10» создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы рабочих творческих групп администраторов и педагогов по актуальным вопросам развития процесса образовательных отношений, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования-соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «СОШ №10» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Однако, в ходе проведения самообследования были выявлены риски, влияющие на качество образовательных результатов обучающихся МАОУ «СОШ №10»:

- низкий уровень оснащения школы;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- пониженный уровень школьного благополучия;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В качестве ключевых задач в МАОУ «СОШ №10» на 2021 г. были определены:

1. развитие управленческих механизмов управления качеством образования, направленных на переход в эффективный режим функционирования, включающего в себя:
 - ревизирование внутренних локальных актов, регламентирующих регламенты и содержание внутренней оценки качества образования;
 - систему методической поддержки учителей;
 - систему мониторинга качества повышения квалификации учителей;
2. реализация комплексной диагностики факторов, влияющих существенным образом на качество образования в МАОУ «СОШ №10»;
3. определение и реализация плана и «дорожной» карты по преодолению повышенных рисков, влияющих на качество образовательных результатов обучающихся МАОУ «СОШ №10»;
4. формирование организационных и информационных ресурсов для реализации «дорожной» карты по преодолению рисков, влияющих на характер динамики образовательных результатов обучающихся;
5. организация консультирования всех участников образовательных отношений в МАОУ «СОШ № 10» по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий;
6. осуществление мониторинга хода проекта и оценку результативности принимаемых мер в МАОУ «СОШ №10»;
7. информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах реализации Программы развития МАОУ «СОШ №10».

Опираясь на успешный опыт образовательных организаций, преодолевших проблему школьной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся, были проанализированы механизмы, приемы, позволяющие спроектировать деятельность всех участников образовательных отношений по преодолению, выявленных в ходе самообследования, рисков. В качестве тактических направлений реализации вектора стратегии, направленного на выход за параметры низких образовательных результатов обучающихся, педагогический коллектив МАОУ «СОШ №10» определил следующие перспективные инструменты и механизмы:

- обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ;
- обновление материально-технической базы школы через участие в конкурсах на предоставление грантовой поддержки;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы;
- внедрение новых форм методического сопровождения учителей, направленных на стимулирование их профессионального роста;
- применение и развитие технологий и методик работы с результатами комплексного мониторинга в части оценки качества общего образования всеми участниками образовательных отношений;
- освоение и реализация эффективных технологий, в том числе наставнических программ, направленных на повышение мотивации обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	869 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	255 человек/ 29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	2 человека/3 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	736 человек/85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	506 человек/ 58 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	231 человек/27 %
1.19.3	Международного уровня	233 человек/ 27 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42 человека/ 5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 человек/ 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	869 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/78 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/78 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 31 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 31 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 77 %
1.29.1	Высшая	10 человек/ 29 %
1.29.2	Первая	20 человек/ 59 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 84 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 84 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	869 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,91 кв.м

СПРАВКА

о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» ГО Ревда

(указывается полное наименование соискателя лицензии (лицензиата))

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями
по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1.	2.	3.	4.
1.	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, 2009)		
1.1.	Русский язык	<p>Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука.1класс , 2019. Климанова Л. Ф., Макеева С.Г. Русский язык.1класс, 2019. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык.2класс, 2019. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык.3класс, 2019 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык.4класс, 2019.</p> <p><u>ЭОР:</u> 1.ЭП к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой Азбука 1 класс 2. ЭП к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой Русский язык 1 класс 3.ЭП к учебнику Л.Ф.Климановой, Бабушкиной Т.В. Русский язык 2класс 4.ЭП к учебнику Л.Ф.Климановой, Бабушкиной Т.В. Русский язык 3класс 5. ЭП к учебнику Л.Ф.Климановой, Бабушкиной Т.В. Русский язык 4класс 6.диск (CD-ROM) Страна Лингвиния. Орфографический диктант, часть3</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	Русский (родной) язык	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., и др. Русский язык. 4 класс, 2020.	печатный
1.2.	Литературное чтение	<p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение.1класс: В 2-х частях, 2019. Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.Литературное чтение.2класс, 2017.</p>	печатный

		<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение.3класс, 2019. Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение.4класс, 2019.</p> <p><u>ЭОР:</u> 1.ЭП к учебнику Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г Литературное чтение 2 класс 2.ЭП к учебнику Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 3 класс 3.ЭП к учебнику Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение 4 класс. 4.диск (CD-ROM) Детская энциклопедия КиМ 5.диск (CD-ROM) Тренировка быстрого чтения 6.диск (CD-ROM) Детская энциклопедия</p>	электронный
	<i>Иностранный язык</i>	<p>Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык.2класс, 2019. Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык.3класс, 2019. Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык.4класс, 2018.</p> <p><u>ЭОР:</u> 1. ЭП к учебнику Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык.4класс</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	<i>Математика</i>	<p>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.Математика.1класс, 2017. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.Математика.2класс, 2017. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.Математика.3класс, 2018. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.Математика.4класс, 2018.</p> <p><u>ЭОР:</u> 1.ЭП к учебнику М.И.Моро 3класс 2.ЭП к учебнику М.И.Моро 4класс 3ЭП к учебнику Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.Математика.1класс 4.диск (CD-ROM) Тренировка арифметических способностей</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	<i>Окружающий мир</i>	<p>Плешаков А.А. ,Новицкая М.Ю. Окружающий мир.1класс, 2019. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.2класс, 2017. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.3класс, 2019. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.4класс, 2019.</p>	печатный

		<p><i>ЭОР:</i></p> <p>1.ЭП к учебнику Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. <i>Окружающий мир</i> 1класс</p> <p>2.ЭП к учебнику Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. <i>Окружающий мир</i> 2класс</p> <p>3.ЭП к учебнику Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. <i>Окружающий мир</i> 3класс</p> <p>4.ЭП к учебнику Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. <i>Окружающий мир</i> 4класс</p> <p>5.диск (CD-ROM) <i>Детская энциклопедия подводного мира</i></p>	электронный
	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	<p>Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. <i>Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.</i>4-5 класс.,2018.</p> <p>Шемшурина А.И. <i>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.</i>4 класс, 2018.</p> <p><i>ЭОР:</i></p> <p>1.ЭП к учебному пособию Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. <i>Основы мировых религиозных культур</i>4-5кл.</p> <p>2.ЭП к учебному пособию Шемшурина А.И. <i>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.</i>4 класс</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	<i>Музыка</i>	<p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. <i>Музыка.</i>1класс,2019.</p> <p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. <i>Музыка.</i>2класс,2019.</p> <p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. <i>Музыка.</i>3класс,2019.</p> <p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. <i>Музыка.</i>4класс,2019.</p>	печатный
	<i>Изобразительное искусство</i>	<p>Шпикалова Т. Я. <i>Изобразительное искусство.</i>1класс,2019.</p> <p>Шпикалова Т. Я. <i>Изобразительное искусство.</i>2класс,2019.</p> <p>Шпикалова Т. Я. <i>Изобразительное искусство.</i>3класс,2019.</p> <p>Шпикалова Т. Я. <i>Изобразительное искусство.</i>4класс,2018.</p> <p><i>ЭОР:</i></p> <p>1.диск (CD-ROM) <i>История искусства: электронное пособие</i></p> <p>2. диск (CD-ROM)<i>Сто великих художников</i></p> <p>3. диск (CD-ROM)<i>Великие русские художники. Репин. Шишкин.</i></p> <p>4. 2диска (CD-ROM)<i>Императорский Эрмитаж</i></p> <p>5. диск (CD-ROM)<i>Леонардо да Винчи</i></p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>

		<p>6. <i>Диска (CD-ROM)Лувр</i> 7. <i>диск (CD-ROM)Музей Флоренции</i> 8. <i>диск (CD-ROM)Великие живописцы</i></p>	
	<i>Технология</i>	<p>Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология .1класс, 2019. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология .2класс, 2019. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология .3класс, 2019. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология .4класс, 2019.</p> <p><i>ЭОР:</i> 1. <i>ЭП к учебнику Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология .1класс</i> 2. <i>ЭП к учебнику Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология .2класс</i> 3. <i>ЭП к учебнику Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология .3класс</i> 4. <i>ЭП к учебнику Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 4кл.</i></p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	<i>Физическая культура</i>	<p>Матвеев А.П. Физическая культура. 1класс, 2019. Матвеев А.П. Физическая культура. 2класс, 2019. Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4класс, 2019.</p> <p><i>ЭОР:</i> 1. <i>диск (CD-ROM)Энциклопедия здоровья КиМ</i> 2. <i>диск (CD-ROM) Энциклопедия спорта КиМ</i></p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
2.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО, 2010)		
	5-9 классы		
2.1.	<i>Русский язык</i>	<p>Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.5класс, 2020. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова. Русский язык.6класс, 2020. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова. Русский язык.7класс, 2020. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык 8</p>	печатный

		<p>класс, 2020. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык 9 класс, 2018</p> <p><i>ЭОР:</i> 1.ЭП к учебнику Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова. Русский язык.6класс 2.ЭП к учебнику Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова. Русский язык.8класс 3.ЭП к учебнику Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова. Русский язык.9класс 4. диск (CD-ROM)Справочник школьника: русский язык 5. диск (CD-ROM)Словари от Буки: Большой словарь русского языка 6. диск (CD-ROM) Живой говорящий словарь 7.Интерактивная предметная медиатека: Русский языкс.3 диска (CD-ROM)</p>	электронный
	<i>Русский (родной) язык</i>	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., и др. Русский язык. 6 класс, 2020.	печатный
2.2.	<i>Литература</i>	<p>Меркин Г.С. Литература. 5класс, 2018. Меркин Г.С. Литература. 6класс, 2018. Меркин Г.С. Литература. 7класс, 2018. Меркин Г.С. Литература. 8класс, 2019. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9класс,2018.</p> <p><i>ЭОР:</i> 1. ЭП к учебнику Меркин Г.С. Литература. 5класс 2.ЭП к учебнику Меркин Г.С. Литература. 6класс 3.ЭП к учебнику Меркин Г.С. Литература. 7класс 4.диск (CD-ROM) Детская энциклопедия 5 5.Интерактивная предметная медиатека: Литература 9 класс.1 диск (CD-ROM)</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	<i>Иностранный язык</i>	<p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 5класс, 2020. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 6класс, 2020. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык.7класс,</p>	печатный

		<p>2019. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык.8классе, 2020. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык.9класс, 2019.</p> <p><i>ЭОР:</i> 1.ЭП к учебнику Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык.5класс 2. ЭП к учебнику Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 6класс 3. ЭП к учебнику Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 7класс 4.диск (CD-ROM) Английский словарь Альфа Лекс 3.Интерактивная предметная медиатека: Алгебра 8 класс.2 диска (CD-ROM)</p>	электронный
	<i>Второй иностранный язык</i>	<p>Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык.5 класс, 2018. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык.6 класс, 2019</p>	печатный
	<i>Математика</i>	<p>Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Буникович Е.А. Математика. 5 класс , 2020. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Буникович Е.А. Математика. 6 класс , 2020. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Буникович Е.А. Алгебра. 7класс , 2019. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Буникович Е.А. Алгебра. 8класс , 2020. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Буникович Е.А. Алгебра. 9 класс , 2018. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.7-9класс , 2019.</p> <p><i>ЭОР:</i> 1. ЭП к учебнику Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.7-9класс 2.диск (CD-ROM) Математика 5-11 класс: учебно-электронное издание: новые возможности для усвоения курса математики</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>

		<p>3. диск (CD-ROM) .Математика 5-11 класс: практикум Интерактивная предметная медиатека: Математика 6 класс. 1 диск(CD-ROM)</p> <p>4.Интерактивная предметная медиатека: Алгебра 6,7,8,9 класс. 5 дисков(CD-ROM)</p> <p>5.Интерактивная предметная медиатека: Геометрия 7,8,9 класс. 3 диска (CD-ROM)</p>	
	Информатика	<p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.7 класс , 2019. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.8 класс , 2020. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.9 класс , 2019.</p> <p>ЭОР:</p> <p>1.диск (CD-ROM)Экспресс-подготовка: Информатика 9-11 классы</p> <p>2. диск (CD-ROM)Мир компьютера:Fiash MX</p> <p>3. диск (CD-ROM) Мир компьютера:Excel</p> <p>4.диск (CD-ROM) Мир компьютера:Word</p> <p>5.диск (CD-ROM) Мир компьютера: Улиты-2006 для Win XP</p> <p>6. диск (CD-ROM) Мир компьютера: Компьютерные курсы</p> <p>7. диск (CD-ROM) Мир компьютера: Компьютерная графика и дизайн</p> <p>8. диск (CD-ROM)Компьютеры. Базы данных: Электронный справочник</p> <p>9. диск (CD-ROM)Компьютеры. Графика: Электронный справочник</p> <p>10. диск (CD-ROM)Компьютеры. Моделирование: Электронный справочник</p> <p>11. диск (CD-ROM)Компьютеры. Операционные системы: Электронный справочник</p> <p>12. диск (CD-ROM)Компьютеры. Персональный компьютер: Электронный справочник</p> <p>13. диск (CD-ROM)Компьютеры. Компьютеры: Электронный справочник</p> <p>14. диск (CD-ROM)Компьютеры. Архитектура: Электронный справочник</p> <p>15. диск (CD-ROM)Компьютеры. АСУ: Электронный справочник</p> <p>16. диск (CD-ROM)Компьютеры. Криптография: Электронный справочник</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
		Вигасин А.А.. История Древнего мира.5 класс, 2019.	печатный

	<p><i>История. Всеобщая история</i></p>	<p>Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. /Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс ,2020. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. /Под ред. Торкунова А. В. История России. 7 класс ,2019. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 8класс , 2020. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс ,2019. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков.6 класс, 2019. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История нового времени. 7класс, 2019. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8класс, 2020. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 9класс, 2020.</p> <p><i>ЭОР:</i></p> <p>1. диск (CD-ROM) Атлас Древнего мира 2. диск (CD-ROM) Всеобщая история: учебное электронное издание: История Древнего мира 5,6 класс 3.диск (CD-ROM) Всеобщая история: учебное электронное издание: история нового времени 7,8 класс. 4. диск (CD-ROM)История 5класс: мультимедийное учебное пособие нового образца 5. диск (CD-ROM)Всемирная история в деталях: древний мир и средние века. 6. диск (CD-ROM)История мировых цивилизаций 7.диск (CD-ROM)История Древнего мира 5 класс: интерактивное пособие. 8.диск (CD-ROM) История Древнего мира 6 класс: интерактивное пособие. 9.диск (CD-ROM) История России XVIII –XVIII века.7 класс. 10.диск (CD-ROM) История России XIX век. 8 класс. 11.диск (CD-ROM) История России с древнейших времен. 6 класс. 12.диск (CD-ROM) Клоков. Новейшая история.</p>	<p>электронный</p>
	<p><i>Обществознание</i></p>	<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание.6класс, 2019. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание.</p>	<p>печатный</p>

		<p>7класс, 2019. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс, 2020. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. 9 класс, 2020. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, 2019.</p> <p><i>ЭОР:</i> 1. ЭП к учебнику Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6класс 2. ЭП к учебнику Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 7класс 3. диск (CD-ROM) Обществознание 8-11 класс: учебное электронное издание: практикум 4. Интерактивная предметная медиатека: 9 класс. 1 диск (CD-ROM)</p>	электронный
	География	<p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс, 2019 Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7класс, 2020. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8класс, 2020. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9класс, 2020.</p> <p><i>ЭОР:</i> 1. диск (CD-ROM) География 6-10 класс: 6-ка электронных наглядных пособий</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	Биология	<p>Пономарева И.Н., Николаев И.В. Биология. 5 класс, 2020. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Биология 6 класс, 2020. Константинов В.М., Бабенко В.Г. Биология. 7 класс, 2019. Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс, 2020. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Биология. 9 класс, 2020.</p> <p><i>ЭОР:</i> 1. ЭП к учебнику Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 класс 2. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. 7</p>	печатный

		<p><i>класс</i> 3.ЭП к учебнику Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А Биология. 8класс 4.диск(CD-ROM) Биология: анатомия и физиология человека 9 класс: учебное пособие нового образца 5.диск(CD-ROM) Биология 6-9 класс: б-ка электронных наглядных пособий 6.диск (CD-ROM) Биология 6-11 класс: лабораторный практикум 7.диск(CD-ROM) Живая природа. Приключения Бу в мире животных 8.диск(CD-ROM) Медицина: анатомия и парапсихология 9.диск (CD-ROM) Детская энциклопедия подводного мира 10.диск (CD-ROM) Биология 5 – 9 класс: часть 1. Природоведение 11.диск (CD-ROM) Биология 5 – 9 класс: часть 4. Человек 12.диск (CD-ROM) Биология: беспозвоночные животные 13.диск (CD-ROM) Биология: неклеточные формы жизни. Бактерии. Грибы 14.диск (CD-ROM) Биология: позвоночные животные 15.диск (CD-ROM) Биология: систематика и жизненные циклы растений 16.диск (CD-ROM) Биология: строение высших и низших растений 17.диск (CD-ROM) Строение организма растений 18.диск (CD-ROM) Строение организма человека</p>	<p>Электронный</p>
<p>Физика</p>		<p>Перышкин А.В. Физика.7класс. - М.: Просвещение, 2019. Перышкин А.В. Физика.8класс. - М.: Просвещение, 2020. Перышкин А.В. Физика.9класс. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>ЭОР:</p> <p>1. диск (CD-ROM) Физика 7-11 класс: практикум. 2. диск (CD-ROM) Физика 7-11 класс: б-ка наглядных пособий 3. диск (CD-ROM) Астрономия (9-10): б-ка электронных наглядных пособий 4.диск (CD-ROM) Энциклопедия школьника: Астрономия 5.диск (CD-ROM) Физика 7-9 класс 6. диск (CD-ROM) Космос. Сквозь вселенную: энциклопедия 7. диск (CD-ROM) Детская энциклопедия звездного неба 8.Интерактивная предметная медиатека: Физика 7.8,9 класс.3 диска (CD-ROM)</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>

	Химия	<p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.8класс, 2020. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.9класс, 2019.</p> <p>ЭОР: 1. ЭП к учебнику Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.9класс 2. диск (CD-ROM) Химия для всех-21 век: самоучитель: решение задач. 3. диск (CD-ROM) Химия 8 класс: учебное пособие. 4. диск (CD-ROM) Химия 8-11 класс: б-ка электронных наглядных пособий. 5. диск (CD-ROM) Химия 8-11 класс: виртуальная лаборатория: учебное электронное издание 6. Интерактивная предметная медиатека: Химия 8 класс. 1 диск (CD-ROM)</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	Музыка	<p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.5класс, 2019. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.6класс, 2018. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.7класс, 2017. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Искусство.8-9класс, 2018.</p>	печатный
	Изобразительное искусство	<p>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 5 класс, 2017. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 6 класс, 2019. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 7 класс, 2020. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 8 класс, 2020.</p> <p>ЭОР: 1. диск (CD-ROM) История искусства: электронное пособие 2. диск (CD-ROM) Сто великих художников 3. диск (CD-ROM) Великие русские художники. Репин. Шишкин. 4. 2 диска (CD-ROM) Императорский Эрмитаж 5. диск (CD-ROM) Леонардо да Винчи 6. 2 диска (CD-ROM) Лувр 7. диск (CD-ROM) Музей Флоренции 8. диск (CD-ROM) Великие живописцы 9. диск (CD-ROM) Мировая художественная культура 10. диск (CD-ROM) Мировая художественная культура стран</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>

		<i>Древнего и средневекового Востока</i> <i>11. диск (CD-ROM)Сокровища мирового искусства</i>	
	<i>Технология</i>	Казакевич В.М., и др./Под ред. Казакевича В.М.Технология. 5класс,2019. Казакевич В.М., и др./Под ред. Казакевича В.М.Технология 6класс,2019. Казакевич В.М., и др./Под ред. Казакевича В.М.Технология 7класс,2019. Казакевич В.М., и др./Под ред. Казакевича В.М.Технология 8-9класс,2019. <i>ЭОР:</i> <i>1.диск (CD-ROM)Уроки рукоделия</i>	печатный электронный
	<i>ОБЖ</i>	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. ОБЖ.7- 9 класс,2020. <i>ЭОР:</i> <i>1.диск (CD-ROM)ОБЖ: 5-11 класс: б-ка электронных наглядных пособий</i> <i>2.диск (CD-ROM)Электронное пособие по курсу ОБЖ: 7-11 класс</i>	печатный электронный
	<i>Физическая культура</i>	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс, 2019. Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс, 2019. Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс, 2020. <i>ЭОР:</i> <i>1.диск (CD-ROM)Энциклопедия здоровья КиМ</i> <i>2.диск (CD-ROM) Энциклопедия спорта КиМ</i>	печатный электронный
	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ООПС, 2017 г.)		
	<i>Русский язык</i>	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык.10-11класс , 2017. <i>ЭОР:</i> <i>1.диск (CD-ROM)Справочник школьника: русский язык</i>	печатный электронный
	<i>Литература</i>	Зинин С.А,Сахаров В.И., Русский язык и литература. Литература.10 класс. В 2 ч (базовый уровень) ,2017. Зинин С.А,Сахаров В.И., Русский язык и литература. Литература.11	печатный

		<p>класс. В 2 ч (базовый уровень) ,2018. ЭОР: 1.диск (CD-ROM)6500 произведений. Современная русская проза 2.Интерактивная предметная медиатека: Литература 10, 11 класс.2 диска (CD-ROM)</p>	электронный
	<i>Иностранный язык</i>	<p>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень), 2017. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень), 2018. ЭОР: 1.диск (CD-ROM) Английский словарь Альфа Лекс</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	<i>История</i>	<p>Горин М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частях, 2017. Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О.История. Всеобщая история. 10 класс , 2017. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) 11 класс,2018. Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О.История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень,2018. ЭОР: 1.диск (CD-ROM)История России XX век. Ч.1 2.диск (CD-ROM)История России XX век. Ч.2 3.диск (CD-ROM)История России XX век. Ч.3 4.диск (CD-ROM)История России XX век. Ч.4 5.диск (CD-ROM)История России XX век: Полный курс 6.диск (CD-ROM) История Отечества XX – начало XXI века 7.диск (CD-ROM)История мировых цивилизаций 8.Интерактивная предметная медиатека:10,11 класс. 4 диска(CD-ROM)</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>	<p>Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание 10 класс, 2017. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание 11класс, 2018. Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В.Экономика (базовый уровень) 10-11, 2018.</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>

		<p><i>ЭОР:</i> 1.2 диска (CD-ROM) Обществознание 8-11 класс: учебное электронное издание: практикум Интерактивная предметная медиатека: 10,11 класс. 4 диска (CD-ROM)</p>	
	Биология	<p>Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология 10 класс (базовый уровень), 2017. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология 11 класс (базовый уровень), 2018.</p> <p><i>ЭОР:</i> 1.диск (CD-ROM)Решебник: Биология 2.диск(CD-ROM) Медицина: анатомия и парапсихология 3.диск (CD-ROM)Общая биология: клетка. 4.диск (CD-ROM)Общая биология: растительные сообщества. 5.диск (CD-ROM)Общая биология: эволюция системных органов. 6.Интерактивная предметная медиатека:10, 11 класс. Диск(CD-ROM)</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	География	<p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География(10-11), 2018.</p> <p><i>ЭОР:</i> 1.диск (CD-ROM) География 6-10 класс: б-ка электронных наглядных пособий 2.2диска (CD-ROM) Экономическая и социальная география мира 10 класс 3.диск (CD-ROM) Евразия политическая: интерактивное наглядное пособие. 4.диск (CD-ROM) Евразия физическая: интерактивное наглядное пособие. 5.диск (CD-ROM) Климатическая карта мира: интерактивное наглядное пособие. 6.диск (CD-ROM) Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие. 7.диск (CD-ROM) Народы России: интерактивное наглядное пособие. 8.диск (CD-ROM) Политическая карта мира: интерактивное</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>

		<p>наглядное пособие. 9.диск (CD-ROM) Урал: социально – экономическая карта: интерактивное наглядное пособие. 10.диск (CD-ROM) Урал: физическая карта: интерактивное наглядное пособие. 11.диск (CD-ROM) Физическая карта мира: интерактивное наглядное пособие. 12.диск (CD-ROM) Физическая карта России: интерактивное наглядное пособие.</p>	
	Физическая культура	<p>Лях В.И., Заданевич А.А. Физическая культура 10-11, 2016.</p> <p>ЭОР: 1.диск (CD-ROM) Энциклопедия здоровья КиМ 2.диск (CD-ROM) Энциклопедия спорта КиМ</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ (базовый уровень) 10 класс (базовый уровень), 2019. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. ОБЖ 11 класс (базовый уровень), 2018.</p> <p>ЭОР: 1.диск (CD-ROM) ОБЖ: 5-11 класс: б-ка электронных наглядных пособий 2.диск (CD-ROM) Электронное пособие по курсу ОБЖ: 7-11 класс</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
	Математика	<p>Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс, 2017. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс, 2018. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 класс, 2018.</p> <p>ЭОР: 1.диск (CD-ROM) Вычислительная математика и программирование 10-11 класс 2.Интерактивная предметная медиатека: Алгебра 10, 11 класс. 2 диска (CD-ROM)</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>

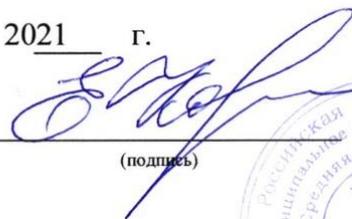
		3.Интерактивная предметная медиатека: Геометрия 10,11 клас.2 диска (CD-ROM)	
Физика		<p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Парфентьевой Н.А.)Физика (базовый и углубленные уровни) 10 класс, 2020. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Парфентьевой Н.А.Физика 10 класс, 2018.</p> <p>ЭОР:</p> <p>1. диск (CD-ROM) Физика 7-11 класс: практикум. 2. диск (CD-ROM) Физика 7-11 класс: б-ка наглядных пособий 3.диск (CD-ROM) Астрономия (9-10): б-ка электронных наглядных пособий 4.диск (CD-ROM) Энциклопедия школьника: Астрономия 5. диск (CD-ROM) Физика 7-10 класс 6.диск (CD-ROM) Энциклопедия школьника: Астрономия 3.Интерактивная предметная медиатека: Физика 10,11 класс.2 диска (CD-ROM)</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
Астрономия		Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.Астрономия. 10-11, 2017.	печатный
Химия		<p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия 10 класс, 2017. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия 11 класс, 2018.</p> <p>ЭОР:</p> <p>1.диск(CD-ROM) Химия 8-11 класс: б-ка электронных наглядных пособий. 2.диск (CD-ROM) Химия 8-11 класс: виртуальная лаборатория: учебное электронное издание 3. диск (CD-ROM)Общая и неорганическая химия.10-11 класс 4. диск (CD-ROM)Органическая химия .10-11 класс.1С 5. диск (CD-ROM)Химия для всех XXI(решение задач)1С 6. 2диска (CD-ROM)Органическая химия + все опыты органики 7. диск (CD-ROM)Проверь себя: Химия. 8. диск (CD-ROM) Решебник: Химия. 9.3 диска(CD-ROM)Энциклопедия: Химия.</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>

	<p><i>Информатика и ИКТ</i></p>	<p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 класс, 2020. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика. 1 класс. Базовый уровень.- М.: БИНОМ, 2018.</p> <p><i>ЭОР:</i></p> <p>1. диск (CD-ROM) Экспресс-подготовка: Информатика 9-11 классы 2. диск (CD-ROM) Мир компьютера: Fiash MX 3. диск (CD-ROM) Мир компьютера: Excel 4. диск (CD-ROM) Мир компьютера: Word 5. диск (CD-ROM) Мир компьютера: Улиты-2006 для Win XP 6. диск (CD-ROM) Мир компьютера: Компьютерные курсы 7. диск (CD-ROM) Мир компьютера: Компьютерная графика и дизайн 8. диск (CD-ROM) Компьютеры. Базы данных: Электронный справочник 9. диск (CD-ROM) Компьютеры. Графика: Электронный справочник 10. диск (CD-ROM) Компьютеры. Моделирование: Электронный справочник 11. диск (CD-ROM) Компьютеры. Операционные системы: Электронный справочник 12. диск (CD-ROM) Компьютеры. Персональный компьютер: Электронный справочник 13. диск (CD-ROM) Компьютеры. Компьютеры: Электронный справочник 14. диск (CD-ROM) Компьютеры. Архитектура: Электронный справочник 15. диск (CD-ROM) Компьютеры. АСУ: Электронный справочник 16. диск (CD-ROM) Компьютеры. Криптография: Электронный справочник</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
--	---------------------------------	---	------------------------------------

Дата заполнения « 20 » апреля 2021 г.

Директор МАОУ «СОШ №10»

(наименование должности руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность/ фамилия, имя и (при наличии) отчество индивидуального предпринимателя)



(подпись)



Калмыкова Е. Б.

(фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя / индивидуального предпринимателя)

