

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Городского округа Ревда  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 10»  
протокол № 3 от «27» марта 2020 г.  
(дистанционно)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МАОУ «СОШ  
№ 10»  
№ 30/1-д от 06.04.2020

Е. Б. Калмыкова



**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
**МАОУ «СОШ № 10»**  
**2019 г.**



Ревда  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
|      | Пояснительная записка  | 3  |
| I    | Аналитическая часть  | 4  |
| 1.1  | Общая характеристика образовательной деятельности                                    | 4  |
| 1.2  | Система управления МАОУ «СОШ №10»  | 6  |
| 1.3  | Содержание подготовки обучающихся  | 9  |
| 1.4  | Качество подготовки обучающихся  | 36 |
| 1.5  | Особенности организации учебного процесса  | 60 |
| 1.6  | Информация о востребованности выпускников  | 62 |
| 1.7  | Кадровое обеспечение образовательного процесса                                       | 62 |
| 1.8  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса                            | 69 |
| 1.9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса                     | 73 |
| 1.10 | Материально-техническая база   | 77 |
| 1.11 | Условия для охраны и укрепления здоровья, организации горячего питания учащихся      | 81 |
| 1.12 | Функционирование ВСОКО   | 82 |
|      | Общие выводы по результатам самообследования   | 87 |
| 2.   | Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 89 |
|      | Приложение   |    |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – МАОУ «СОШ №10») за 2019 (календарный) год проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Положением о порядке организации и проведения самообследования МАОУ «СОШ №10», утвержденным приказом директора МАОУ «СОШ № 10» № 21/1 - д от 02.03.2020.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ № 10», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2019 (календарный) год.

Задачи самообследования:

- проанализировать и определить характер динамики контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие материально - технического оснащения МАОУ «СОШ № 10» нормативным требованиям;
- проанализировать результаты обучения на конец 2019 года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения МАОУ «СОШ №10» отчётный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в МАОУ «СОШ № 10» для реализации образовательного процесса на всех уровнях образования, адекватность их требованиям выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО; потребности в обучении педагогического коллектива;
- оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности общеобразовательной организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития МАОУ «СОШ № 10».

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МАОУ «СОШ №10» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»** (далее - МАОУ СОШ № 10) открыто 11 ноября 1971 г., в настоящем статусе функционирует на основании Постановления Администрации Городского округа Ревда от 27.06.2014 № 2039 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» путем присоединения к нему муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» и муниципального автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения» с последующим закреплением на праве оперативного управления муниципального недвижимого имущества, расположенного по **адресу:** 623280, Свердловская область, г.Ревда, улица Спортивная, 16; улица Толстого, 1 (структурное подразделение).

**Учредителем МАОУ «СОШ № 10»** является Администрация Городского округа Ревда. МАОУ «СОШ № 10» находится в подведомственном подчинении Управления образования Администрации Городского округа Ревда.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 16973 от 31 января 2013 г.

**Государственная аккредитация:** свидетельство № 9212 от 11 ноября 2016 г.

**Юридический адрес:** 623280, Свердловская область, г.Ревда, улица Спортивная, 16.

**Телефон:** 8(34397) 5-49-33

**E-mail:** [213107@mail.ru](mailto:213107@mail.ru)

**Официальный сайт:** <http://school-10.edusite.ru/>

**Устав МАОУ «СОШ №10»** принят на общем собрании работников (протокол общего собрания от 14.12.2015 № 2, утвержден Постановлением Администрации Городского округа Ревда от 25.12.2015 №3465, изменения в Устав МАОУ «СОШ №10» внесены Постановлением Администрации Городского округа Ревда от 02.06.2017 № 1525.

В состав МАОУ «СОШ №10» входят два корпуса, расположенные по адресу:

- 623280, Свердловская область, г.Ревда, улица Спортивная, 16;
- 623280, Свердловская область, г. Ревда, улица Толстого, 1.

С 2017 года МАОУ «СОШ № 10» имеет статус муниципального Ресурсного центра по теме «Комплексное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как эффективный механизм, обеспечивающий повышение качества образования».

МАОУ «СОШ № 10» реализует вышепредставленный спектр образовательных программ с помощью эффективной системы социального партнерства, представленной:

#### **1. предприятиями и организациями города:**

- ОАО «Среднеуральский медеплавильный завод» (экскурсии на завод, посещение музея завода, организация конкурсов, творческих и спортивных праздников для всех субъектов образовательных отношений, технического фестиваля «Инженериада» для старшеклассников);
- АО «НЛМК-УРАЛ» (знакомство с профессиями, участие в акции «День без турникета», посещение музея «Демидов-Центр»);
- кабельный завод «Кабекс» (беседы профориентационной направленности, участие в проекте «Бизнес-детки»).

## **2. образовательными организациями высшего образования:**

- Уральский Федеральный университет имени первого Президента Б.Н. Ельцина (встречи со студентами, социальная практика, участие в Днях открытых дверей);
- ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет» («День УрГЭУ», участие в Евразийском экономическом форуме, организация работы экспертных комиссий, организация городского мероприятия «Профессионалы, вперед!»).

## **3. образовательными организациями среднего профессионального образования:**

- Ревдинский многопрофильный техникум (посещение Дня открытых дверей, знакомство с профессиями, участие в совместных мероприятиях);
- Ревдинский педагогический колледж (дни открытых дверей, обучение вожатых, участие в научно-практических конференциях).

## **4. общественными, некоммерческими организациями, коммерческими организациями:**

- Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области (организация социально - профессиональных практик, проведение профессиональной диагностики);
- Ревдинская городская территориальная избирательная комиссия (организация выборов в молодежный Парламент, участие в конкурсе «Битва эрудитов» и Днях местного самоуправления);
- МАУ «Дворец Культуры» и КДЦ «Победа» (культурно – развлекательные мероприятия, профилактические мероприятия и др.);
- музеи ГО Ревда (образовательные события, экскурсии и др.);
- ТКДНиЗП, ПДН ОВД, ГИБДД – субъекты профилактики (профилактическая работа и помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).

Деятельность МАОУ «СОШ №10» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют процесс образовательных отношений между всеми субъектами образовательного пространства, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития МАОУ «СОШ №10» совпадает со стратегией развития образовательной отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р;
- Профессиональными стандартами педагогических работников (утверждены приказами Минтруда РФ);
- Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО);
- Национальным проектом «Образование»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Государственной программой Свердловской области «Развитие образования Свердловской области» (постановление правительства Свердловской области от 26.12.2016 № 919-ПП);
- Муниципальной программой «Развитие системы образования в городском округе Ревда до 2020 г.» (постановление администрации городского округа Ревда 17.12.2013 № 4594 с изменениями и дополнениями) и другими программными документами, которые не

только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МАОУ «СОШ № 10» является программа развития на 2015-2019 годы, согласованная с Управлением образования ГО Ревда и утвержденная приказом директора МАОУ «СОШ №10» от 24.12.2014 № 233-д, а также основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МАОУ «СОШ №10» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих задач:

- применение инновационных педагогических технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- ревизирование основных образовательных программ для каждого уровня образования с позиций обеспечения преемственности, качества образования и объективности оценивания индивидуальных достижений учащихся (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с ФГОС;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности МАОУ «СОШ №10»;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Основной целью деятельности МАОУ «СОШ №10» является осуществление образовательной деятельности по основным и адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования.

Приём граждан в МАОУ «СОШ №10» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными и региональными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования Городского округа Ревда, Уставом и локальными актами МАОУ «СОШ №10».

Отношения между МАОУ «СОШ №10» и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

## **1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «СОШ №10»**

Управление МАОУ «СОШ № 10» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития профессионального мастерства; проектирования образовательного пространства, способствующего саморазвитию, самосовершенствованию всех участников образовательных отношений.

В МАОУ «СОШ № 10» сформированы коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, школьный парламент, методический совет, образовательные (методические) центры педагогов. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования

общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МАОУ «СОШ №10».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МАОУ «СОШ №10», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ «СОШ №10» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении действует совет родителей и школьный парламент, включающий общественные объединения обучающихся.

Методический совет и образовательные (методические) центры педагогов действуют в целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства коллектива в МАОУ «СОШ №10», ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Единоличным исполнительным органом является руководитель, осуществляющий текущее руководство деятельностью МАОУ «СОШ №10» - **директор Калмыкова Евгения Брониславовна**. Основной функцией директора МАОУ «СОШ №10» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей, школьный парламент.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором МАОУ «СОШ №10», осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления МАОУ «СОШ №10» предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами, обучающимися).

В соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ №10» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают успешное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

#### **Заместители директора по учебно-воспитательной работе:**

- Мусина Елена Вениаминовна (отвечает за качество образования, работу с одаренными детьми, организацию внутришкольного контроля, аттестацию обучающихся);

- Ярош Елена Александровна (отвечает за содержание образования, методическую работу, аттестацию педагогических работников).

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

- Маюрова Гульнара Геннадьевна (отвечает за реализацию программ воспитания и социализации на всех уровнях образования, внеурочную деятельность обучающихся, курирует дополнительное образование; профилактическую работу; учет контингента обучающихся).

**Руководитель структурного подразделения:**

- Андриянова Анна Викторовна (отвечает за функционирование структурного подразделения, курирует вопросы повышения квалификации педагогов).

Заместители директора и руководитель структурного подразделения осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-диагностическую, контрольно-регулирующую функции.

В решении оперативных управленческих вопросов по отдельным направлениям деятельности принимают участие и педагоги:

**Ответственные лица, курирующие определенное направление деятельности:**

- Галанова Елена Аркадьевна (курирует вопросы безопасности ОО, диспетчер по расписанию);

- Шалаева Надежда Геннадьевна (курирует вопросы организации инклюзивного образования);

- Пивоварова Ирина Юрьевна (курирует вопросы профессионального самоопределения обучающихся и взаимодействия с социальными партнерами).

**Руководители образовательных центров:**

- Помыткина Ольга Дмитриевна, руководитель ОЦ учителей начальных классов «Детство»;

- Горчакова Наталья Анатольевна, руководитель ОЦ учителей дисциплин гуманитарного профиля «Диалог»;

- Игошева Анна Аркадьевна, руководитель ОЦ учителей дисциплин естественнонаучного профиля «Калейдоскоп»;

- Ханькова Татьяна Ивановна, руководитель ОЦ учителей образовательной области «Искусство», «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология» - «Культура и здоровье»;

- Опарина Елена Викторовна, руководитель ОЦ классных руководителей и педагогов дополнительного образования «12 класс».

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Методического совета, заседания других коллегиальных органов управления, корректировку годового плана работы МАОУ «СОШ №10» и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных ООП на каждом уровне образования, программой развития, годовым планом работы, локальными актами МАОУ «СОШ №10».

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ «СОШ №10» осуществляется с использованием современных информационных технологий по следующим направлениям: мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся; мониторинг содержания и качества преподавания учебных предметов; контроль ведения документации; мониторинг реализации рабочих программ; оценка работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; мониторинг состояния здоровья обучающихся; оценка организации питания; выполнения требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

работы информационно-библиотечного центра; состояния финансово-хозяйственной деятельности и др.

Представленная структура управления МАОУ «СОШ № 10» (см. рис. 1) обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС по программам начального, основного, среднего общего образования.

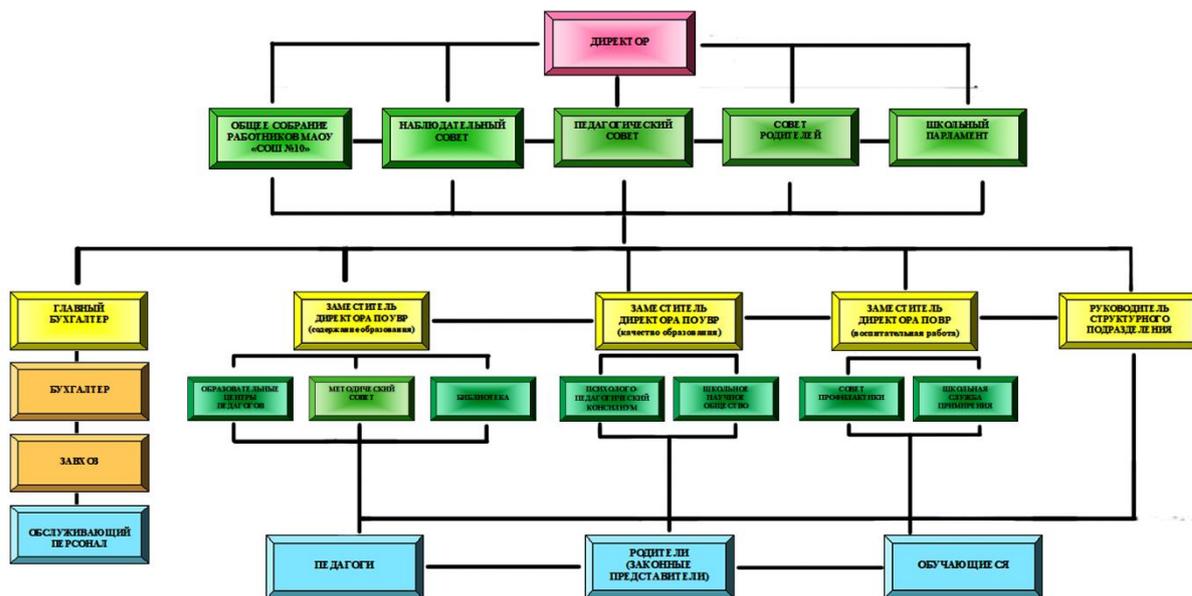


Рис. 1 Структура управления МАОУ «СОШ № 10»

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы МАОУ «СОШ №10» отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение общего образования обучающихся, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала. МАОУ «СОШ №10» реализует ФГОС основного начального, основного общего и среднего общего образования. Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

**Виды реализуемых программ:** МАОУ «СОШ № 10» осуществляет образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования.

На уровне начального общего образования реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

На уровне основного общего образования реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ (см. Таблицу № 1).

*Таблица №1*

### **Виды реализуемых программ в МАОУ «СОШ №10»**

| Основные и дополнительные общеобразовательные программы |   |   |                           |
|---|---|---|---------------------------|
| Уровень образования                                     | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы                 | Нормативный срок освоения |
| 1 уровень   | начальное общее образование                             | основные и адаптированные общеобразовательные | 4                         |
| 2 уровень   | основное общее образование                              | основные и адаптированные общеобразовательные | 5                         |
| 3 уровень   | среднее общее образование                               | основная общеобразовательная                  | 2                         |

В МАОУ «СОШ №10» в 2019 г. обучалось 835 человек. Соотношение количества обучающихся по уровням образования количественное представлено в Таблице № 2, а процентное на рис. 2.

*Таблица №2*

### **Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования**

| № п/п | Уровень образования         | Количество обучающихся |
|-------|-----------------------------|------------------------|
| 1     | начальное общее образование | <b>387</b>             |
| 2     | основное общее образование  | <b>408</b>             |
| 3     | среднее общее образование   | <b>40</b>              |

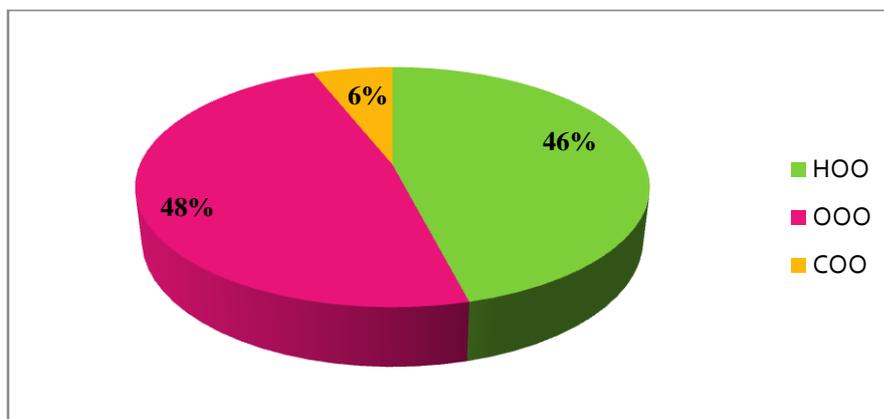


Рис. 2 Процентное соотношение численности обучающихся МАОУ «СОШ № 10» по уровням образования в 2019 г.

За период 2019 г. в МАОУ «СОШ №10» по адаптированным общеобразовательным программам обучалось 60 обучающихся с ОВЗ. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся представлено в Таблице № 3.

Таблица № 3

**Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся**

| № п/п | Категория обучающихся  | Количество |
|-------|--|------------|
| 1.    | Дети-инвалиды, обучающиеся на дому   | <b>5</b>   |
| 2.    | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное обучение в общеобразовательном классе), в т. ч.: | <b>60</b>  |
| 2.1   | Обучающиеся с задержкой психического развития  | <b>56</b>  |
| 2.2   | Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | <b>1</b>   |
| 2.3   | Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи  | <b>2</b>   |
| 2.4   | Слабослышащие обучающиеся  | <b>1</b>   |

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы, что наглядно иллюстрирует рис.3

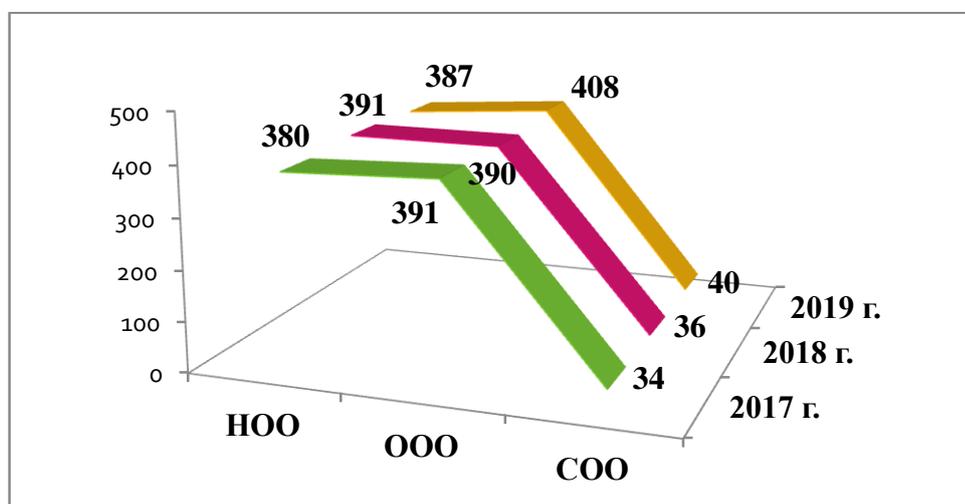


Рис. 3 Динамика контингента обучающихся школы за период 2017 – 2019 г.г.

Структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МАОУ «СОШ №10» полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

На титульном листе есть данные о рассмотрении основных образовательных программ на заседании методического совета, принятии на заседании педагогического совета, утверждении программ директором МАОУ «СОШ № 10». В пояснительных записках раскрываются принципы и подходы к формированию ООП на каждом уровне образования, дается общая характеристика ООП, её целевые установки.

В разделе «Планируемые результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обучающимися» представлены все три составляющие новых образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные). В логике трех групп результатов представлены все остальные структурные компоненты ООП.

Цели реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «СОШ №10» находят своё отражение в планируемых результатах освоения учащимися ООП, определяя содержание образования с учетом особенностей национального, регионального, этнокультурного содержания образования, образовательных запросов социума.

В логике развития от базового уровня («выпускник научится») к повышенному («выпускник получит возможность научиться»), с учетом межпредметной интеграции, интеграции урочной и внеурочной деятельности представлены планируемые результаты в ООП. Подобное изложение планируемых результатов делает ООП документом практического назначения для учителей-предметников, учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности при проектировании своих рабочих программ. Детализация путей достижения планируемых результатов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности делает мотивированным учебный план школы, следующий далее в ООП.

Учебные планы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «СОШ №10» разработаны в соответствии с новыми «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Структура учебного плана выдержана. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям ФГОС.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности детей за результат образования. Для выращивания учебной самостоятельности используются всевозможные практики, которые организуются через аудиторские часы, групповые и индивидуальные консультации и мастерские в рамках внеурочной деятельности и др.

Обязательные для изучения учебные предметы на уровне начального общего образования: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке – в 4 классе, иностранный язык - со 2 класса, математика, окружающий мир, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология. Обязательные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» обязательной предметной области «Искусство» изучаются раздельно.

Обеспечение индивидуальных потребностей учащихся через часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

В 2019 г. в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли следующие курсы: «Вундеркинд», «Основы смыслового чтения», «Культура письменной речи».

Объем домашних заданий рассчитывается на продолжительность выполнения (в соответствии с СанПиН 2.4.2.28.21-10): 2 – 3 классы – до 1,5 ч, 4 класс – до 2-х ч. В 1 классе домашние задания не задаются.

**Промежуточная аттестация** на уровне начального общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 10». Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

При конструировании учебного плана на уровень основного общего образования был учтен ряд особенностей организации образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 10»:

- выделение первого этапа основного общего образования (5-6 классы) как образовательного перехода с начального уровня образования на основной уровень;
- увеличение учебных часов в обязательной части учебного плана на изучение учебных дисциплин предметной области математика и информатика;
- выделение часов на изучение предмета «Информатика» с 5 класса с целью сохранения преемственности с начальным общим образованием, координации и поддержки остальных учебных предметов на уровне основного общего образования, а также формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы и формирования ИКТ-компетентности учащихся;
- усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных).

Содержательное наполнение учебного плана определено совместно со всеми субъектами образовательных отношений (учащимися, их родителями (законными представителями), педагогами, администрацией образовательной организации).

Обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей и количество часов, отводимое на изучение по классам (годам) обучения:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык, родная литература (родной язык (русский); родная литература (русская)) - в 9 классе;
- иностранные языки (английский язык, второй иностранный язык - немецкий);
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При проведении занятий по иностранному языку (английский язык) в 5 - 9 классах, информатике (7 - 9 классы) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. При проведении занятий по технологии в 5 - 8 классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп по гендерному признаку.

Обязательные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» обязательной предметной области «Искусство» изучаются раздельно.

«Технология» как учебный предмет изучается в 5 – 8 классах из расчета 2 часа в неделю в 5 -7 классах, 1 час в 8 классе. В 9 классе через внеурочную деятельность (проектная деятельность, экскурсии, курсы внеурочной деятельности, образовательные сессии, мастер-классы, классные часы, профориентационную работу) происходит знакомство учащихся с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, продолжается формирование информационной основы персонального опыта, необходимых для определения учащимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, касающихся сферы содержания будущей профессиональной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) и направлены на развитие универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и достижение метапредметных результатов реализуется как через содержание, формы и технологии, используемые в урочной деятельности всех учебных предметов, так и через изучение курса «История родного края», «География родного края» (проектная и исследовательская деятельность ) в 5 классе, «Теория и практика решения текстовых задач» в 5 классе, «Наглядная геометрия» в 6, 8 классе, «Основы финансовой грамотности» в 6-7 классах, «Подросток и закон» в 7 классе, «Право» в 8 классе, «Экономика» (проектная и исследовательская деятельность) в 8-9 классах; «Культура устной речи» в 9 классе, «Профориентация (Мой выбор)» в 9 классе.

**Промежуточная аттестация** на уровне основного общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 10». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

На уровне среднего общего образования МАОУ «СОШ № 10» в «пилотном» режиме апробировала организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО. Структура учебного плана и требования ФГОС СОО к изучению учебных предметов выполняется в полном объеме:

- включены обязательные учебные предметы, общие для всех профилей (русский язык и литература; родной язык (русский) и родная литература (русская) – в 11 классе; иностранный язык (английский язык); второй иностранный язык (немецкий язык) – в 11 классе; математика; астрономия, история; основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).
- предметная область «естественные науки» изучается как отдельные самостоятельные предметы «химия», «биология», «физика»;
- предметная область «общественные науки» изучается как отдельные самостоятельные предметы «география», «история», «обществознание», «экономика»;
- учебный предмет «математика» и «русский язык» изучаются на углубленном уровне (расширенном уровне), все остальные обязательные учебные предметы, изучаются на базовом уровне;
- профиль обучения соответствуют ФГОС: универсальный.

В учебном плане выделены 2 часа для *индивидуального проекта* в 10 классе. Выделены часы на элективные курсы: «Компьютерная графика» (прикладная информатика); «Мировые технические инновации» (физика); «Инженерная биология»; «Учусь писать сочинение».

Система оценивания реализации учебного плана на уровне СОО состоит из нескольких уровней, включающих оценивание как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся в предметных, метапредметных и личностных результатах:

- оценивание образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана базового уровня;

- оценивание процесса и результата работы учащихся над индивидуальным проектом;
- оценивание степени участия в дополнительном образовании и его результативности;
- достижения в самореализации учащихся в различных видах деятельности. Оценивание включает несколько уровней:
- самооценка
- формирующее оценивание учителя;
- административный контроль и диагностика;
- экспертное (внешнее) оценивание (ЕГЭ, региональные диагностические контрольные работы (ДКР), Всероссийские проверочные работы (ВПР))

Обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы по выбору оцениваются по пятибалльной системе с выставлением полугодовых и годовых отметок, которые фиксируются в электронном журнале. Оценивание проводится учителем в соответствии с учебной программой по предмету.

Элективные учебные предметы по выбору учащихся оцениваются безотметочно, формы оценивания определяются рабочей программой предмета. Административному контролю подлежат русский язык и математика как предметы для обязательной сдачи ЕГЭ, предметы углубленного изучения и метапредметные умения и навыки учащихся. Контроль осуществляется в рамках административных контрольных работ и промежуточной аттестации.

Цель контроля – установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана базового и углубленного уровня изучения, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО.

В течение учебного года проводится три этапа административного контроля:

- сентябрь – стартовая диагностика по математике, русскому языку, физике в 10 классе; входные контрольные работы по предметам, выносимым на ГИА.
- декабрь - контроль промежуточных результатов по русскому языку и математике;
- май - **промежуточная аттестация:** годовые контрольные работы в 11 классе по русскому языку, по математике, по предметам, вынесенным на ГИА.
- в 10 классе – по математике, сочинение по литературе.
- в 11 классе обязательным является итоговое сочинение

Итоги промежуточной аттестации проводятся по всем предметам учебного плана следующим образом: итоговая отметка выставляется как средняя арифметическая за полугодия с учетом отметки за годовую контрольную работу;

Оценивание индивидуального проекта старшеклассников проводится в режиме мониторинга, предметом оценки являются не только результат работы, но и процесс, т.е. отслеживается успешность формирования навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Промежуточное текущее оценивание работы над проектом осуществляется тьютором на основе собеседования и анализа Портфолио проекта, в котором аккумулируются все материалы, собранные и разработанные учеником в процессе написания проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя. Оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащегося МАОУ «СОШ № 10».

## 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ №10». Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью составляет: 100 % - в начальной школе, 100% - в основной школе, 100 % - в средней школе.

Педагогами МАОУ «СОШ №10» разработаны программы внеурочной деятельности:

- на уровне НОО – 14 программ;
- на уровне ООО – 18 программ;
- на уровне СОО - 9 программ.

Все рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Основные направления внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №10» представлены в соответствии с требованиями ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное. (см. Таблицу № 4).

Таблица № 4

#### Направления внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №10»

| № п/п | Направление внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Количество обучающихся по каждому направлению |
|-------|-------------------------------------|--|---|
| 1.    | спортивно-оздоровительное           | Ритмика                                    | 241   |
|       |                                     | Игры народов мира                          | 17  |
|       |                                     | Легкая атлетика                            | 25  |
|       |                                     | Спортивные игры                            | 18  |
|       |                                     | Школа танца                                | 10  |
| 2.    | общеинтеллектуальное                | Шашки                                      | 96  |
|       |                                     | Волшебный мир книги                        | 96  |
|       |                                     | Учимся мыслить                             | 94  |
|       |                                     | Я - исследователь                          | 102   |
|       |                                     | Робототехника                              | 18  |
|       |                                     | Слово – к мудрости ступенька               | 96  |
|       |                                     | Хочу все знать                             | 102   |
|       |                                     | Я – географ - следопыт                     | 20  |
|       |                                     | Я - ГИД                                    | 29  |
|       |                                     | Проектная деятельность                     | 159   |
|       |                                     | Математика на 100 баллов                   | 2   |
|       |                                     | Химия в задачах                            | 2   |
| 3.    | общекультурное                      | Очумелые ручки                             | 18  |
|       |                                     | Мастерская чудес                           | 39  |
|       |                                     | Школьный пресс - центр                     | 12  |
| 4.    | духовно-нравственное                | Театральная студия                         | 12  |
|       |                                     | Школа молодого спикера                     | 10  |
|       |                                     | Дебат – клуб «Аргумент»                    | 20  |

|    |            |                     |    |
|----|------------|---------------------|----|
| 5. | социальное | Моя безопасность    | 96 |
|    |            | Мой безопасный мир  | 94 |
|    |            | Эколята             | 31 |
|    |            | Экомир              | 15 |
|    |            | Школа успеха        | 12 |
|    |            | ЮИД                 | 25 |
|    |            | ДЮП                 | 15 |
|    |            | Волонтерство        | 25 |
|    |            | Школа вожатого      | 10 |
|    |            | Школьный Парламент  | 22 |
|    |            | Социальные практики | 39 |

Кроме этого, дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной, культурологической, спортивной подготовки учащихся через танцевальную студию, театральную студию, спортивные секции, предметные олимпиады, метапредметные, научно-практические конференции и др. Направления дополнительных общеразвивающих программ представлены в таблице № 5.

Таблица № 5

#### Направления дополнительных общеразвивающих программ МАОУ «СОШ № 10»

| № п/п | Направление дополнительных общеразвивающих программ | Количество обучающихся в объединениях ДО по каждому направлению |
|-------|---|---|
| 1.    | Художественное                                      | 60  |
| 2.    | Физкультурно-спортивное                             | 20  |

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МАОУ «СОШ № 10» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей в МАОУ «СОШ № 10» реализуются дополнительные (платные) образовательные услуги по следующим программам и видам деятельности:

- группы развития «Знайки» – 1 классы;
- группы адаптации детей к условиям школьной жизни («Школа будущего первоклассника») – дошкольники;
- «Разговорный английский язык» – 1 – 3 классы;
- «Групповые занятия по математике» - 9 – е классы.

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Воспитательная работа с учащимися МАОУ «СОШ № 10» ведется, в соответствии с разделами основной образовательной программы НОО, ООО, СОО:

- «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»;
- «Программа воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования»;
- «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования»;
- годовым планом воспитательной работы МАОУ «СОШ №10»;

- планами классных руководителей, руководителей курсов внеурочной деятельности, руководителями объединений дополнительного образования.

Цель воспитательной работы МАОУ «СОШ № 10» – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Программу организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся можно представить в виде модели (рис. 4), созданную для оптимальной реализации работы в следующих направлениях:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое из направлений представлено тематическим модулем:

1. «Я – ГРАЖДАНИН»
2. «Я – ЧЕЛОВЕК»
3. «Я и ТРУД»
4. «Я и ЗДОРОВЬЕ»
5. «Я и природа»
6. «Я и культура».



Рис. 4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МАОУ «СОШ №10»

Модель воспитательной системы охватывает все сферы деятельности образовательного учреждения в вопросах воспитания подрастающего поколения с учетом требований Стратегии воспитания в РФ и Свердловской области.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ №10» в 2019 г. строилась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- социальное воспитание и самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;
- программное обеспечение:
- проект «Семья и школа»;
- программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье»;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- программа по гражданско – патриотическому воспитанию «Я – Гражданин»;
- программа воспитания и социализации на каждом уровне образования.

Воспитательная работа школы реализуется через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с другими организациями. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому сегодня, как никогда, важно, чтобы воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью.

Урочная деятельность – интегрированные уроки, создание проектов, участие в дистанционных конкурсах.

Внеурочная деятельность - работа кружков и спортивных секций, творческих объединений.

Внеурочная деятельность, организованная классным руководителем – тематические классные часы, праздничные концерты, конкурсы поделок, рисунков, традиционные спортивные соревнования.

Для создания условий развития комплекса социальных качеств, обучающихся: социальной активности, социальной ответственности, социальной компетентности, способствующих их социализации в МАОУ «СОШ № 10» активно развивается ученическое самоуправление, как на уровне класса, так и на уровне школы. Школьный Парламент выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы, вносит свои предложения в план воспитательной работы.

За 2019 год были организованы и проведены следующие мероприятия:

#### **Модуль «Я - гражданин» (отношение к России, как к Родине)**

Данное направление в воспитательной работе является одним из главных направлений образовательной деятельности нашего образовательного учреждения. Цель воспитания в МАОУ «СОШ №10» – целенаправленное управление процессом развития личности; развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Оно является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем, главное в нем – это создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях):

1. классные часы (гражданско-патриотической направленности и профориентация);
2. мероприятия в рамках всероссийской акции «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

3. школьный этап городского конкурса рисунков и плакатов «Ревда выбирает будущее!»;
4. единый час духовности «Голубь мира»
5. декада героев Отечества;
6. муниципальный и окружной этапы областной юнармейской игры «Зарница»;
7. участие в городском конкурсе «Фотография из бабушкиного альбома»;
8. участие в конкурсе «Битва эрудитов»;
9. инклюзивный марафон «Дари добро»;
10. выпуск школьной газеты «Десятый элемент»;
11. городской фестиваль детского творчества для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Добротой согреем сердца»;
12. вахта памяти.

#### **Модуль «Я – человек»**

Данное направление в воспитательной работе направлено на развитие нравственных чувств и этического сознания. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип в МАОУ «СОШ № 10» реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся:

- мероприятия школьного движения «Новое поколение» по направлениям: «Я и порядок в школе»; «Марафон умников»; «Радуга талантов»; «Отдай спорту время – взамен получи здоровье».

#### **Модуль «Я и труд»**

Данное направление в воспитательной работе направлено на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Для того чтобы достичь главной цели обучения и воспитания – формирования морально активной личности, способной творчески мыслить, руководствоваться знаниями в процессе выбора своего поведения в различных жизненных ситуациях, необходимо использовать методы активного обучения, которые позволяют ребенку под руководством взрослых достигать новых результатов в своем развитии, приводят к формированию личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения:

- организация дежурства в школе;
- сбор макулатуры;
- участие во всероссийских акциях благотворительности – «10000 добрых дел»;
- весенняя неделя добра;
- социальные практики;
- экскурсии на предприятия города;
- квест для младших школьников «В мире профессий»;
- участие в профориентационных мероприятиях, профориентационных проектах;
- участие во Всероссийских открытых уроках по профориентации «ПроеКТориЯ»;
- участие в Федеральном образовательном проекте для старшеклассников «Билет в будущее».

#### **Анализ работы ресурсного центра «Профи»**

На базе МАОУ «СОШ № 10» был открыт ресурсный центр по профориентации обучающихся ГО Ревда. Была разработана программа деятельности ресурсного центра «Профи» на 2017-2020 годы. Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

**Цель Программы:** создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

- обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультирования обучающихся;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- создание условий для проведения «профессиональных проб»;
- создание базы профориентационных диагностик и исследований по единым методикам;
- разработка системы просветительской работы с семьей.

Основными направлениями системы программных мероприятий были:

1. Профпросвещение родителей, обучающихся через внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Категории, на которые рассчитана Программа – обучающиеся 8 - 11 классов, родители, педагоги ОО.

Были подобраны диагностические методики по основным направлениям Программы. Создан банк методических материалов по профориентации:

1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху  
Т. Элерса
2. Карта интересов А.Е.Голомшток.
3. Тест-опросник на определение типа темперамента Г. Айзенка
4. Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова
5. Определение типов личностной направленности Дж.Холланд.
6. Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса)
7. Опросник профессиональных предпочтений по Холланду
8. Тест интересов и склонностей. С.И.Вершинин.
9. Активизирующий опросник «Престижная профессия». Н.С.Пряжников.
10. Тест «Профессиональный тип личности». М.Ю.Савченко.
11. Мотивы выбора профессии. С.С.Гриншпун.
12. Анкета старшеклассника. Б.А.Федоришин.
13. Опросник Йовайши.
14. Опросник Д.Голланда

За 2019 год в рамках деятельности ресурсного центра проведены следующие мероприятия:

1. В рамках направления «Профпросвещение» были проведены профориентационные мероприятия по определению своего жизненного пути:
  - организованы встречи с представителями ВУЗов Свердловской области («Образовательный марафон»);
  - организованы встречи с представителями разных профессий ГО Ревда;
  - экскурсии в РМТ и Педагогический колледж;

- проведено профориентационное мероприятие «Профессионалы – вперед!» с привлечением специалистов разных профессий и проведением мастер классов;
  - участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации «ПроеКТОройЯ»;
  - участие в Национальном чемпионате сквозных профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills;
  - участие в профориентационной игре «Путь к успеху»;
  - проведен квест «Я – будущий абитуриент» студентами УрГЭУ;
  - проведен квест «В мире профессий» для учеников 4 классов ГО Ревда.
2. В рамках направления «Профадаптация» ребята приняли участие в творческих конкурсах:
- участие в конкурсе «Инженериада» (ежегодно);
  - участие в областном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» для обучающихся 6-10 классов.
3. В рамках направления «Диагностика и консультирование»:
- проведено анкетирование обучающихся 8-11 классов в начале года с целью выявления предпочтений ребят в сфере профессий, социальным педагогом проведен цикл классных часов по профориентации.
4. Направление «Взаимодействие с предприятиями» находится в стадии разработки.

#### **Модуль «Я и здоровье»**

Данное направление в воспитательной работе направлено на формирование у обучающихся:

- ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

В 2019 году в рамках данного направления воспитательной работы были реализованы следующие мероприятия:

1. Декада трезвости «Всероссийский день трезвости на территории ГО Ревда»:
  - участие в областном социально – педагогическом проекте «Будь здоров» (1 место в муниципалитете, 3 место в округе);
  - классные часы по здоровьесбережению «Профилактика алкоголизма»;
  - конкурс рисунков и плакатов «Вредным привычкам – нет!»
2. Туристический слет.
3. Кросс наций – 2019.
4. Работа волонтерского отряда «Здоровяки».

4. Профилактика наркомании, табакокурения.
5. Участие в ток-шоу «Наркомания – путь к рабству или свободе».
6. Флеш-моб «Репродуктивное здоровье».
7. Социально-психологическое тестирование на склонность к зависимому поведению.
8. Лыжня России – 2019.
9. Слет ДЮП (дружин юных пожарных)
10. Слет ЮИД

В рамках данного модуля реализуется комплексная межведомственная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся МАОУ «СОШ №10». Целью этой работы является предупреждение противоправного поведения учащихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Система работы по профилактике в МАОУ «СОШ №10» включает в себя:

- организационную работу;
- просветительскую работу;
- профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

Основными направлениями и содержанием профилактической работы в 2019 году являются:

1. предупреждение неуспеваемости;
2. профилактика курения, наркомании и токсикомании;
3. предупреждение бродяжничества и профилактика суицидального поведения;
4. охват несовершеннолетних досуговой деятельностью;
5. организация каникулярного отдыха;
6. работа с родителями (законными представителями).

В МАОУ «СОШ №10» создана нормативно – правовая, программно-методическая, организационно-содержательная база функционирования образовательного учреждения по данному вопросу:

- приказы по школе: о назначении ответственного за организацию работы по профилактике;
- разработан и утвержден план по профилактике;
- индивидуальные программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- Положения об организации и постановки на учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- «социальный паспорт» МАОУ «СОШ №10»;
- деятельность Совета по профилактике МАОУ «СОШ №10»;
- информационный стенд для учащихся и их родителей;
- расписание занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

В соответствии с планом работы по предупреждению правонарушений среди учащихся МАОУ «СОШ № 10» и МО МВД России «Ревдинский» администрацией ОУ совместно с педколлективом, было проведено в 2019 году:

- 24 индивидуальные беседы с учащимися;
- 6 заседаний Совета профилактики;
- 49 бесед с родителями;
- 16 рейдов в семьи;

- «Единый день правовых знаний» -15 ноября, на который были приглашены все субъекты системы профилактики (представители МЧС, ТКДНиЗП, ПДН ОВД, прокуратуры, следствия). В данном мероприятии приняли участие все параллели с 5 по 11 класс, в классных коллективах прошли классные часы, беседы;
- 20 декабря 2019 года в рамках организации встреч с обучающимися, инспектором ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ревдинский» Мезу И.В. была проведена беседа с учащимися 11 класса (15 человек) на тему: «Учебные учреждения системы МВД России». Обучающимся разъяснен порядок поступления и выданы листовки УРЮИ МВД России;
- беседы в старших классах о правонарушениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков и мерах ответственности за данные преступления. На встречу к детям 3 марта 2019 г. приходила инспектор ПДН ОВД Мезу И.В.;
- 25 человек ОУ приняли участие в городском марше «Молодежь против наркотиков»;
- в образовательном учреждении было проведено тестирование на употребление психоактивных веществ среди учащихся 14 лет, учащихся, употребляющих психоактивные вещества в школе не выявлено;
- 23 января 2019 г. помощником прокурора Барахоевым А.Ю. были проведены профилактические беседы с обучающимися 3-5 классов «Безопасный интернет».

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

В МАОУ «СОШ № 10» все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью, а также представлен целый спектр объединений, которые способны удовлетворить желания каждого ребенка.

В образовательном учреждении на протяжении 10 лет функционирует военно – патриотический отряд «Саламандра» в котором ребята обучаются сборке – разборке АК 72, учатся преодолевать полосу препятствий, осваивают навыки рукопашного боя и многое другое. В отряд принимаются все желающие, а особый акцент мы делаем на привлечении ребят, состоящих на различных видах учета.

Свою деятельность очень ярко представляют в школе отряд ЮИД «Дорожная охрана» и дружина юных пожарных «Пожарный-мастер класс», которые ведут активную работу среди обучающихся по профилактике дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Волонтерский отряд «Здоровяки» известен своей работой в области здоровьесбережения не только в школе, но и на уровне муниципалитета. Ребята – активные участники всех акций, агитбригад, соревнований, мастер-классов и т.д. Обучающиеся нашей школы активные участники областного социально – педагогического проекта «Будь здоров». В прошлом учебном году команда 8 б класса заняла почетное третье место в регионе и класс был награжден бесплатными путевками в оздоровительный лагерь. В этом году мы заняли третье место в муниципальном этапе проекта.

Также каждый обучающийся нашей школы может попробовать себя и в театральной студии «Золотая десятка», научиться красиво двигаться в студии хореографии «Импульс», попробовать себя в роли гида в совете музея.

На базе школы ребята учатся играм в баскетбол и футбол.

Бисероплетению, лепке из глины и многому другому учат обучающихся учителя технологии.

Система детского самоуправления с каждым годом совершенствуется. В образовательной организации есть орган ученического самоуправления, школьный Парламент, который предусматривает вовлечение всех воспитанников в управление делами школы, формирование у школьников отношения товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. В детском объединении создаются «ситуации успеха» для каждого ребенка, ребята, состоящие на учете, активно

привлекаются к организации и проведению различных школьных мероприятий в качестве помощников.

Все объединения функционируют на бюджетной основе, поэтому 82 % обучающихся, состоящих на различных видах учета охвачены дополнительным образованием, а в частности:

- юнармейский отряд «Саламандра» - 7 обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- волонтерский отряд «Здоровяки» - 5 обучающихся;
- отряд ЮИД «Дорожная охрана» - 2 обучающихся;
- секция «Баскетбол» - 4 обучающихся;
- ДЮП «Пожарный мастер-класс» - 2 человека;
- летний лагерь при школе – в 2019 году отдыхом было охвачено 11 человек (61% от общего количества, состоящих на различных видах учета).

В течение 2019 учебного года систематически ведется работа по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений и помощи детям, имеющим жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации школы, классных руководителей, родителей обучающихся, инспектора ПДН. Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, преступлений и противоправных действий.

В соответствии с распоряжением Управления образования ГО Ревда ведется мониторинг контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительское собрание вынесены вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей.

В образовательной организации реализуется программа «Комплексная активная профилактика», которая позволяет охватить данной работой и обучающихся и их родителей (законных представителей). Программа «Комплексная активная профилактика» рассчитана на 34 учебных часа, которая включает в себя:

- диагностирование учащихся (вводное и выходное) – 2 часа;
- лекционная работа – 25 часов;
- тренинговая работа – 5 часов;
- подготовка и защита собственных проектов – 2 часа.

Реализация программы «Комплексной активной профилактики» позволяет достичь следующих результатов:

- снизились факторы риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков;
- произошло формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;
- развит системный подход к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

С целью выявления и получения информации об отношении обучающихся к проблеме наркомании было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данные тестирования в 2020 году свидетельствуют о том, что профилактическая работа по профилактике зависимостей имеет положительную динамику: если в 2019 году по итогам тестирования в группу риска входило 61 % обучающихся, то в этом учебном году только 31%, показатель без риска в 2019 году

имели 19 % обучающихся, что говорит об эффективности работы по профилактике зависимостей.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, проведение туристических слетов, коллективно – творческих дел, дней здоровья);
- 3) участие родителей в управлении школой (общешкольный совет родителей, родительские комитеты).

#### **Модуль «Я и природа»**

Данное направление в воспитательной работе направлено на формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде:

1. Конкурс декоративно – прикладного творчества «Прекрасная пора! (интересные овощи, поделки из природного материала).
2. Фотоконкурс «Моя осенняя Ревда».
3. Школьный конкурс «Накормите птиц зимой!»
4. Школьный конкурс ДПТ «Зимняя феерия».
5. Участие в НПК «Экология и мы».

#### **Модуль «Я и культура»**

Данное направление в воспитательной работе направлено на формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1. Школьный конкурс «Я – звезда школы 10!» (вокальные и танцевальные номера от классов).
2. День учителя – праздничная программа.
3. День рождения школы:
  - праздник;
  - классные часы;
  - выставка рисунков «С днем рождения, школа!!!»
4. Мероприятия, посвященные дате первого космического полета.
5. Конкурс художественного чтения «Эхо войны».
6. Конкурсы рисунков и плакатов, выставка ДПТ.
7. Познавательное – развлекательная игра «Космические дали»
8. Конкурс вокального и танцевального творчества «Добрый мир музыки» - школьный этап и городской этапы.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального

взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

В МАОУ «СОШ №10» реализуется социально значимая деятельность обучающихся на всех уровнях образования с помощью включения их в различные ученические сообщества:

**- школьный парламент;**

Целью школьного Парламента является организация социально-обусловленной, общественно и лично значимой деятельности обучающихся, реализация их на уровне ученика, класса, школьного коллектива.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Школьный Парламент вступил в ряды членов РДШ, и они же являются лидерами и активистами первичного отделения РДШ МАОУ «СОШ №10» с октября 2019 года. Все члены школьного Парламента обучились по программе базового курса РДШ. В муниципальный молодежный совет «Вертикаль» вошли 6 учащихся МАОУ «СОШ №10».

**- волонтерский отряд «ЗДОРОВЯКИ»;**

Приоритетным направлением деятельности волонтерского отряда является здоровьесбережение, профилактика социально-значимых заболеваний. Количество волонтеров, прошедших регистрацию на сайте Доброволец России, 20 человек. Количество волонтеров, принимавших участие в волонтерской деятельности в 2019 году, 25 человек. Количество волонтеров, вступивших в волонтерский отряд в 2019 г., 6 человек.

Волонтерский отряд участвовал в муниципальных мероприятиях: «Лучший командир волонтерского отряда» (Шевчук Дарья), «Посвящение в волонтеры» (6 человек), Слет волонтеров, флеш-моб, посвященный Дню здоровья. Также в 2019 году волонтерский отряд «Здоровяки» принял активное участие в городском проекте «Равный равному», реализуемый центром развития образования ГО Ревда.

Волонтеры в составе городской команды прошли обучение и провели для воспитанников детских садов познавательные занятия по профилактике вредных привычек, о пользе утренней гимнастики и личной гигиены. В рамках целевой, образовательной программы «Стань волонтером» после учебы сертификаты получили 20 человек.

Профилактическая, просветительская деятельность проходила в форме классных часов, бесед, родительских собраний, акций, распространение печатных изданий. Выполнение работы волонтеры фиксировали в фотоотчетах. Мероприятия, в которых принял участие волонтерский отряд «ЗДОРОВЯКИ» в 2019 г. отражены в Таблице № 6.

*Таблица № 6.*

**Мероприятия, в которых принял участие волонтерский отряд в 2019 году**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата проведения мероприятия</b> | <b>Название мероприятия/Краткое описание</b>                   | <b>Количество волонтеров от отряда</b> | <b>Количество привлеченных к мероприятию</b> |
|--------------|------------------------------------|--|--|--|
| 1            | 24.03.2019                         | «Белая ромашка»<br>Всемирный день борьбы с туберкулезом        | 12                                     | 50   |
| 2            | февраль 2019                       | Участие в ток-шоу<br>«Наркомания – путь к рабству или свободе» | 8                                      |  |

|   |               |   |    |                |
|---|---------------|---|----|----------------|
| 3 | сентябрь 2019 | флеш-моб<br>«Репродуктивное здоровье»   | 7  | жители города  |
| 3 | 09.05.2019    | Акция «Георгиевская ленточка»   | 6  | 200            |
| 4 | 15.05.2019    | День памяти умерших от СПИДа, раздача листовок по экспресс-тестированию, флеш-моб | 15 | 300            |
| 5 | 22.06.2019    | День памяти и скорби, участие в мероприятии у памятника солдату и рабочему        | 18 | жители города  |
| 6 | 11.09.2019    | Квест<br>«Тайна острова Z»  | 10 | Жители г.Ревда |
| 7 | 21.09.2019    | Всемирный день мира, акция «Белый голубь»   | 12 | Жители г.Ревда |
| 8 | 01.12.2019    | Акция «Береги любовь»   | 12 |                |
| 9 | 01.12.2019    | Всемирный день борьбы со СПИДом   | 5  | 300            |

**- дружина юных пожарных;**

Дружина юных пожарных (ДЮП) «Пожарный - мастер класс!» создана с целью привития устойчивых навыков по соблюдению ППБ и безопасного поведения учащихся. Вся работа осуществлялась в соответствии с Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.

В начале года был составлен план работы, ребята ознакомились с Положением и Уставом, ознакомились с правами и обязанностями юных пожарных. Затем была проведена игра-соревнование по отработке навыков поведения во время пожара с последующим посвящением в юные пожарные и принятием клятвы юных пожарных.

За прошедший период участниками дружины были распространены буклеты «Осторожно, печное отопление!», «Правила пожарной безопасности детям», «Памятка по применению пиротехнических изделий», «Советы от бывалого огнетушителя».

В своей работе были использованы презентации и учебные фильмы на уроках ОБЖ: «Правила действия при пожаре», «Правила безопасного поведения дома», «Безопасная ёлка» с выходом в другие классы и с последующим обсуждением.

В рамках реализации плана ДЮП были проведены:

- ознакомление с инструкцией противопожарной безопасности; распределение обязанностей в отряде;
- экспедиция в весенний лес; беседа о противопожарной безопасности в лесу;
- беседа «Как загрязнение окружающей среды связано с возникновением пожаров»;
- разработка и распространение информационных листовок о пожарной безопасности;
- проведение интеллектуально-познавательной викторины на тему пожарной безопасности;
- библиотечные часы о пожарной безопасности;
- проверка противопожарного состояния школы;
- просмотры фильмов, содержащих тематику пожарной безопасности;
- конкурс рисунков по пожарной безопасности, конкурс «Чрезвычайные ситуации».
- участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Страна Безопасности», за что были отмечены Дипломами участников.

- организованы встречи с инспектором, с сотрудниками МЧС, на которых были проведены беседы и игры-соревнования по отработке правил пожарной безопасности «Пожарная каска».
- классные часы в 5–7-х классах «Не шути с огнем»;
- игровая программа для учащихся 1-4 классов по противопожарной безопасности;
- изучение истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах;
- экскурсия в пожарную часть №65, «10-го отряда Федеральной противопожарной службы по Свердловской области» и на ее базе были проведены учебно-тренировочные занятия по пожарно-прикладному спорту;
- проведение городских мероприятий в рамках инклюзивного марафона «Дари добро» для дошкольников «Правила не сложные, но зато надежные»- февраль и школьников «Тропа безопасности»- март.

**- юные инспектора дорожного движения;**

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которые создаются с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Команда отряда ЮИД «Дорожная охрана» состоит из 15 человек. Команда активно помогает проводить в школе и дошкольных учреждениях мероприятия (викторины, познавательные квесты, игры) с учащимися младшего школьного возраста и дошкольного возраста по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В образовательном учреждении начал действовать «Родительский патруль». Они регулярно дежурят у пешеходного перехода, раздавая листовки (сделанные ребятами команды ЮИД), ведут разъяснительную работу, помогают младшим школьникам правильно переходить дорогу.

Так же уже несколько лет команда ЮИД «Дорожная охрана» активно помогает в проведении городских квестов для детей с ОВЗ «Дорогой добра» (среди дошкольных учреждений), «Тропа безопасности» (среди детей младшего школьного возраста).

Ежегодно команда принимает участие в городском слете среди команд школ города и занимает призовые места.

**- военно-патриотический отряд «Саламандра» и др.**

Основная задача юнармейского движения в школе - начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие молодежи, формирование правильных жизненных взглядов в широком смысле слова. Для обучения Юнармейцев разработана программа вовлечения детей в военно-патриотическую деятельность, формирование толерантного отношения к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации.

За 2019 год Юнармейцы приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- в митинге и мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля 2019 года;
- в муниципальном военно-спортивном конкурсе «Соколы России», в качестве помощника судьи;
- в митинге, посвященном 74 - ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и в акции «Бессмертный полк»;
- в мероприятии, посвященном Дню России;
- в мероприятиях декады Героев Отечества;

- в акциях, проводимых на территории ГО Ревда:
- в рамках сотрудничества с общественной организацией «Стражи границ» были проведены интерактивные уроки для обучающихся нашей школы;
- 22 июня 2019 года юнармейский отряд принял участие в митинге «Свеча памяти» у памятника «Землякам-героям, ковавшим победу на фронте и в тылу» и городском кладбище, где Алексей Неустроев, командир отряда принял участие в акции «Горсть земли»;
- в 2019 годах юнармейцы стали победителями Муниципального этапов областной игры «Зарница».
- В рамках акции «Связь поколений» неоднократно были организованы встречи Юнармейцев с ветеранами союза боевых действий, на которых обсуждались следующие темы:
  - День воинской славы;
  - 74-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне;
  - День памяти и скорби;
  - Курская битва;
  - отработка строевой и физической подготовки и др.

Этот год оказался достаточно результативным для юнармейского отряда. Запланированные мероприятия и занятия были организованы и проведены. В результате плодотворной работы, в течение года, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди ЮНАРМЕЙЦЕВ. В объединении разновозрастные дети, но это не мешает работе, а наоборот, отрабатывается чувство ответственности среди ребят. Также определились творческие и спортивные дети, которые проявляли себя в мероприятиях и соревнованиях проводимые на территории ГО Ревда и завоевывали призовые места.

За все годы деятельности юнармейского отряда сменилось ни одно поколение ребят. Самые первые юнармейцы все достойно прошли службу в рядах Российской армии и теперь помогают новому составу отряда приобретать теоретические знания и практический опыт, которые помогут им достичь высоких результатов. Ямина Дарья и Неустроев Алексей имеют опыт прыжков с парашютом. А выпускник юнармейского отряда «Саламандра» - Жуликов Сергей получил государственную награду МЧС за спасение людей на пожаре.

#### **- совет музея**

В Совет музея в 2019 г. входило 10 человек. Совет принимал активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, направленных на изучение истории Великой Отечественной войны, боевого пути Уральско-Ковельской дивизии, истории школы, микрорайона и города с учащимися 7 классов; проведение тематической экскурсии «Боевой путь 175-ой Уральско-Ковельской дивизии» для учащихся школы, для групп обучающихся школ города и гостей школы (родители, ветераны микрорайона, ветераны ОАО «СУМЗ», шефы); проведение тематической экскурсии для ветеранов – врачей; проведение экскурсии «История школы № 10» для учащихся и преподавателей МОУ «СОШ № 10» (оба здания); продолжили оформление второго зала музея «История школы № 10».

Совет музея принял участие в муниципальном этапе областного конкурса «Активисты школьного музея» (диплом 2 степени); принял участие в подготовке работ на городскую краеведческую конференцию «О край родной, край сердцу милый!» (Копылова Алена).

В течение 2019 г. музей посетило 385 человек.

Анализируя систему воспитательной работы в МАОУ «СОШ №10» можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. В школе создана эффективная система воспитательной работы обучающихся на всех уровнях образования, направленная на:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание, способствующее осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека;
  - развитие нравственных чувств и этического сознания;
  - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
  - формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
  - формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде;
  - формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
2. Создана эффективная межведомственная система профилактики деструктивного поведения обучающихся.

#### 4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

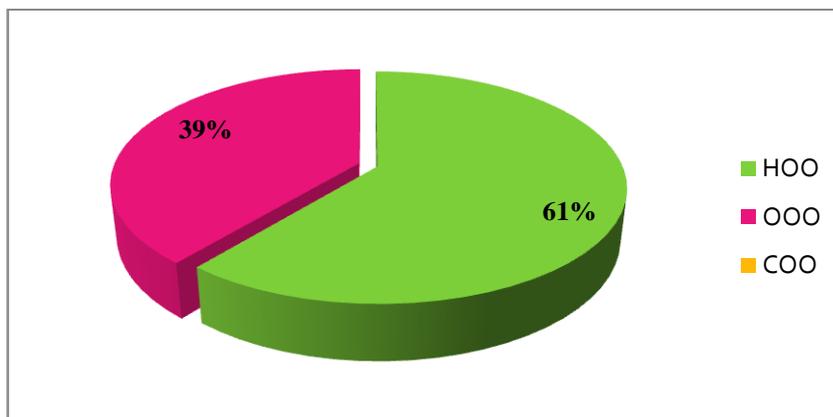
Программа коррекционной работы (далее - ПКР) МАОУ «СОШ №10» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленным на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

В 2019 году в МАОУ «СОШ №10» обучалось 60 человек, имеющих статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ), кроме того, было организовано психолого-педагогическое сопровождение 13 детей – инвалидов.

Основным механизмом реализации Программы коррекционной работы ООП МАОУ «СОШ №10» является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов и педагогов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которую выполняет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Для повторного прохождения обучающимися медико-социальной экспертизы с целью подтверждения статуса «ребенок-инвалид», на основании запроса Министерства образования и молодежной политики Свердловской области специалистами психолого-педагогического консилиума было проведено 2 комплексных индивидуальных обследования, по результатам которых были подготовлены отчеты о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования к выписке из ИПРА и разработаны рекомендации для родителей и педагогов, работающих с данными учениками.

В 2019 г. в МАОУ «СОШ №10» обучалось по адаптированным общеобразовательным программам 60 учащихся (см. Таблицу № 7). Соотношение количества учащихся с ОВЗ по уровням образования представлено на рис. 5.



**Численность обучающихся, осваивающих АООП, по уровням общего образования**

| № п/п | Уровень образования         | Количество обучающихся |
|-------|-----------------------------|------------------------|
| 1     | начальное общее образование | <b>37</b>              |
| 2     | основное общее образование  | <b>23</b>              |
| 3     | среднее общее образование   | <b>0</b>               |

Для реализации ПКР на всех уровнях образования в МАОУ «СОШ №10» созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В 2019 году использовались следующие вариативные формы получения образования:

- обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам;
- обучение на дому по индивидуальной программе, в том числе с использованием и дистанционной формы обучения.

С целью выполнения задачи по созданию и реализации рекомендованных психолого-медико-педагогическими комиссиями специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и получения ими качественного образования с участием специалистов ППк была проделана следующая работа.

1. Внесены коррективы в адаптированную основную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ «СОШ №10», вариант 5.1, АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ «СОШ №10», вариант 5.2;
2. Разработаны АООП НОО для слабовидящих обучающихся МАОУ «СОШ №10», вариант 4.1 и АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МАОУ «СОШ №10», вариант 2.1.
3. Разработаны и размещены на сайте образовательного учреждения аннотации к АООП НОО обучающихся с ЗПР, АООП НОО обучающихся с НОДА, АООП НОО обучающихся с ТНР, АООП НОО слабовидящих обучающихся, АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
4. Разработаны локальные акты: «Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №10» городского округа Ревда» и «Положение о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №10», принята новая редакция «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ №10».
5. Разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ на основании заключения ПМПк и заявления родителей (законных представителей).

ПКР на уровне начального и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание. Так, для выполнения задачи по своевременному выявлению обучающихся с трудностями адаптации, детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ №10» в 2019 году проводились следующие диагностические исследования:

- педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе «Школьный старт»;

- диагностика по выявлению социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе;
- диагностика по социально-психологической адаптации пятиклассников при переходе на ступень основного общего образования;
- диагностика по социально-психологической адаптации десятиклассников при переходе на ступень среднего общего образования;
- социально-психологическое исследование склонности обучающихся 7-х – 10-х классов к аддиктивному и делинквентному поведению;
- социально-психологическое исследование уровня «зараженности» экстремистскими настроениями обучающихся 8-х, 10-х классов;
- диагностика сформированности УУД обучающихся 2-х – 4-х классов и 6-8 классов МАОУ «СОШ №10»;
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- диагностика по выявлению социально-психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

Кроме того, было проведено анкетирование педагогов и обучающихся по оценке уровня информированности и вовлеченности в профилактическую деятельность по ВИЧ-инфекции, что позволило внести изменения в план работы школы по данному направлению.

В течение года специалистами ППк осуществлялась индивидуальная диагностика:

- входная диагностика для определения текущего уровня развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- итоговая диагностика для определения уровня развития обучающихся после проведенных коррекционно-развивающих занятий;
- диагностика по запросу законных представителей / родителей.

Данная диагностическая деятельность позволила реализовать задачу по раннему выявлению детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

В период с 11 по 23 марта 2019 года в МАОУ «СОШ № 10» проведена диагностика метапредметных умений обучающихся 2 - 4 и 6 - 8 классов. В диагностике метапредметных умений приняло участие 424 обучающихся. На основе полученных данных можно сделать следующие выводы.

#### **Личностные УУД:**

- Изучение данных по самооценке обучающихся свидетельствует о том, что преобладающее количество (70% (57 чел.) учащихся 2-х классов имеют завышенную самооценку. При этом, обучающихся, обладающих высоким уровнем самооценки, следует рассматривать как соответствующих по данному параметру психолого-педагогическому статусу второклассника. Но необходимо помнить, что к 9 годам у ребенка должны быть сформированы правильное восприятие и умение оценивать свои действия и поступки других людей, а также, адекватная оценка самого себя и своего поведения. Высокой самооценкой среди третьеклассников обладает 39% (32 чел.), среди четвероклассников – 45% (39 чел.);

- адекватной самооценкой среди второклассников обладает лишь 25% (20 чел.). Среди учеников 3-х классов – большинство, 55% (46 чел.). Среди обучающихся 4х классов – 44% (38 чел.). Такие обучающиеся склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок. Им свойственно стремление к успеху;

- заниженной самооценкой обладает 5% (4 чел.) обучающихся 2-х классов, 6% (5 чел.) третьеклассников и 11% (10 чел.) четвероклассников. Такие дети отличаются неуверенностью в себе, стеснительностью, робостью. Часто они замкнуты, у них низкий

социометрический статус. Они нерешительны и несамостоятельны. У детей данной категории со временем может развиваться невроз;

- у 95% обучающихся 6-8 классов заниженная самооценка. Дети болезненно переносят критические замечания, не уверены в себе. Обучающихся с высоким уровнем самооценки нет

#### **Регулятивные УУД.**

- Высоким уровнем мотивации к учебной деятельности обладает 59% (48 чел.) второклассников, 57% (47 чел.) третьеклассников и 34% (30 чел.) четвероклассников;

- средним уровнем мотивации к учебной деятельности обладает 31% (25 чел.) обучающихся 2-х классов, 28% (23 чел.) обучающихся 3-х классов, 36% (31 чел.) обучающихся 4-х классов;

- у большинства обучающихся 6 классов (92%) познавательные УУД сформированы на достаточно высоком уровне и среднем уровне. Однако, у учащихся 7-8 классов данные показатели значительно ниже, что говорит о недостаточном уровне выполнения мыслительных операций у обучающихся.

Таким образом, данное исследование позволило провести оценку сформированности метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных действий, определяющих развитие психологических способностей личности обучающихся и решить задачи по:

-определению уровня сформированности метапредметных УУД обучающихся;

-выявлению проблемных зон в решении задач образования учащихся и определению возможных путей их ликвидации;

-разработке рекомендаций специалистами психолого-педагогического сопровождения для педагогов в рамках данного направления.

По результатам проведенных диагностик и социально-психологических исследований специалистами ППК были подготовлены аналитические справки. Результаты проведенных диагностик (социально-психологических исследований) были представлены специалистами психолого-педагогического сопровождения на совещаниях педагогов при директоре, совещаниях классных руководителей.

Для классных руководителей, учителей-предметников и учителей начальных классов были организованы консультации со специалистами сопровождения, что позволило своевременно внести изменения в планирование учебной и воспитательной работы, как с классным коллективом, так и с отдельными обучающимися. Кроме того, были проведены консультации для родителей, разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты, подготовлены материалы для комплексного обследования на ТППК обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы.

Таким образом, проведение диагностической работы позволило:

-своевременно выявлять детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- обеспечить раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и осуществить анализ причин трудностей адаптации;

- провести комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определить уровень актуального развития обучающегося с ОВЗ, выявить его резервные возможности;

-изучить состояние эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучить адаптивные возможности и уровень социализации обучающегося с ОВЗ.

Одно из основных направлений в ПКР на всех уровнях образования является проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В соответствии с Программой коррекционной работы АОП обучающихся с ОВЗ были организованы:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом (60 человек занимались 2 раза в неделю);
- индивидуальные, групповые консультации по предметам (коррекционные занятия) учителя начальных классов/ учителей русского языка и математики:
  - 37 обучающихся 1-4 классов, 1 час в неделю;
  - 23 обучающихся 5-9 классов, 2 часа в неделю.

Данные занятия обеспечили своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в их психическом развитии, способствовали формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для создания благоприятного психологического климата в классе, преодоления барьера в межличностных отношениях, развития коммуникативных навыков, а также с целью сплочения коллектива и формирования взаимного доверия педагогом-психологом И.Ю. Пивоваровой проводились тренинги (3 занятия) в 6 «в», 7 «б» классах. Тренинг на сплочение классного коллектива был организован и проведен в 4 «г» классе социальным педагогом Гибадуллиной Э. Р., с привлечением специалистов Центра «Подросток».

Тренинги (5 занятий) с обучающимися 2 «б» класса «Я – команда»/ направлены на развитие навыков общения, сплочение коллектива и повышения уверенности в себе/ провела В.А.Монгилева, педагог-психолог.

Для изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания был организован патронаж обучающихся и их семей. Социальный педагог совместно с классными руководителями посещали семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, так же посещались учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины. За 2019 год было организовано 47 профилактических выходов, что позволило своевременно организовать всестороннюю и действенную помощь родителям и детям, попавшим в особо трудное положение. Проведенная работа способствовала повышению педагогической компетенции родителей школьников, формированию у них положительной мотивации на выход из кризисной ситуации.

Для обеспечения непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в рамках ПКР осуществляется консультативная деятельность. В 2019 году по различным вопросам психолого-педагогического сопровождения было проведено 234 консультации. Из них:

- 147 консультаций было проведено для родителей обучающихся, в том числе по вопросам трудностей в усвоении образовательной программы, организации психолого-педагогического сопровождения;
- 49 консультаций для обучающихся по вопросам саморазвития и взаимоотношений с родителями и сверстниками;
- 33 индивидуальных консультации для педагогов школы;
- 5 групповых консультаций для педагогов.

Информационно-просветительская работа специалистов сопровождения была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации и содержания образовательного процесса для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, используя для этого различные методы и формы информационно-просветительской деятельности:

1. Открытые заседания школьного психолого-педагогического консилиума (сентябрь, ноябрь), практический семинар, круглый стол, методические консультации для педагогов МАОУ «СОШ №10».

2. Родительские собрания с привлечением педагога-психолога Центра «Подросток» Р.И.Каюмовой. /Родительские собрания в 7 «в» классе на тему «Подростковый возраст», «Разрешение конфликтных ситуаций с детьми»; родительское собрание в 4 « г » классе на тему «Переходный возраст».
3. Индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации на темы: «О режиме дня», «Как правильно готовить домашнее задание», «Как поощрять ребенка в семье», «Как разрешить конфликт с собственным ребенком».
4. Флешмоб (волонтерский отряд «Добрые сердца») и квест-игра «Предупрежден – вооружен» (6, 7, 9 классы).
5. Профилактическое занятие по комплексной активной профилактической программе "Откровенный разговор» с обучающимися 7 «в» класса.
6. Изготовление стенда с профилактическими буклетами, разработка и распространение памяток, буклетов по вопросам профилактики девиантного и зависимого поведения обучающихся.

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционную работу в МАОУ «СОШ №10» осуществляет 2 педагога-психолога, социальный педагог, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения, например:

1. Прошли обучение на курсах повышения квалификации по программам:
  - «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», 18 часов (16-17 мая 2019года);
  - «Профилактика рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди детей старшего подросткового возраста», 18часов (23-24 мая 2019г.).
2. Являлись участниками семинаров «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (16.10.2019г.), «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: организация и проведение школьного ПМПк», «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ».
3. Приняли участие в работе вебинаров: «Тьютор на уроке – как помочь ребёнку с ОВЗ в учебе?», «Особенности восприятия и мышления ребенка с РАС. Эффективные способы взаимодействия и поддержки в образовательном и поддержки в образовательном пространстве», «Развитие навыка осознанного выбора в школе», «Создание персонального сайта учителя», «Организация развивающей среды для ребенка с РАС», «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации. Их правильный выбор и влияние на развитие речи детей с РАС», «Учимся думать. Как научить ребенка оценивать себя», «Особенности подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ для участников с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов», «Развитие мышления учащихся в начальной школе: одна задача – разные решения», «Учимся думать: регулируем взаимодействие», «Клуб молодого психолога как направление внеурочной деятельности», «Профориентация в старшей школе», «Ценностно-смысловые установки руководителя образовательной организации», «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью в рамках общеобразовательной школы», «Развитие одаренных детей с помощью электронных образовательных ресурсов», «Коммуникативная сторона делового общения», «Наставничество в школе. Что? Зачем? Как?», «Психологическое сопровождение детей с ЗПР в начальной школе: игры, задания», «Перцептивная функция делового общения», «Предшкольная пора – год до школы» и др.

В течение всего года специалисты принимали активное участие в работе Ассоциации педагогов-психологов и социальных педагогов городского округа Ревда. Так, 10 апреля 2019 года педагог-психолог Монгилева В.А. приняла участие в муниципальном

фестивале-конкурсе профессионального мастерства педагогов-психологов «Я - педагог-психолог», по результатам которого ей был вручен Сертификат участника.

В МАОУ «СОШ №10» обеспечивается необходимая материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы (пандус) и организацию их пребывания и обучения.

#### 1.4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации учащихся. Соотношение показателей успеваемости и качества знаний представлено на рис. 6

По итогам 2019 года качество образования имеет относительно стабильную динамику. Однако, при относительно высоком показателе успеваемости и качества обученности при выпуске обучающихся, наблюдается незначительное снижение по сравнению с результатами, полученными на начальной ступени обучения.

В течение 2019 года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему методической работы, внутришкольного контроля. Личностные, метапредметные, предметные результаты, демонстрируемые учащимися в ходе освоения ООО на каждом уровне образования соответствуют требованиям рабочих программ учебных предметов, федеральным государственным образовательным стандартам, задачам, стоящим перед МАОУ «СОШ №10».

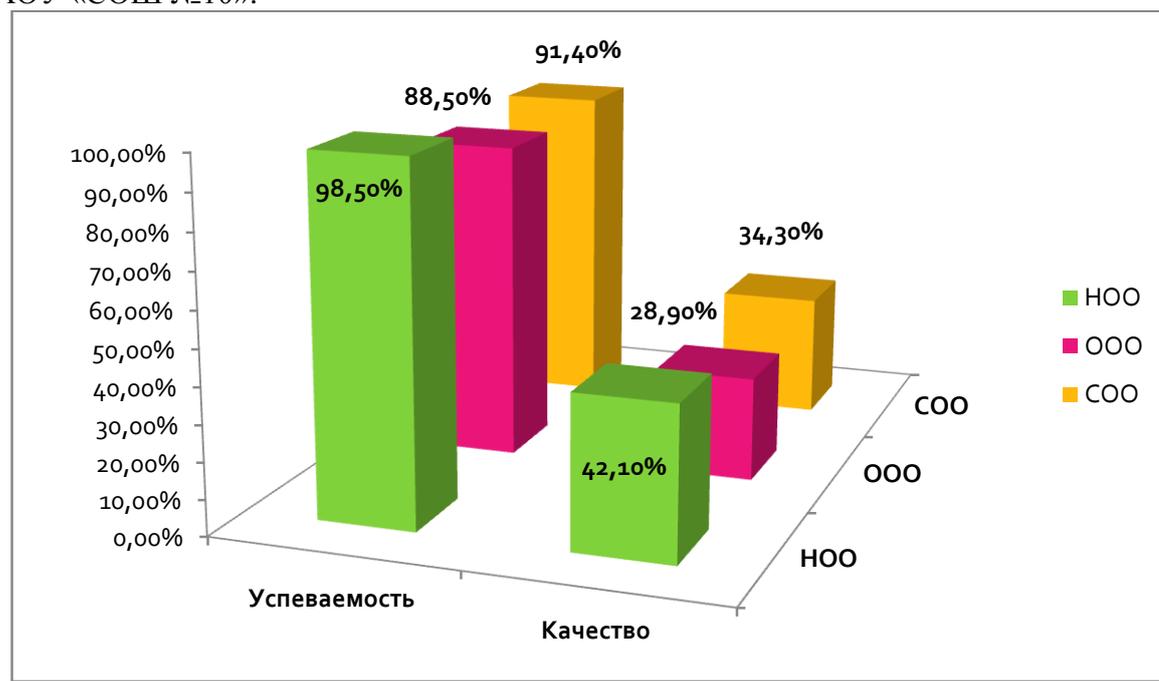


Рис.6 Соотношение показателей успеваемости и качества знаний обучающихся МАОУ «СОШ №10» (2019 г.)

#### 1. Уровень начального общего образования

Согласно ФГОС НОО, главная цель начального образования - освоение младшими школьниками результатов, предписанных стандартом, но с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Результаты достижения планируемых результатов были

представлены (см. Таблицу № 8): классными руководителями начальных классов на педагогическом совете; в электронных отчетах классных руководителей.

Таблица № 8

**Показатели успеваемости и качества освоения образовательной программы начального общего образования**

| <b>Ф.И.О учителя<br/>(классного руководителя)</b> | <b>класс</b> | <b>% успеваемости</b> | <b>% качества</b> |
|---|--------------|-----------------------|-------------------|
| Бычина Л.В.                                       | 1а           | 100,0                 | 0,0               |
| Обизюк М.С.                                       | 1б           | 100,0                 | 0,0               |
| Голубятникова Л.Г.                                | 1в           | 100,0                 | 0,0               |
| Андрянова А.В.                                    | 1г           | 100,0                 | 0,0               |
| Рогожникова С.В.                                  | 2а           | 96,2                  | 69,2              |
| Помыткина О.Д.                                    | 2б           | 100,0                 | 77,8              |
| Упорова И.В.                                      | 2в           | 96,2                  | 84,6              |
| Белоусов П.С.                                     | 2г           | 100,0                 | 60,0              |
| Голубятникова Л.Г.                                | 3а           | 100,0                 | 55,6              |
| Фаизова Н.А.                                      | 3б           | 100,0                 | 41,4              |
| Никитина О.П.                                     | 3в           | 96,4                  | 46,4              |
| Уфимцева Л.В.                                     | 3г           | 92,9                  | 28,6              |
| Уфимцева Л.В.                                     | 4а           | 100,0                 | 48,0              |
| Полушкина Е.Ю.                                    | 4б           | 96,6                  | 48,3              |
| Дрягина Л.Г.                                      | 4в           | 100,0                 | 61,5              |
| Пшеницына Е.В.                                    | 4г           | 95,0                  | 30,0              |

На «5» - закончили обучение 39 человек, на «4» - «5» закончили 126 человек. Не освоил основную образовательную программу НОО – 1 человек (4 класс).

В целом показатель успеваемости на уровне начального общего образования составил 98,5 %, а показатель качества – 42,1 %.

**Итоги Всероссийских проверочных работ (учащиеся 4-х классов)**

**Основная цель ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

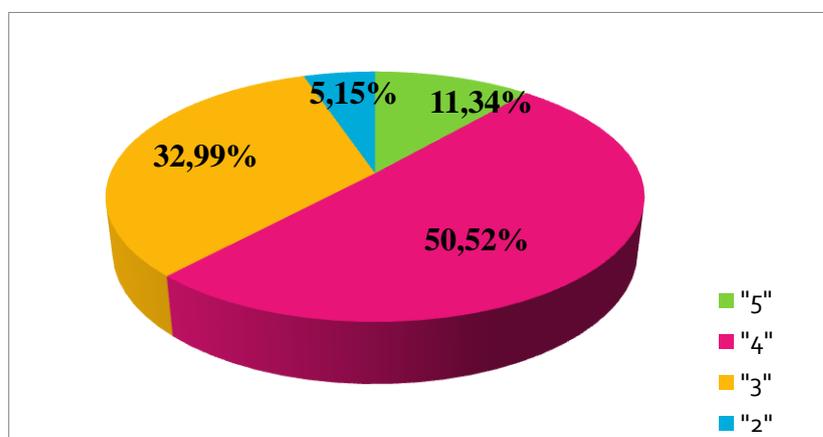


Рис. 7 Итоги ВПР по учебному предмету «Русский язык» (4 класс)

Данные диаграммы (см. рис. 7) говорят о том, что 95 % четвероклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 33% учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 5 % (1 человек) не освоил содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

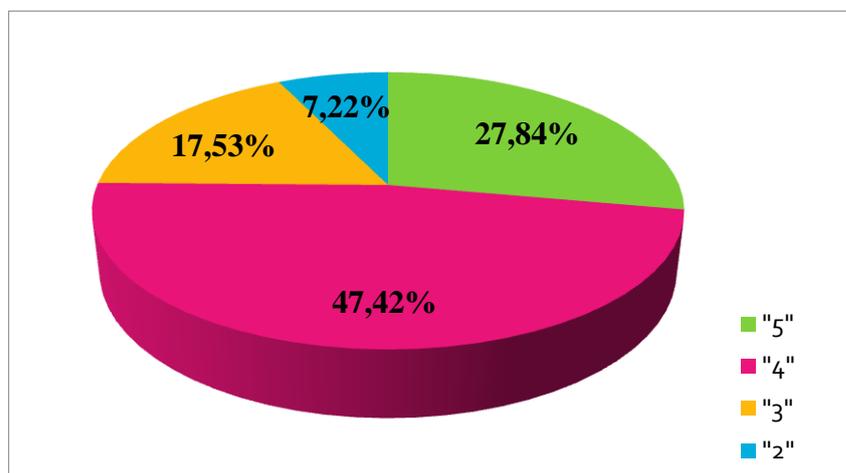


Рис. 8 Итоги ВПР по учебному предмету «Математика»  
(4 класс)

Данные диаграммы (см. рис. 8) говорят о том, что 93 % четвероклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 17,5 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 7 % (2 человека) не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

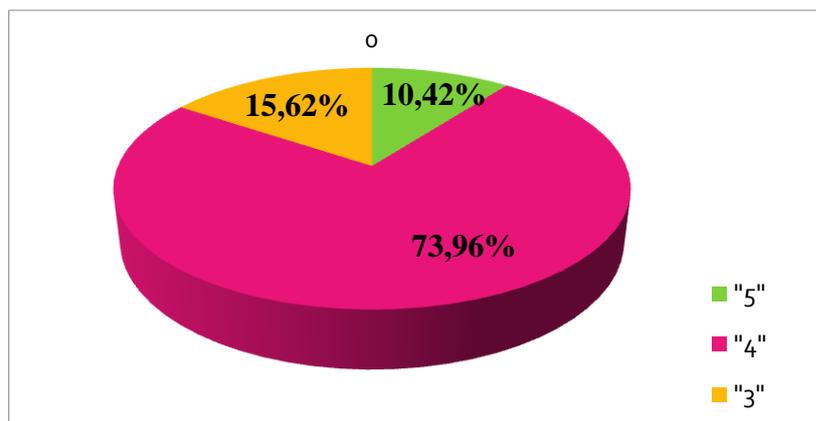


Рис. 9 Итоги ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (4 класс)

Данные диаграммы (см. рис. 9) говорят о том, что 100% четвероклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 15,6 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»).

Недостаточно прочно сформированы умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

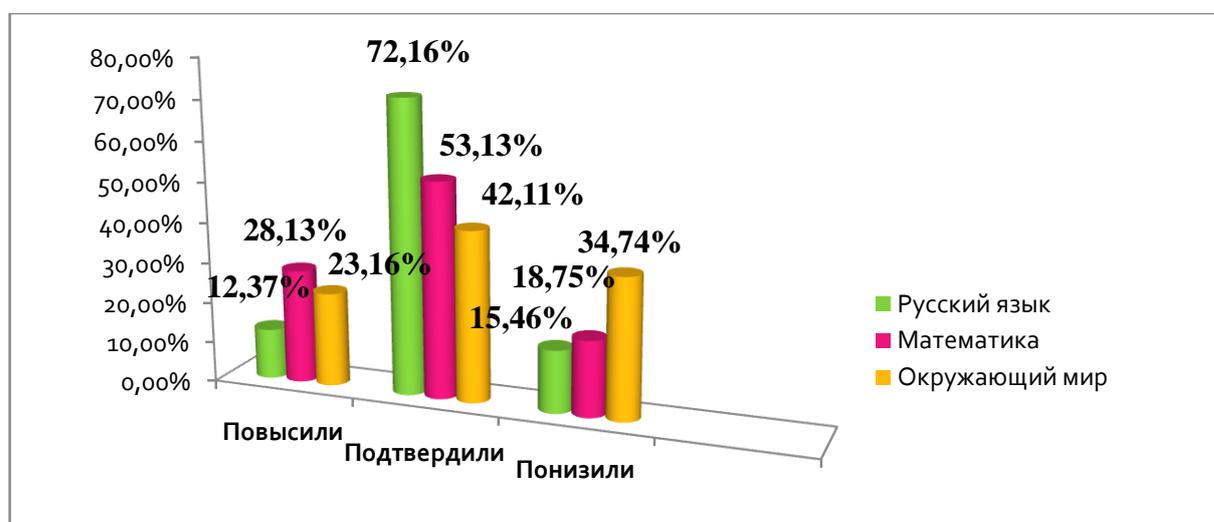


Рис. 10 Соотношение итогов ВПР и данных электронного журнала

по учебным предметам  
(4 класс)

**Вывод:** анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых предметных и метапредметных результатов 93 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

Данные диаграмм наглядно иллюстрируют, что большинство учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем по учебному предмету «Русский язык». Анализ соотношения итогов ВПР и данных электронного журнала по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» показал лишь 50 % соответствия, что говорит о необходимости организации деятельности по ревизированию фонда оценочных средств по данным учебным предметам с целью достижения максимальной объективности оценки индивидуальных достижений учащихся.

## **2. Уровень основного общего образования**

В соответствии с ФГОС ООО целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Результаты достижения планируемых результатов были представлены (см. Таблицу № 9):

- классными руководителями на педагогическом совете;
- в электронных отчетах классных руководителей и учителей-предметников.

Таблица № 9

### **Показатели успеваемости и качества освоения образовательной программы основного общего образования**

| <b><i>Ф.И.О классного<br/>руководителя</i></b> | <b><i>класс</i></b> | <b><i>% успеваемости</i></b> | <b><i>% качества</i></b> |
|--|---------------------|------------------------------|--------------------------|
| Братчикова О.В.                                | 5а                  | 95,7                         | 52,2                     |
| Ханькова Т.И.                                  | 5б                  | 100,0                        | 54,5                     |
| Козырина Т.Е.                                  | 5в                  | 95,5                         | 45,5                     |
| Игошева А.А.                                   | 6а                  | 88,5                         | 34,6                     |
| Пивоварова И.Ю.                                | 6б                  | 100,0                        | 37,0                     |
| Каримова Л.А.                                  | 6в                  | 100,0                        | 26,1                     |
| Чернышенко Л.В.                                | 6г                  | 71,4                         | 4,8                      |
| Прислонова И.В.                                | 7а                  | 86,2                         | 34,5                     |
| Опарина Е.В.                                   | 7б                  | 87,5                         | 29,2                     |
| Гибадуллина Э.Р.                               | 7в                  | 83,3                         | 12,5                     |
| Храмова Л.В.                                   | 8а                  | 73,9                         | 8,7                      |
| Горчакова Н.А.                                 | 8б                  | 89,3                         | 42,9                     |
| Прилонова Е.С.                                 | 8в                  | 84,0                         | 16,0                     |
| Дружинина А.И.                                 | 9а                  | 96,3                         | 18,5                     |
| Галанова Е.А.                                  | 9б                  | 92,9                         | 35,7                     |
| Яньшев В.Н.                                    | 9в                  | 63,2                         | 0,0                      |

В целом показатель успеваемости на уровне основного общего образования составил 88,5 %, а показатель качества – 28,9 %.

**Итоги Всероссийских проверочных работ (учащиеся 5, 6 классов)**

ВПР в 2019 г. проводились по следующим учебным предметам:

| 5 класс  | 6 класс   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Биология»;</li> <li>- «История»;</li> <li>- «Математика»;</li> <li>- «Русский язык»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Биология»;</li> <li>- «География»;</li> <li>- «История»;</li> <li>- «Математика»;</li> <li>- «Русский язык»;</li> <li>- «Обществознание»</li> </ul> |

**5 КЛАСС**

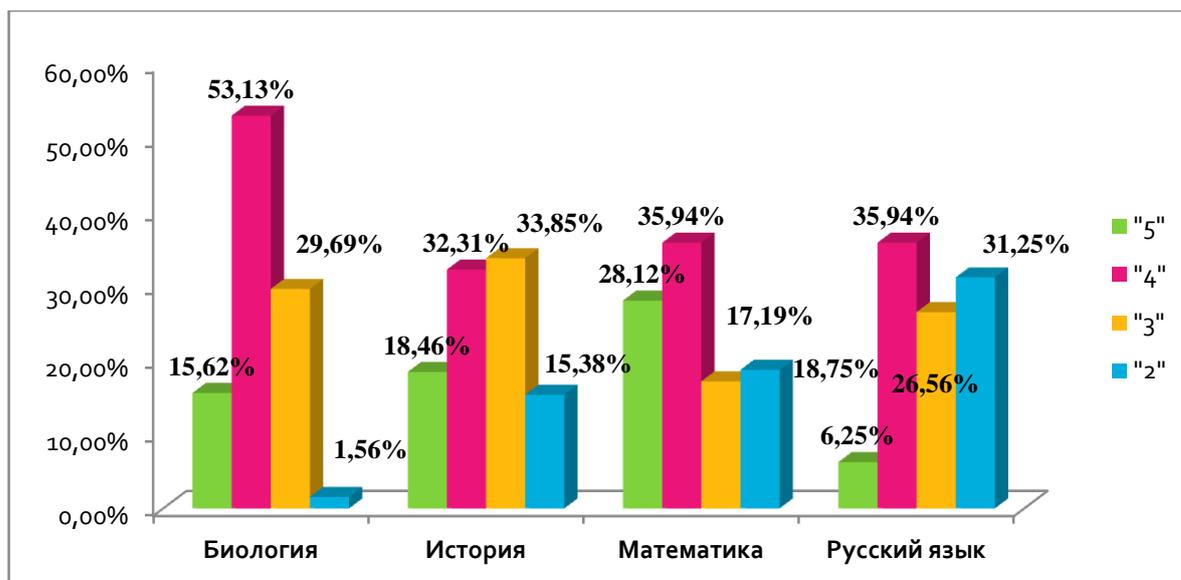


Рис.11 Результаты ВПР по учебным предметам (5 класс)

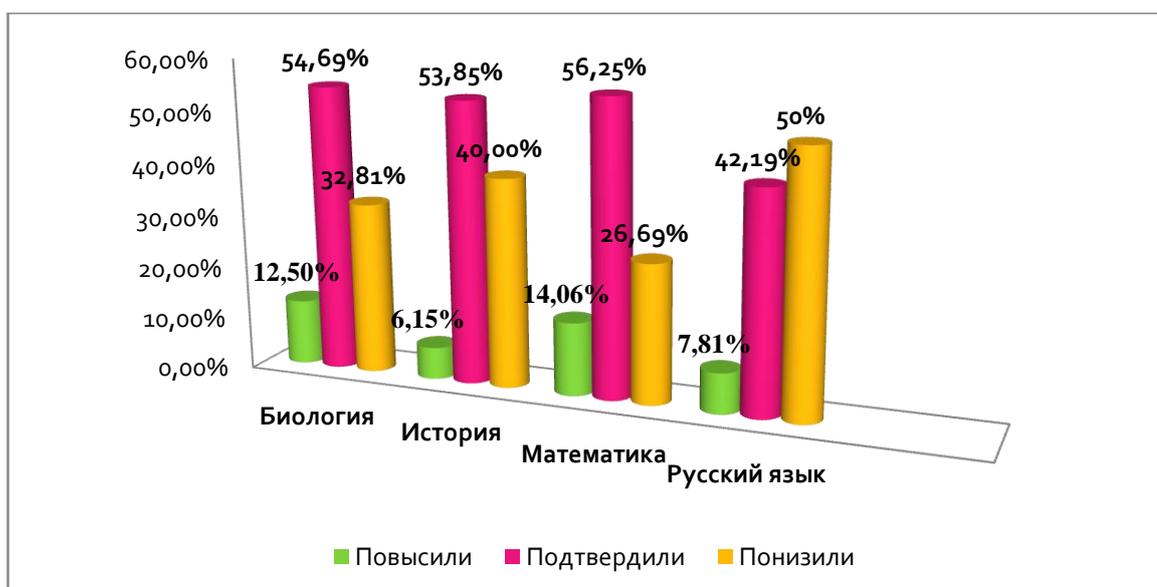


Рис. 12 Соотношение итогов ВПР и данных электронного журнала по учебным предметам (5 класс)

### **«БИОЛОГИЯ»**

Данные диаграмм говорят о том, что 98,5% пятиклассников освоили содержание учебного предмета «Биология» на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 33 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 1,5 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- строение и значение цветка; соцветия; опыление; виды опыления; общее знакомство с животными;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- среды жизни; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Вывод:** анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 98,5 % обучающихся 5 классов, учащиеся показали достаточный уровень

подготовки по учебному предмету «Биология» за курс 5 класса. 55 % учащихся 5-х классов подтвердили результаты, оцениваемые учителем биологии.

### «ИСТОРИЯ»

Данные диаграмм говорят о том, что 85 % пятиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 34 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 15 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- смысловое чтение; умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Вывод:** анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 84,6 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по истории за курс 5 класса; 54 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем истории.

### «МАТЕМАТИКА»

Данные диаграмм говорят о том, что 81 % пятиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 17 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 19 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа,

число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Вывод:** анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 81% обучающихся 5 – х классов, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по математике; 56 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем математики.

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Данные диаграмм говорят о том, что 68,75 % пятиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 26,5 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 31 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими

ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

**Вывод:** анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 68 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по русскому языку за курс 5 класса. 19 % не освоили содержание предмета; 46 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем русского языка и литературы. При этом, понизили результат 50 % учащихся, что говорит о явном завышении отметок учителем.

## 6 КЛАСС

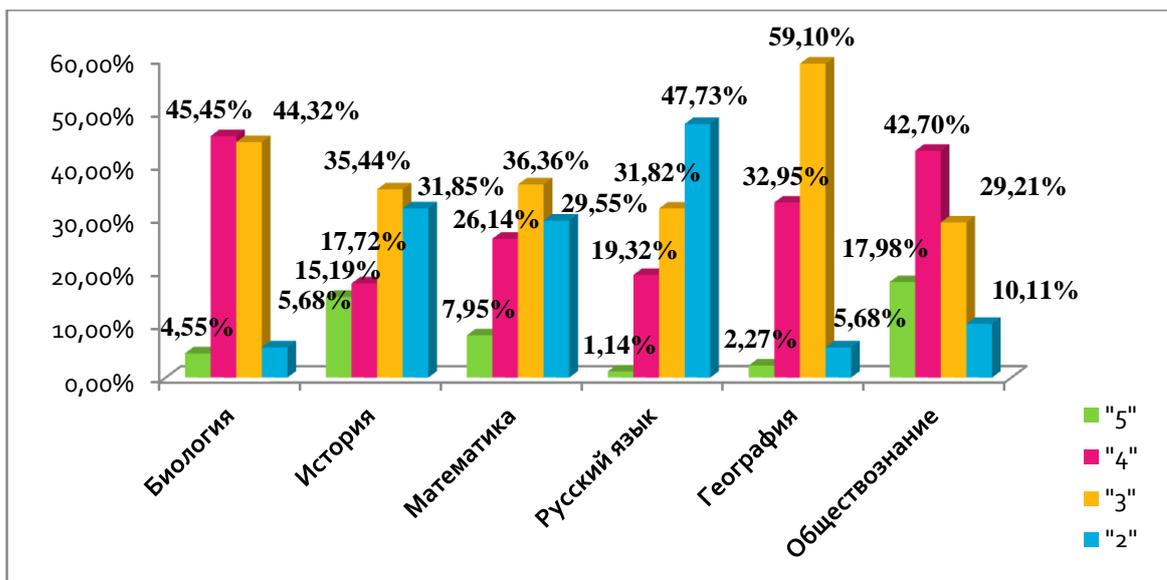


Рис.13 Результаты ВПР по учебным предметам (6 класс)

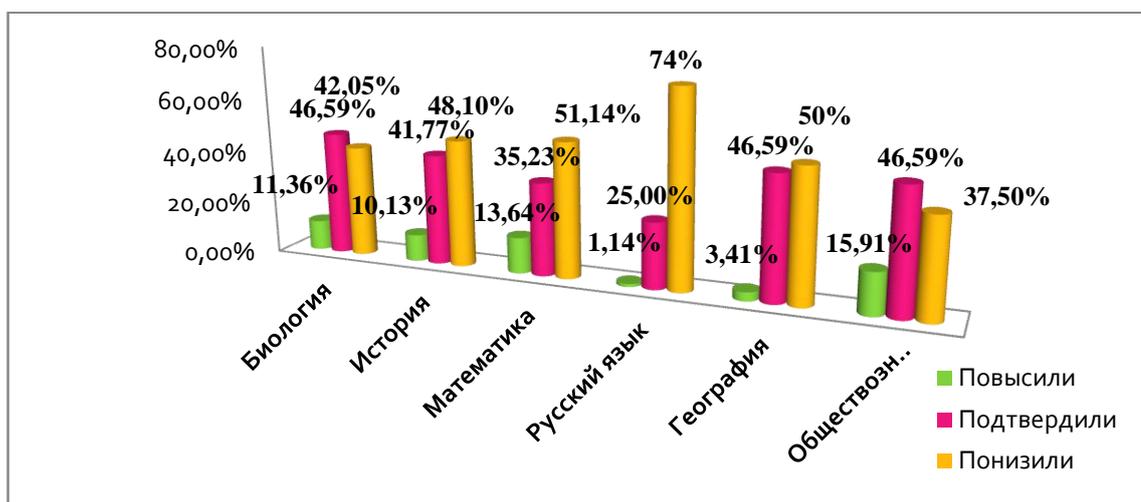


Рис. 14 Соотношение итогов ВПР и данных электронного журнала по учебным предметам (6 класс)

### «БИОЛОГИЯ»

Данные диаграмм говорят о том, что 94 % шестиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 44 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 5,7 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Вывод:** анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 94 % обучающихся 6 – х классов, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по биологии за курс 6 класса. 6% не освоили содержание предмета; 46 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем биологии. При этом, понизили результат 42 % учащихся, что говорит о необъективности системы оценивания учителя.

#### «ГЕОГРАФИЯ»

Данные диаграмм говорят о том, что 94 % шестиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 59 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 5,7 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; сформированность представлений о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; смысловое чтение;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умение применять географическое мышление в познавательной практике;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение

осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

**Вывод:** анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 94 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по географии за курс 6 класса; 6 % не освоили содержание предмета; 46,5 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем географии. При этом, понизили результат 50% учащихся, что говорит о необъективности системы оценивания учителя.

### «ИСТОРИЯ»

Данные диаграмм говорят о том, что 68 % шестиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 35% учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 32 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Вывод:** анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 94 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по географии за курс 6 класса; 6 % не освоили содержание предмета; 42 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем истории. При этом, понизили результат 48 % учащихся, что говорит о необъективности системы оценивания учителя.

### «МАТЕМАТИКА»

Данные диаграмм говорят о том, что 70,5 % шестиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 36 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 29,5 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Вывод:** анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 70,5 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по математике за курс 6 класса; 35 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем математики. При этом, понизили результат 51 % учащихся, что говорит о необъективности системы оценивания учителя.

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данные диаграмм говорят о том, что 52 % шестиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 32 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 47,7 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах

русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

**Вывод:** анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 70,5 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по русскому языку за курс 6 класса; 25 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем русского языка и литературы. При этом, понизили результат 74 % учащихся, что говорит о необъективности системы оценивания учителя.

#### **«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Данные диаграмм говорят о том, что 90 % шестиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 29 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 10 % не освоили содержание предмета.

**Вывод:** анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 90 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по обществознанию за курс 6 класса; 47 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем обществознания. При этом, понизили результат 37 % учащихся, что говорит о несовершенстве системы оценивания учителя.

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР и соотношения полученных результатов с результатами индивидуальных образовательных достижений учащихся, полученных учителями были определены следующие направления деятельности МАОУ «СОШ № 10»:

- определить единые подходы к системе оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся в МАОУ «СОШ №10» и скомплектовать единый фонд оценочных средств по каждому учебному предмету с едиными критериями оценивания и учетом результатов ВПР;
- ревизировать содержание рабочих программ по предметам с акцентом на те умения, которые недостаточно сформированы у учащихся по результатам анализа ВПР.

### **Результаты Итогового собеседования (9 класс)**

Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника. Устное собеседование решает несколько организационных задач:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку.

По результатам итогового собеседования в 2019 году 69 учащихся 9-х классов успешно прошли данный вид контроля и получили допуск к ГИА на 1 этапе.

### **Результаты ГИА (ОГЭ)**

В 2019 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 60 учащихся, из них 3 учащихся с ОВЗ, выбравших ГВЭ; 9 учащихся были не допущены до ГИА.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также 2 предмета по выбору их числа предметов учебного плана. Результаты сдачи **ОГЭ** в 2019 году представлены в таблице № 10.

*Таблица № 10*

### **Результаты ОГЭ в 2019 г.**

| Учебный предмет | КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ |            |                               |   |   |
|-----------------|---------------------|------------|-------------------------------|---|---|
|                 | сдавших             | не сдавших | подтвердивших годовую отметку | получивших результат выше годовой отметки | получивших результат ниже годовой отметки |
| МАТЕМАТИКА      | 64                  | 5          | 44                            | 6   | 9   |
| РУССКИЙ ЯЗЫК    | 63                  | 0          | 33                            | 27  | 3   |
| ФИЗИКА          | 8                   | 0          | 4                             | 0   | 4   |
| ХИМИЯ           | 20                  | 0          | 13                            | 3   | 4   |
| БИОЛОГИЯ        | 21                  | 0          | 19                            | 1   | 3   |
| ЛИТЕРАТУРА      | 0                   | 0          | 0                             | 0   | 0   |
| ГЕОГРАФИЯ       | 22                  | 0          | 12                            | 5   | 5   |
| ИСТОРИЯ         | 2                   | 0          | 0                             | 1   | 1   |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  | 16                  | 0          | 6                             | 1   | 9   |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 3                   | 0          | 1                             | 1   | 1   |
| ИНФОРМАТИКА     | 28                  | 0          | 22                            | 4   | 2   |

**Выводы:** 92 % учащихся 9-х классов освоили ООП ООО (ФГОС ООО), подтвердив результат на ГИА. 5 человек сдали ОГЭ по математике в дополнительные сроки (сентябрь). Образовательные результаты, предъявленные учащимися на ОГЭ, улучшились по сравнению с прошлым годом, что говорит о более качественной работе всего педагогического коллектива и большей заинтересованности выпускников в положительном результате. Вместе с тем, количество высоких результатов («5»), показанных на ОГЭ сократилось, а количество учащихся, сдавших все экзамены на «5» и вовсе отсутствует, что говорит о направленности в работе педагогов на «среднего ученика».

### **3. Уровень среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Результаты достижения планируемых результатов были представлены (см. Таблицу № 11):

- классными руководителями начальных классов на педагогическом совете;
- в электронных отчетах классных руководителей.

*Таблица № 11*

**Показатели успеваемости и качества освоения образовательной программы среднего общего образования**

| <b>Ф.И.О классного руководителя</b> | <b>класс</b> | <b>% успеваемости</b> | <b>% качества</b> |
|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-------------------|
| Шаухина Г.В.                        | 10           | 86,4                  | 18,2              |
| Тишкова В.Д.                        | 11           | 100,0                 | 61,5              |

В целом показатель успеваемости на уровне среднего общего образования составил 91,4 %, а показатель качества – 34,3 %.

**Анализ результатов ЕГЭ за 2019 г.**

В 2019 г. в МАОУ «СОШ № 10» успешно завершили обучение с получением аттестата государственного образца о среднем общем образовании 13 человек (100%) (см. Таблицу № 12, рис. 15, 16).

*Таблица № 12*

**Результаты ЕГЭ за 2019 г.**

| <b>Показатель</b>  | <b>Количество</b> |
|--|-------------------|
| Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием   | 1                 |
| Учащиеся, получившие медали «За особые успехи в обучении»                                      | 1                 |
| Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично» (учащиеся с высокой мотивацией) | 6                 |

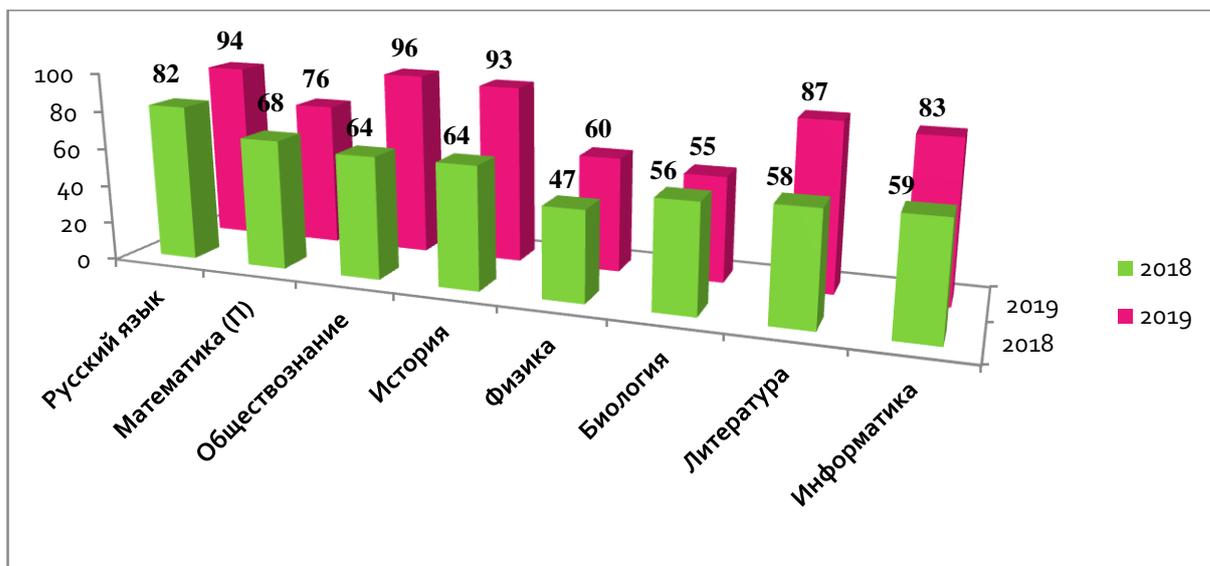


Рис. 15 Динамика результатов ЕГЭ по учебным предметам за 2018, 2019 г.г.

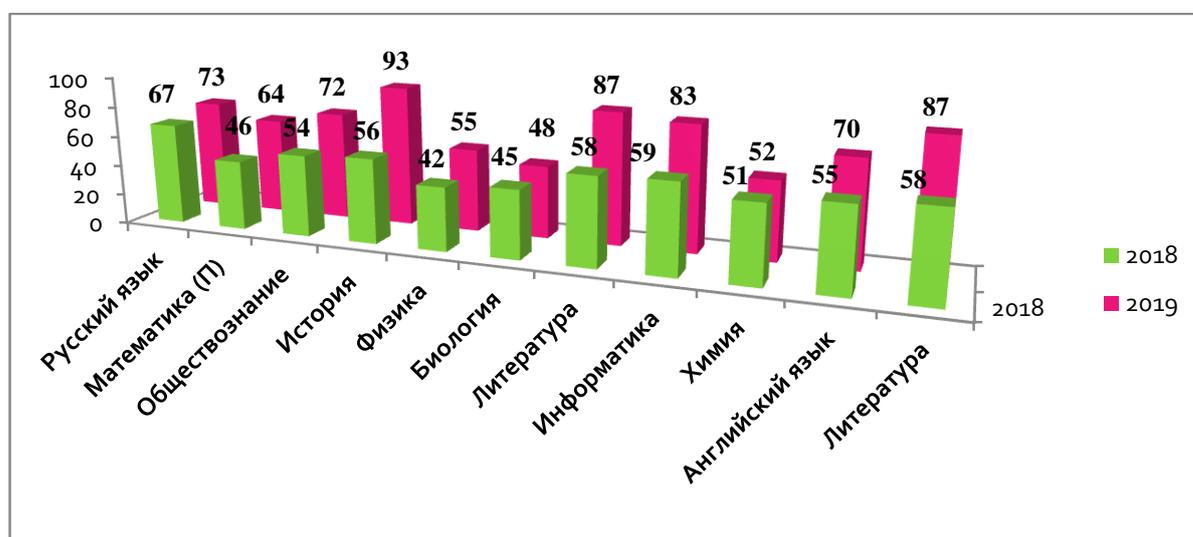


Рис. 16 Динамика среднего тестового балла по учебным предметам за 2018, 2019 г.г.

**Выводы:** все выпускники освоили ООП СОО (ФГОС СОО) и успешно справились с испытаниями на ГИА в форме ЕГЭ. Исключение составляет 1 обучающийся (обществознание).

Обучающиеся 11 класса адекватно выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, подтвердив выбор результатом. Выпускница, претендовавшая на получение аттестата особого образца и получение медали «За особые успехи», подтвердила результатами ЕГЭ по всем предметам заявку.

В 2019 году аттестаты с «4» - «5» получили 6 человек. Все подтвердили результат на ГИА по всем предметам. Практически по всем предметам наивысший балл, полученный выпускниками, выше по сравнению с прошлым годом. Исключение составляет биология и химия. Средний тестовый балл по всем предметам выше показателя прошлого года.

Таким образом, все мероприятия, подходы в работе педагогического коллектива, направленные на сопровождение выпускников в ходе подготовки и прохождения ГИА были выбраны и осуществлены целесообразно.

В целом показатель успеваемости по МАОУ «СОШ №10» составил 93,4 %, а показатель качества – 35,5 %.

### ДАнные по конкурсам и олимпиадам школьников

В школьном этапе ВСОШ приняли участие обучающиеся 4 - 11 классов. Для всех учащихся школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным педагогами городских ассоциаций.

Целями проведения школьного этапа ВСОШ являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа ВСОШ:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Результаты школьного и муниципального этапа ВСОШ в 2019 г. отражены в таблице № 13.

*Таблица № 13*

#### Результаты участия в Всероссийской олимпиаде школьников

| Предмет         | Уровень       | Количество участников | Количество победителей/призеров |
|-----------------|---------------|-----------------------|---------------------------------|
| БИОЛОГИЯ        | школьный      | 26                    | 1                               |
|                 | муниципальный | 1                     |                                 |
|                 | областной     | -                     |                                 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | школьный      | 21                    | 1                               |
|                 | муниципальный | 4                     |                                 |
|                 | областной     | -                     |                                 |
| ИСКУССТВО       | школьный      | 1                     | 0                               |
|                 | муниципальный | -                     |                                 |
|                 | областной     | -                     |                                 |
| ФИЗИКА          | школьный      | 22                    | 0                               |
|                 | муниципальный | 1                     |                                 |
|                 | областной     | -                     |                                 |
| ТЕХНОЛОГИЯ      | школьный      | 6                     | 0                               |
|                 | муниципальный | 0                     |                                 |
|                 | областной     | -                     |                                 |
| МАТЕМАТИКА      | школьный      | 72                    | 1                               |
|                 | муниципальный | 1                     |                                 |
|                 | областной     | -                     |                                 |

|                        |               |           |          |
|------------------------|---------------|-----------|----------|
| ГЕОГРАФИЯ              | школьный      | <b>26</b> | <b>0</b> |
|                        | муниципальный | <b>1</b>  |          |
|                        | областной     | -         |          |
| ЭКОНОМИКА              | школьный      | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|                        | муниципальный | <b>2</b>  |          |
|                        | областной     | -         |          |
| ИНФОРМАТИКА            | школьный      | <b>9</b>  | <b>0</b> |
|                        | муниципальный | <b>1</b>  |          |
|                        | областной     | -         |          |
| ФИЗИЧЕСКАЯ<br>КУЛЬТУРА | школьный      | <b>28</b> | <b>0</b> |
|                        | муниципальный | <b>9</b>  |          |
|                        | областной     | -         |          |
| ХИМИЯ                  | школьный      | <b>23</b> | <b>0</b> |
|                        | муниципальный | <b>1</b>  |          |
|                        | областной     | -         |          |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ         | школьный      | <b>34</b> | <b>0</b> |
|                        | муниципальный | <b>3</b>  |          |
|                        | областной     | -         |          |
| ЛИТЕРАТУРА             | школьный      | <b>27</b> | <b>1</b> |
|                        | муниципальный | <b>1</b>  |          |
|                        | областной     | -         |          |
| РУССКИЙ ЯЗЫК           | школьный      | <b>41</b> | <b>1</b> |
|                        | муниципальный | <b>2</b>  |          |
|                        | областной     | -         |          |
| ИСТОРИЯ                | школьный      | <b>35</b> | <b>0</b> |
|                        | муниципальный | <b>3</b>  |          |
|                        | областной     | -         |          |

По учебным дисциплинам «ОБЖ», «Право», «Астрономия», «Экология», «Немецкий язык» участников ВСОШ в 2019 г. не было.

Участниками муниципального этапа ВСОШ стали 30 учащихся школы, некоторые учащиеся стали участниками по нескольким предметам. Призерами муниципального этапа ВСОШ стали 7 учащихся МАОУ «СОШ № 10», победителей на муниципальном этапе нет.

Учащаяся 9 класса стала участницей регионального этапа ВСОШ по русскому языку (с результатом – 28 рейтинговое место).

Участие обучающихся во ВСОШ позволило выделить сформировавшуюся группу высокомотивированных, склонных к научной деятельности, творчески мыслящих учащихся МАОУ «СОШ №10».

Для достижения высоких результатов необходима целенаправленная подготовка обучающихся МАОУ «СОШ №10» к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности учителями-предметниками. Поскольку на муниципальный этап ВСОШ были отобраны только единицы обучающихся, принявших участие в школьном этапе, необходимо провести коррекцию критериев оценки материалов олимпиадных заданий школьного этапа ВСОШ и повысить компетенцию педагогов в части объективной экспертной оценки. В целях повышения прозрачности и объективности ШЭ ВСОШ, повышения доверия к процедуре школьного этапа олимпиады, к проведению ШЭ ВСОШ нужно привлекать общественных наблюдателей (родителей), которые осуществляли бы наблюдение за проведением ШЭ ВСОШ.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний,

поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Обучающиеся МАОУ «СОШ №10» совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных. Данные представлены в Таблицах № 14.

Таблица № 14

**Победители и призеры международных, общероссийских, региональных (областных), муниципальных конкурсов 2019 г.**

| № п/п                           | Количество участников | Название конкурса   | Результат   |
|---------------------------------|-----------------------|---|---|
| <b>1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b> |                       |   |   |
| 1                               | 57                    | Международный (дистанционный) конкурс «ЭМУ-СПЕЦИАЛИСТ»  | 49 победителей  |
| 2                               | 25                    | Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» (проект «Олимпиадия»)                                    | 17 победителей  |
| 3                               | 17                    | Международный проект «Videouroki.net.» (олимпиады по предметам)   | 10 победителей  |
| 4                               | 35                    | XV международная олимпиада по основам наук (2 этап)   | 30 победителей  |
| 5                               | 18                    | XV международная олимпиада по основам наук 3 этап   | 8 победителей   |
| 6                               | 1                     | Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» (номинация «Проект, проектная деятельность») | 1 место (диплом)                                      |
| 7                               | 11                    | Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2019)  | 6 победителей   |
| 8                               | 10                    | Международная олимпиада проекта «Intolimp.ru»   | 4 победителя  |
| 9                               | 2                     | Международная викторина для детей с ограниченными возможностями здоровья  | 2 диплома первой степени                              |
| 10                              | 1                     | Международный конкурс «Лига Эрудитов» (проект «Конкурс.инфо»)   | 1 место   |
| 11                              | 2                     | XIII международная олимпиада по музыке для 1-9 классов (проект «Meda-talant.com»)                               | 2 диплома первой степени                              |
| <b>2. ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b> |                       |   |   |
| 1                               | 1                     | Всероссийский конкурс по географии для обучающихся 7 классов «Вокруг света»                                     | 1 место   |
| 2                               | 1                     | Всероссийский конкурс «Древо талантов»  | 1 место   |
| 3                               | 34                    | Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики»  | 23 победителя   |
| 4                               | 1                     | Всероссийский конкурс «Россия. Вооруженные силы России»   | диплом 3 степени                                      |
| 5                               | 4                     | Всероссийская олимпиада «Хочу все знать»  | 3 диплома первой степени; диплом победителя (3 место) |

|  |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
| 6  | 1                               | Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку на сайте bykovkin.ru   | диплом первой степени  |
| 7  | 2                               | Всероссийская олимпиада «Подари знание»  | диплом (1 место);<br>диплом (2 место)  |
| 8  | 10                              | Образовательный «Весенний марафон» от проекта учи.ру   | 5 победителей  |
| 9  | 1                               | Всероссийский конкурс, посвященный дню памяти юного героя – антифашиста «Линия фронта прошла через детство...»                   | сертификат участника   |
| 10   | 2                               | XII всероссийская олимпиада «Мыслитель»  | 2 диплома победителя (1 место)   |
| 11   | 4                               | Межтерриториальная научно-практическая конференция «Грани науки-2019»  | лауреат заочного тура: 1 диплом второй степени;<br>3 диплома третьей степени |
| 12   | 3                               | Всероссийский конкурс учащихся «Инженериада» Региональный уровень  | сертификат участника   |
| <b>3. РЕГИОНАЛЬНЫЙ (ОБЛАСТНОЙ) УРОВЕНЬ</b> |                                 |  |  |
| 1  | 4                               | Областной форум предпринимателей «Золотой запас», олимпиада по финансовой грамотности и основам предпринимательской деятельности | сертификаты участника  |
| 2  | 1                               | Областной конкурс «Письмо погибшему афганцу»   | сертификат участника   |
| 3  | 2                               | Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»   | диплом второй степени,<br>диплом третьей степени                             |
| <b>4. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>            |                                 |  |  |
| 1  | 4                               | Городской конкурс «Компьютерная страна»  | 3  |
| 2  | 1                               | Муниципальная научно-практическая конференция «ЗНАЙ-КА!»   | диплом лауреата  |
| 3  | 8                               | Муниципальная конференция проектных и исследовательских работ обучающихся 1-11 классов «Грани науки»                             | 1 диплом первой степени, 1 диплом второй степени, 4 диплома третьей степени  |
| 4  | Команда<br>МАОУ<br>«СОШ<br>№10» | Городской фестиваль «Я-РЕВДИНЕЦ» XI городской турнир «Драгоценности Урала – 2019»  | диплом первой степени  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 5  | Команда<br>МАОУ<br>«СОШ<br>№10»<br>«Хранители<br>права» | Первая игра городского интеллектуального турнира «Битва Эрудитов» среди учащихся ОО общего и среднего профессионального образования, посвященной Дню молодого избирателя     | 2 место  |
| 6  | 1   | Городская краеведческая конференция «О край родной, край, сердцу милый!»   | диплом за участие  |
| 7  | 3   | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Талантливы вместе» в рамках 2 муниципального инклюзивного марафона «Дари добро»  | 3 победителя   |
| 8  | 6   | Городская игра по математике для учащихся 10-х классов «Игры разума»   | диплом<br>(1 место)  |
| 9  | 3   | Муниципальный конкурс каллиграфии  | грамота<br>(1,2,3 место)   |
| 10 | 1   | Муниципальный этап межрегионального конкурса «Ученик года – 2019»  | диплом<br>победителя   |
| 11 | 4   | Конкурс художественного чтения «Его басни переживут века», посвященный 250-летию со дня рождения И.А. Крылова в рамках городского фестиваля детского творчества «Я-РЕВДИНЕЦ» | 2 диплома<br>третьей<br>степени  |
| 12 | 4   | Городская игра «Математический Ринг»   | грамота<br>(1 место)   |
| 13 | 3   | «Инженереада-УГМК» Муниципальный уровень   | 3 место  |
| 14 | 1   | Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала», посвященный 85-летию Свердловской области  | диплом<br>(2 место)  |
| 15 | 2   | Муниципальная конференция «Надежда-2019»   | грамота за победу в номинации «За оригинальность решения проблемы»;<br>грамота (3 место) |
| 16 | Команда<br>МАУ<br>«СОШ<br>№10»<br>«Красная<br>армия»    | «Креативная Зарница», посвященная 30-ю вывода войск из Афганистана и Дню Защитника Отечества   | диплом<br>(3 место)  |
| 17 | 1   | VII городской фестиваль военно-патриотической песни «От Афгана до Чечни»   | диплом за участие  |
| 18 | 11  | Муниципальной предметной олимпиады младших школьников общеобразовательных учреждений городского округа Ревда   | 2 призера  |
| 19 | 7   | Городская олимпиада школьников по английскому языку (3-4 классы)   | 1 место  |

## 1.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СОШ №10» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы и адаптированные общеобразовательные.

Образовательный процесс осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-х классов, в режиме шестидневной недели для учащихся 2 – 11 классов.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава МАОУ «СОШ №10», утверждается ежегодно приказом директора МАОУ «СОШ № 10».

### Режим занятий обучающихся образовательной организации

Количество классов-комплектов – 35, из них на уровне НОО – 16; на уровне ОО – 17; на уровне СОО - 2.

**Начало учебного года:** 01 сентября.

**Продолжительность учебного года:**

1, 9, 11 классы - 33 недели, 2 - 8, 10 классы – 34/35 (с учетом недели на учебные сборы) недели.

**Продолжительность уроков:**

в 1 – 11- х классах – 40 минут. Продолжительность уроков в 1-х классах - 35 мин. в 1 триместре, 40 мин. со 2 триместра, используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре - 3 урока, в октябре-декабре – 4 урока), в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 - 9 классов - триместр, 10 - 11 классов - полугодие.

Начало учебных занятий в МАОУ «СОШ №10» (8 ч. 30 мин) соответствует п.10.4 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Установленная Уставом МАОУ «СОШ №10» сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», учебному плану школы. Расписание учебных занятий в начальной школе сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленные в нем предметы обеспечивают смену характера деятельности. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки и соответствует требованиям ФГОС в процентном соотношении.

Таблица № 15

**Режим занятий обучающихся МАОУ «СОШ № 10»**

| <b>Начало занятий</b>  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| І смена  | <b>8.30.</b>  |                                   |
| ІІ смена   | <b>13.30</b>  |                                   |
| Продолжительность уроков   | <b>40</b>   |                                   |
| продолжительность перемен (минимальная)  | <b>10</b>   |                                   |
| продолжительность перемен (максимальная)   | <b>20</b>   |                                   |
| <b>Продолжительность учебной недели</b>  |   |                                   |
| 1 класс  | <b>5</b>  |                                   |
| 2 – 11 класс   | <b>6</b>  |                                   |
| <b>Количество учебных недель</b>   |   |                                   |
| 1, 9, 11 класс   | 33  |                                   |
| 2 – 8, 10 класс  | 34/35 ( с учетом учебных сборов)  |                                   |
| <b>Сменность занятий</b>   |   |                                   |
| І смена  | 1а,1б,1в,1г,2б,2г,3а,3б,3в,3г,4а,4б,4в,5а,5б,5в,5г,6а,6б,6в,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,9а,9б,9в,10,11 |                                   |
| ІІ смена   | 2а,2в,4г  |                                   |
| <b>Количество уроков в день (минимальное и максимальное)<br/>для каждого из уровней общего образования</b> |   |                                   |
| уровень образования  | минимальное<br>количество уроков  | максимальное<br>количество уроков |
| начальное общее образование  | 4   | 5                                 |
| основное общее образование   | 4   | 6                                 |
| среднее общее образование  | 6   | 7                                 |

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (см. Таблицу № 16).

Таблица № 16

**Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся**

| <b>Классы</b>                                       | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  | <b>10</b> | <b>11</b> |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Максимальная нагрузка при 5- дневной учебной неделе | <b>21</b> | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| Максимальная нагрузка при 6- дневной учебной неделе | -         | <b>21</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>37</b> | <b>37</b> |

Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В сетевой форме основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего не реализуются.

## 1.6 ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2019 году закончили обучение в 9 классах – 59 выпускников.

Из них продолжили обучение:

- в 10 классе – 19 человек;
- поступили в учебные заведения (ССУЗ) – 40 человека.

**11 класс** закончили 13 человек.

Из них 12 человек поступили в учебные заведения, что составило 92 % от общего количества выпускников:

- ССУЗ – 3 чел.;
- ВУЗ – 9 чел.

## 1.7 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МАОУ «СОШ № 10» работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через освоение программ повышения квалификации, участие в мастер-классах, семинарах, вебинарах и др.

В МАОУ «СОШ № 10» работает 47 педагогов, из них 3 совместителя. 22 % составляют работники со стажем до 5 лет и 53 % - работники со стажем более 30 лет. Средний возраст педагогов – 41 год.

76 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 23 % педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 86 % педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

В целом количественная информация по кадровому составу МАОУ «СОШ №10» представлена в Таблице № 17.

*Таблица № 17*

### Характеристика кадрового обеспечения МАОУ «СОШ №10»

| Педагогический коллектив   | Администрация |         |         | Педагоги                   |         |               |
|----------------------------|---------------|---------|---------|----------------------------|---------|---------------|
|                            | 5             |         |         | 47                         |         |               |
| Пол                        | Женщины       |         |         | Мужчины                    |         |               |
|                            | 46            |         |         | 5                          |         |               |
| Возраст                    | моложе 25 лет | 25 - 29 | 30 - 39 | 40 - 49                    | 50 - 59 | старше 60 лет |
|                            | 6             | 1       | 6       | 19                         | 17      | 3             |
| Педагогический стаж        | до 3 лет      | 3 - 5   | 5 - 10  | 11 - 15                    | 15 - 20 | более 20      |
|                            | 6             | 5       | 2       | 4                          | 8       | 27            |
| Образование                | высшее        |         |         | среднее (профессиональное) |         |               |
|                            | 40            |         |         | 12                         |         |               |
| Квалификационная категория | аттестованы   | ВКК     |         | 1 КК                       | СЗД     | Без КК        |
|                            | 42            | 11      |         | 23                         | 8       | 10            |

В 2019 году успешно подтвердили свою квалификационную категорию 4 педагога: ВКК – 2 человека; 1КК – 2 человека. На СЗД аттестован заместитель директора.

Обучение на программам курсов повышения квалификации в 2019 г. прошло 47 руководящих работников и педагогов (90 %). Спектр образовательных программ и

перечень учреждений, в которых педагоги осваивали программы КПК представлен в таблице № 18.

Таблица № 18

**Обучение на курсах повышения квалификации 2019 г.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название программы КПК</b>  | <b>Учреждение, реализующее КПК</b> | <b>Количество часов</b> | <b>ФИО педагога</b>   |
|--------------|--|------------------------------------|-------------------------|---|
| 1            | «ОГЭ по математике: формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»                          | ООО «Столичный учебный центр»      | 72 ч.                   | Ганченкова О.А.   |
| 2            | «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, с использованием ДОТ»                       | ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург    | 24 ч.                   | Горчакова Н.А.  |
| 3            | «Подготовка организаторов ОГЭ». Модуль № 1. Для организаторов ППЭ  | ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург    | 24 ч.                   | Бычина Л.В.<br>Голубятникова Л.Г.<br>Дрягина Л.Г.<br>Дружинина А.И.<br>Братчикова О.В.<br>Прислонова И.В.<br>Пшеницына Е.В.<br>Рогожникова С.В.<br>Уфимцева Л.В.<br>Козырина Т.Е.<br>Юдина Н.Н.<br>Упорова И.В.<br>Полушкина Е.Ю.<br>Помыткина О.Д. |
| 4            | «Квалификационные испытание для экспертов ОГЭ по химии. Основной эксперт»  | ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург    | 16 ч.                   | Чернобай Л.А.   |
| 5            | «Квалификационные испытание для экспертов ОГЭ. Основной эксперт»   | ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург    | 16 ч.                   | Игошева А.А.<br>Галанова Е.А.<br>Пивоварова И.Ю.<br>Горчакова Н.А.<br>Тишкова В.Д.  |
| 6            | «Подготовка организаторов ОГЭ, ЕГЭ» Вариативный модуль: № 2 для технических специалистов ППЭ, ответственных за информационный обмен» | ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург    | 16 ч.                   | Прислонова Е.С.   |
| 7            | «Организация родительского всеобуча и педагогическое   | ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург    | 8 ч.                    | Дружинина А.И.  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
|    | сопровождение семейного воспитания в школе»   |   |       |  |
| 8  | «Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения национальной системы учительского роста»                      | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург                      | 24 ч. | Мусина Е.В   |
| 9  | «Организация школьной психологической службы»   | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург                      | 24 ч. | Монгилёва В.А.   |
| 10 | «Роль педагога в формировании основ гражданской идентичности школьников в условиях трансформации системы международных отношений» | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург                      | 16 ч. | Полушкина Е.Ю.<br>Опарина Е.В.<br>Горчакова Н.А.<br>Прислонова Е. С.   |
| 11 | «Безопасное детство: профилактика деструктивных форм поведения несовершеннолетних и молодёжи»                                     | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург                      | 8 ч.  | Андриянова А.В.<br>Монгилёва В.А.  |
| 12 | «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по истории в условиях реализации ФГОС СОО»  | УрФУ  | 36 ч. | Горчакова Н.А.   |
| 13 | «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»   | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург                      | 16 ч. | Каримова Л.А.  |
| 14 | «Оценка качества образования в образовательной организации»   | ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» | 108 ч | Калмыкова Е.Б.<br>Мусина Е.В.<br>Маюрова Г.Г.<br>Андриянова А.В.<br>Братчикова О.В.<br>Галанова Е.А.<br>Голубятникова Л.Г.<br>Горчакова Н.А.<br>Дружинина А.И.<br>Пивоварова И.Ю.<br>Помыткина О.Д.<br>Прислонова Е.С.<br>Тишкова В.Д.<br>Ханькова Т.И.<br>Тишкова В. Д.<br>Мамонова Л.А.<br>Шаухина Г.В.<br>Щинов А.Ю.<br>Яньшев В.Н. |

|    |   |                                    |          |  |
|----|---|------------------------------------|----------|--|
| 15 | «Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения национальной системы учительского роста и ФГОС СОО»   | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург | 16 ч     | Калмыкова Е.Б.<br>Мусина Е.В.  |
| 16 | «Мониторинг качества учебных достижений школьников в условиях реализации ФГОС»  | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург | 40 ч     | Калмыкова Е.Б.<br>Мусина Е.В.<br>Маюрова Г.Г.<br>Горчакова Н. А.<br>Дружинина А. И.<br>Игошева А. А.<br>Каримова Л. А.<br>Мамонова Л. В.<br>Помыткина О. Д.<br>Тишкова В. Д.<br>Ханькова Т. И. |
| 17 | «Обновление содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации в современных условиях»                                    | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург | 32 часа. | Прислонова Е.С.  |
| 18 | «Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста профессиональных стандартов и ФГОС» | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург | 16 ч     | Мусина Г.Г.  |
| 19 | «Современные модели обучения на основе информационных и коммуникационных технологий (обучение с использованием ДОТ)»  | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург | 24 ч.    | Белоусов П.С.<br>Замятина В.Н.   |
| 20 | «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»  | ООО<br>«Инфоурок»                  | 360 ч    | Галанова Е.А.  |
| 21 | «Организация внеурочной деятельности в начальной школе с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия региона»  | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург | 24 ч     | Маюрова Г.Г.   |
| 22 | «Безопасность в интернете»  | НОУ "Интуит",<br>Москва            | 24 ч     | Игошева А.А.   |

|    |  |                                       |        |   |
|----|--|---------------------------------------|--------|---|
| 23 | «ФГОС: Обновление содержаний и технологий обучения математики»   | ЦДПО<br>«Экстерн»,<br>С. - Петербург  | 72 ч.  | Игошева А.А.  |
| 24 | «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками»  | ГАОУ ДПО СО<br>«ИРО»,<br>Екатеринбург | 8 ч.   | Фаизова Н.В.  |
| 25 | «Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров в сфере оценки качества образования» обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»  | ГАОУ ДПО СО<br>«ИРО»,<br>Екатеринбург | 24 ч.  | Калмыкова Е.Б.<br>Маюрова Г.Г.  |
| 26 | «Организация работы педагогов по противодействию распространения идеологии терроризма в детской и молодежной среде, в том числе по предотвращению вербовки обучающихся со стороны международных террористических и экстремистских организаций» | ГАОУ ДПО СО<br>«ИРО»,<br>Екатеринбург | 16 ч.  | Опарина Е.В.  |
| 27 | «Аккредитация программ образовательных организаций НОО,ООО,СОО».   | ООО<br>"Инфоурок",<br>г.Смоленск      | 300 ч. | Ярош Е.А.   |
| 28 | «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений»  | ГАОУ ДПО СО<br>"ИРО"<br>Екатеринбург  | 16 ч.  | Голубятникова Л.Г.<br>Уфимцева Л.В.<br>Рогожникова С В.<br>Фаизова Н.В. |
| 29 | «Школьные службы примирения»   | ГБУ СО<br>«ЦППМиСП<br>«Ладо»          | 72 ч.  | Шалаева Н.Г.  |
| 30 | «Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации»  | ГАОУ ДПО СО<br>«ИРО»,<br>Екатеринбург | 24 ч.  | Дружинина А.И.  |
| 31 | «Оценивание ответов на задания всероссийских   | ФГБУ                                  | 108 ч. | Полушкина Е.Ю.<br>Помыткина О.Д.  |

|    |  |  |      |  |
|----|--|--|------|--|
|    | проверочных работ. 4 класс»  | «Федеральный институт оценки качества образования» |      | Рогожникова С.В.<br>Обизюк М.С.<br>Голубятникова Л.Г.<br>Бычина Л.В.<br>Дрягина Л.Г.<br>Упорова И.В.<br>Пшеницына Е.В.<br>Мусина Е.В.<br>Уфимцева Л.В.<br>Фаизова Н.А.   |
| 32 | Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения   | ГАОУ ДПО СО «ИРО»<br>Екатеринбург                  | 72 ч | Шалаева Н.Г.   |
| 33 | «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург                 | 24 ч | Яньшев В.Н.<br>Мамонова Л.В.<br>Ганченкова О. А.   |
| 34 | «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию»   | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург                 | 24 ч | Щинов А.Ю.<br>Горчакова Н.А.<br>Демидова В. Н.   |
| 35 | «Моделирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО и спецификой образовательной организации»                         | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург                 | 24 ч | Мусина Е.В.<br>Ярош Е.А.   |
| 36 | «Деятельность методических объединений педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС»   | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург                 | 16 ч | Маюрова Г.Г.<br>Галанова Е.А.  |
| 37 | «Мониторинг социальных сетей»  | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург                 | 16 ч | Маюрова Г.Г.<br>Калмыкова Е.Б.<br>Монгилева В.А.<br>Опарина Е.В.<br>Дружинина А.И.<br>Ханькова Т.И.<br>Рейнке Ю.Э.<br>Пивоварова И.Ю.<br>Братчикова О.В.<br>Прислонова Е.С.<br>Вошина О.В.<br>Горчакова Н.А.<br>Козырина Т.Е.<br>Каримова Л.А. |

|    |   |                                    |       |   |
|----|---|------------------------------------|-------|---|
|    |   |                                    |       | Яньшев В.Н.<br>Юдина Н.Н.   |
| 38 | «Смысловое чтение как средство достижения метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС»  | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург | 16 ч. | Калмыкова Е. Б.<br>Ярош Е. А.<br>Мусина Е. В.<br>Горчакова Н. А.<br>Куликов Д. В.<br>Щинов А. Ю.<br>Дружинина А. И.<br>Шаухина Г. В.<br>Тишкова В. Д.<br>Демидова В. Н.<br>Чернобай Л. В.<br>Ханькова Т. И.<br>Мамонова Л. В.<br>Братчикова О. В.<br>Пивоварова И. Ю.<br>Опарина Е. В.<br>Прислонова Е. С.<br>Галанова Е. А.<br>Андрянова А. В.<br>Дрягина Л. Г.<br>Каримова Л. А.<br>Обизюк М. С.<br>Полушкина Е. Ю.<br>Помыткина О. Д.<br>Пшеницына Е. В. |
| 39 | «Мониторинг качества учебных достижений школьников в условиях реализации ФГОС»  | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург | 16 ч. | Братчикова О. В.  |
| 40 | «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС» | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург | 16 ч. | Галанова Е. А.  |
| 41 | «Современные средства оценивания результатов обучения в условиях реализации ФГОС»   | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург | 16 ч. | Галанова Е. А.<br>Мамонова Л. В.  |
| 42 | Организационная деятельность в начальной школе с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия региона                       | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург | 24 ч. | Маюрова Г. Г.   |
| 43 | «Методические вопросы подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ГИА по иностранному языку»                        | ГАОУ ДПО СО «ИРО»,<br>Екатеринбург | 16 ч. | Опарина Е. В.<br>Пивоварова И. Ю.<br>Прислонова Е. С.   |

|    |  |                                 |       |               |
|----|--|---------------------------------|-------|---------------|
|    | (ОГЭ, ЕГЭ) в условиях реализации ФГОС»   |                                 |       |               |
| 44 | «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС» | ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург | 16 ч. | Шаухина Г. В. |

### 1.8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фонд библиотеки МАОУ «СОШ №10» на 01.01.2019 года составляет 22381 экземпляров книг. В 2019 году было получено 3821 единиц библиотечного фонда (учебники). Кроме традиционного фонда учебников, справочной и художественной литературы, библиотека своим читателям предлагает: каталог медиаресурсов, который состоит из 189 учебных дисков. Они используются школьниками среднего и старшего звена, учителями – предметниками для более углубленного изучения учебного предмета, для индивидуального проектирования, для подготовки к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

Количественная информация о медиаресурсах школьной библиотеки представлена в Таблице № 19.

*Таблица № 19*

#### Информация о медиатеке (электронных ресурсах)

| межпредметные | 1 - 4 классы | 5 - 9 классы | 10 – 11 классы |
|---------------|--------------|--------------|----------------|
| 77            | 7            | 50           | 55             |
| <b>ВСЕГО:</b> |              | 189          |                |

На начало учебного года все учащиеся МАОУ «СОШ №10» обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки на 100%. Учебная литература, выдаваемая учащимся на период обучения, полностью соответствует требованиям «Федерального перечня учебников, рекомендованных и (допущенных) Министерством образования и науки РФ» (см. Таблицу № 20). Перечень учебной и учебно-методической литературы по заявленным к лицензированию образовательным программам представлен в Приложении.

*Таблица № 20*

#### Наличие учебной и учебно-методической литературы по реализуемым образовательным программам

| Образовательная программа | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы |                        | Количество экземпляров литературы на одного | Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества |
|---------------------------|--|------------------------|---|--|
|                           | Количество наименований                              | Количество экземпляров |   |  |
| ООП НОО                   | 37   | 4899                   | 9   | 100%   |
| ООП ООО                   | 164  | 6982                   | 14  | 100%   |
| ООП СОО                   | 14   | 720                    | 19  | 100%   |

В МАОУ «СОШ № 10» методическое сопровождение образовательного процесса реализует методическая служба.

**Методическая тема школы:** «Совершенствование качества реализации содержания ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и планом внутренней системы оценки качества образования».

**Цель методической работы школы:** создание комплекса условий, способствующих повышению качества образования, через непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов МАОУ «СОШ №10» для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи методической работы школы:**

1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения на всех уровнях образования.
2. Организация программно-проектной деятельности по достижению целевых ориентиров стратегии развития МАОУ «СОШ № 10» через создание рабочих групп по приоритетным направлениям развития школы («Разработка Программы развития МАОУ «СОШ №10» на 2019/2025 г. г.», «Разработка фонда оценочных средств в рамках внутренней системы оценки качества образования», «Профорientация», «Поддержка и развитие таланта»)
3. Совершенствование методической грамотности педагогов в овладении инновационными педагогическими технологиями, успешно зарекомендовавшими себя в педагогической практике.
4. Систематизация методической работы учителей по темам самообразования, активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы внутреннего мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебной и внеучебной деятельности и развития их ключевых компетенций.
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Приоритетные направления работы Методического совета школы:**

**1. Организационное обеспечение:**

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных тематических недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

**2. Технологическое обеспечение:**

- внедрение в образовательную практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами образования ФГОС на каждом уровне образования;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей при проектировании ООП на всех уровнях образования;

- совершенствование системы УМК по образовательным областям и учебным предметам реализации учебного плана;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных, библиотечного фонда и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по реализации проектов по приоритетным направлениям развития школы.

### **3. Обеспечение реализации системы оценки качества образования:**

- комплектование и реализация КИМ в системе внутренней оценки качества подготовки обучающихся (этап текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся) на основе анализа результатов итогового контроля оценки качества подготовки обучающихся (результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- оптимизация мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- развитие системы методической работы;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности посредством участия в предметных олимпиадах на различном уровне и реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы школы.

### **Основные направления методической работы в 2019 г.:**

#### **1. Повышение квалификации педагогических работников**

**Цель:** Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

- составление плана прохождения курсов повышения квалификации;
- составление заявок по курсовой подготовке;
- организация прохождения КПК по заявленным программам в соответствии с запросом.

#### **2. Аттестация педагогических работников**

**Цель:** Определение соответствия уровня профессиональной компетентности, создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

- уточнение списка аттестующихся в 2019 году;
- систематизация материалов к аттестации;
- индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами;
- проведение открытых мероприятий для педагогов школы и городского округа Ревда, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями;
- информирование учителей об окончании действия аттестационной категории.

#### **3. Внеурочная деятельность по предметам**

**Цель:** развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

- проведение предметных недель (метапредметная неделя – образовательный марафон «РАДУГА ЗНАНИЙ»; метапредметная неделя гуманитарных наук «Мир открытий» - «А. С. Пушкин: жизнь и лира»);
- организация школьной конференции проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся «МИР и МЫ».

#### **4. Проведение открытых уроков**

**Цель:** повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

- проведение открытых уроков согласно графику;
- неделя открытых уроков (ОЦ «ДЕТСТВО»; ОЦ «ДИАЛОГ»; ОЦ «КАЛЕЙДОСКОП»);

#### **5. Методические семинары**

**Цель:** восполнение профессиональных и методических дефицитов педагогов, развитие профессиональной компетенции педагогов, обмен успешным педагогическим опытом

- «Анализ применения результатов независимых оценочных процедур (ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в рамках комплектования КИМов по предметам при формировании ФОС внутренней системы оценки качества образования в школе»;

- семинар-практикум «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- семинар-практикум «Коррекционно-развивающие технологии и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»

#### **6. Работа образовательных центров**

**Цель:** совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

- выступления педагогов по темам самообразования;
- заседания методического совета;
- посещение и анализ уроков учителей с последующим обсуждением на ОЦ, МС;
- организация и проведение предметных недель;
- участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- участие педагогов в НПК, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах различного уровня.

#### **7. Информационно-методическая работа**

**Цель:** информационно-методическое сопровождение учебного процесса

- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- формирование автоматизированного банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической).
- информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках проведения профессиональных конкурсов;
- мониторинговые исследования: качество знаний, умений и навыков школьников в рамках плана реализации мероприятий ВСОКО.

#### **8. Работа с молодыми специалистами**

В 2019 г. в МАОУ «СОШ №10» была организована работа по сопровождению и профессиональной супервизии с молодыми специалистами. В соответствии с Планом методической работы МАОУ «СОШ №10», на основании Положения о наставничестве, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2019 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Были созданы пары профессиональных наставников и молодых специалистов. Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов:

- знакомство с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, закрепление наставников;
- проведение консультаций:
  - оформление журнала, ведение школьной документации;
  - изучение учебных программ, составление рабочих программ;
  - правила составления поурочных планов, технологических карт.
  - изучение требований предъявляемых к уровню знаний и умений учащихся;
  - составление отчетов по итогам мониторинга;
  - планирование уроков;
  - организация работы со слабоуспевающими учащимися;
  - организация внеклассной работы по предмету;
  - анализ и самоанализ урока;
  - психологический аспект анализа урока;
  - планирование уроков обобщения и систематизации знаний учащихся;
  - организация индивидуальной работы с различными категориями учащихся.

## 9. Деятельность рабочих групп

- создание и деятельность рабочих групп: «Разработка проекта Программы развития МАОУ «СОШ №10»; «Комплектование фонда оценочных средств в рамках внутренней системы оценки качества образования»; «Развитие раннего профессионального самоопределения учащихся школы»; «Развитие системы поиска и сопровождения талантливых детей».

### Формы организации методической работы школы.

1. Педагогические совет.
2. Методические совет.
3. Методические семинары.
4. Педагогические практикумы.
5. Психологические тренинги.
6. Предметные и тематические курсы повышения квалификации для педагогов.
7. Работа образовательных центров.
8. Обобщение опыта учителей (выступления, публикации, мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, творческие отчеты учителей и т. д.).
9. Предметные методические недели.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение МАОУ «СОШ №10» соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

## 1.9 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека является структурным подразделением МАОУ «СОШ №10» и участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Деятельность библиотеки МАОУ «СОШ №10» отражена в уставе. Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом школы, положением о библиотеке, утвержденным директором школы. Нормативно-правовые основания деятельности библиотеки (локальные акты ОО, регламентирующие деятельность библиотеки):

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции.

### **Цель, задачи библиотеки МАОУ «СОШ № 10»:**

- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам учащихся и педагогов;
- сбор, накопление, обработка и систематизация информации, доведение её до пользователя;
- формирование информационно – коммуникативной культуры субъектов ОП.

Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о

количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий. Количественные показатели читательской активности наглядно иллюстрирует Таблица № 21.

Таблица № 21

### Характеристика читательской активности

| категории    | читатели | книговыдача | посещаемость |
|--------------|----------|-------------|--------------|
| учащиеся НОО | 334      | 2640        | 1822         |
| учащиеся ООО | 334      | 1437        | 1600         |
| учащиеся СОО | 36       | 529         | 730          |
| педагоги     | 60       | 220         | 140          |

Число постоянных читателей за 2019 г. составляет 764 человека. Наиболее активными читателями являются учащиеся 1- 4 классов. Самыми читающими классами были учащиеся 1а, 1б, 1в, 2в, 3в, 4б, 5б классов.

Учащиеся среднего и старшего звена читают в основном только художественную (программную) литературу.

#### Характеристика основных направлений и форм работы библиотеки.

Технологии предоставления библиотечных услуг определялись в соответствии с функциями школьной библиотеки: информационно – познавательная; коммуникативная; развлекательно – компенсаторная и видами услуг:

- информационно – библиотечное обслуживание;
- медиа услуги;
- справочно-аналитические услуги;
- просветительские услуги;
- познавательно – развлекательные;
- консультационные услуги.

Информационно - библиографическая работа включала в себя несколько направлений:

- справочно-информационное обслуживание учащихся и педагогов;
- воспитание у юных читателей навыков независимого библиотечного пользователя.

Обеспечение сохранности учебного фонда осуществлялось путем проведения рейдов по сохранности учебного фонда «Живи, учебник!». В проведении рейдов принимали участие, завуч по УВР, актив школьного парламента, представители родительского комитета. Всего было проведено 2 рейда. В августе запланирована работа по приемке и выдаче учебников на следующий учебный год, где также проверяется сохранность учебного фонда. Работа ведется по определенному графику. На сегодняшний день **90%** учащихся выполняют требования, предъявляемые школой к содержанию учебной литературы библиотечного фонда.

Одной из форм работы библиотеки за отчетный период было участие в школьных конкурсах, совместное проведение массовых мероприятий с социальными партнерами.

Школьная библиотека приняла активное участие в утвержденном плане основных мероприятиях по реализации этих проектов. Основными целями проектов являлись: повышение престижа чтения, привлечение внимания к проблемам детского чтения, повышение роли библиотек в воспитательном воздействии на подрастающее поколение. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В апреле 2019 г. состоялось знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов при посещении экскурсии «Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья!». В этом году число новых читателей пополнилось на 76 человек.

Книги имеют огромное значение в истории развития общества. Человек всегда стремился к тому, чтобы передавать знания и делиться своими чувствами с другими людьми. На протяжении семи лет собираются лучшие читатели школьной библиотеки на конкурс «Лидер чтения», для того чтобы доказать всем, что чтение - занятие увлекательное, полезное, современное, модное, что быть читателем престижно. Недаром девизом конкурса являются слова «Хочешь быть лидером - читай!».

В отчетном году конкурс был посвящен юбилейным датам А.П. Гайдара и В.В. Бианки. В номинации «Мир чтения и фантазии» учащиеся иллюстрировали прочитанные книги В.В. Бианки их героев. В номинации «Дорожка к книге» учащиеся иллюстрировали прочитанные книги А.П.Гайдара их героев в режиме «рисунка по памяти». В номинации «Вести из леса» по книгам В.В.Бианки были представлены поделки из любого подручного материала, выполненные в тематике конкурса. Всего в конкурсе приняло участие 30 учеников. Особенно активными были учащиеся 3в и 4б классов.

13 и 14 марта 2019 г. среди библиотек ОУ города был проведен городской творческий конкурс «Улыбка и смех — это для всех», посвященный 110-летию со дня рождения детского писателя Н. Н. Носова. Основные задачи Конкурса: приобщение детей к чтению; популяризация произведений Н.Н.Носова среди читателей, развитие творческих способностей обучающихся.

Участниками Конкурса стали учащиеся 4-х классов восьми образовательных организаций: МБОУ № 1, МАОУ № 2, МАОУ № 3, МБОУ № 7, МАОУ № 10, МАОУ «Гимназия № 25», МАОУ № 28, МАОУ № 29. Командам предстояло прочитать книги Н.Носова и пройти 4 станции: «Затейниково», «Находкино», «Фантазерск». «Театральная». На станциях команды делились своими знаниями о прочитанных книгах Н.Н.Носова. А вот на станции «Театральная» участники представляли театральные сценки из его книг. Конкурс получился увлекательный, интересный, содержательный благодаря социальным партнерам ЦДБ имени А. П. Гайдара. Он проходил в стенах этой библиотеки и смог собрать самых читающих детей. Учащиеся нашей школы достойно выступили в конкурсе и заняли 1 место.

28 октября 2019 года школа присоединилась к областной акции тотального чтения «Читаем классику». В год двухсотлетия выдающегося русского писателя И. С. Тургенева в центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина состоялись «Громкие чтения «Читаем Тургенева вместе» (по произведению «Отцы и дети»).

Участниками мероприятия стали ученики 10 класса нашей школы. Гостями акции были А. В.Мокрецов - председатель думы городского округа Ревда и Ю.С. Мячин - депутат думы городского округа Ревда. В начале мероприятия ребятам был показан видеоролик, где депутаты думы городского округа Ревда читали отрывки из произведения «Отцы и дети». Затем депутаты высказали своё мнение о романе, обсудили вопросы о духовной нравственности, говорили о вере и религии, о любви и добре. Депутаты подчеркнули, что читая книги классиков, ребята знакомятся с прошлым нашей Родины, с жизнью и бытом далеких предков, с историей и географией страны. Таким образом, классика способствует обогащению и накоплению исторической памяти. Все приглашенные пришли к единому мнению, что роман актуален и в наши дни, ведь центральными в книге является нравственная проблема взаимоотношений поколений.

А в школе во всех классах с 7 по 11 класс учителя русского языка и литературы провели беседы о значении классических произведений для понимания современной литературы, ведь классики воссоздали богатый внутренний мир человека, создали образы героев, отличающихся моральной чистотой, совестью, способностью сочувствовать другим в беде. В этот день ученики читали фрагменты из произведений – классиков А.Фонвизина, Н.Островского, А.П.Чехова, А.М.Горького. Художественные образы

мировой литературы настолько многогранны, что каждый человек воспринимает их по-разному. Обсуждая, то или иное произведение, люди, приходят к пониманию и, наконец, к истине.

Этот учебный год был объявлен годом П.П.Бажова. Известному уральскому писателю исполнилось 140 лет со дня рождения. К этой знаменательной дате прошли следующие мероприятия:

- оформлена книжно-иллюстративная выставка, посвященная 140-летию со дня рождения знаменитого уральского писателя П.П.Бажова «Чудный мир уральских сказов».
- викторина по сказам П.П.Бажова к юбилею писателя «Малахитовая шкатулка» - 3а,4б классы
- виртуальная экскурсия «По местам действий сказов» - 6а, 6б классы. Мероприятие проведено совместно с сектором краеведческой литературы ЦГБ им. А. С. Пушкина.
- громкие чтения по книгам П. П. Бажова «Серебряное копытце», «Голубая змейка» прошли в первых и вторых классах.
- в читальном зале школьной библиотеки работала передвижная выставка «2019 - год уральского сказителя П. П. Бажова». Выставка была подготовлена сектором краеведческой литературы ЦГБ им. А. С. Пушкина. Выставку посетило 150 человек.

В течение отчетного периода совместно с классными руководителями и социальными партнерами ЦДБ им. А.П.Гайдара, ЦГБ им. А.С.Пушкина прошли творческие уроки и классные часы на тему:

- урок мужества «Героями не рождаются» посвящённый Героям России. – 10 класс;
- урок-беседа «Всадник, скачущий впереди», посвящённая 105 – летию со дня рождения А. П. Гайдара – 4б, 4в классы;
- викторина по сказам П. П. Бажова к юбилею писателя «Малахитовая шкатулка» - 3а, 4б классы;
- история одного портрета «И жизнь и судьба» (К 100-летию со дня рождения Д. А. Гранина) – 10,11 классы;
- викторина «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики -5а,5б классы
- литературная игра, посвящённая творчеству В. В. Бианки «Мир вокруг нас» - 2а,2в,3а классы»;
- урок – беседа «Пионеры-герои» (о детях-участниках войны) -2в,5а. 5б классы;
- урок мужества, посвященный 75 -летию Сталинградской битвы – 9а, 9б классы;
- видео – обзор литературы о войне «Страницы огненных лет» - 10 класс.

Традиционной формой пропаганды читательского интереса являются книжно - иллюстративные выставки. В библиотеке работают постоянно действующие тематические книжные выставки, которые регулярно пополняются и обновляются в течение года. Новые книжные выставки были организованы:

- по проблемам общественной жизни;
- по проблемам науки, культуры, искусства;
- по темам, ориентированным на определенную группу читателей;
- по темам, связанным с годовщинами знаменательных событий и деятельностью выдающихся людей
- в помощь учебному процессу.

Всего было оформлено 53 книжно - иллюстративных выставок. Выдано с выставок - 180 экземпляров книг. Информацию об обновлении выставок учащиеся получают из школьного сайта, а затем приходят на экскурсию в библиотеку.

Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. Школьная газета -

современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Различные темы выпусков газеты позволяли объединить статьи учащихся и педагогов общей идеей, а их работу сделать направленной.

Темы выпусков школьной газеты «В Десяточку!»:

- «С Днем учителя»;
- «С днем рождения, школа!»;
- «С Новым годом!»;
- «Ото всюду обо всем»;
- Спец. выпуск, посвященный «Зарнице»;
- «Каждый выбирает для себя».

С 29 марта по 22 апреля 2019 года в рамках городского детского творчества «Я-ревдинец» проходил VI Открытый городской конкурс школьных СМИ «Мир глазами молодых-2019». В конкурсе приняли участие юные корреспонденты из Москвы, Железнодорожска, Канска, Новоуральска, Ревды и поселка Уральский. Наша команда стала победителем в номинации «Лучшая тематическая рубрика».

На конкурс была представлена рубрика «Знакомый незнакомец». Руководитель пресс-центра награждена дипломом в номинации «Лучшая работа с юнкорами». Пресс-центр «В десяточку!» достойно заслужил кубок «Победителя VI Открытого конкурса школьных СМИ «Мир глазами молодых – 2019»

#### **Взаимодействие библиотеки МАОУ «СОШ №10» с социальными партнерами.**

Совместная работа ведется на основании «Договора на информационно – библиотечное обслуживание» с МБУК «Централизованная библиотечная система»:

- ЦДБ им. А.П.Гайдара;
- ЦГБ им.А.С.Пушкина.

По результатам проведенной работы были определены следующие рекомендации:

- продолжить работу по совершенствованию Эвиди системы (наполнение СК – библиотеки новыми документами)
- активизировать читательской активности в младшем и среднем звене через проведение внеурочной деятельности, конкурсов, библиотечных уроков, индивидуальной работы
- продолжать развивать профессиональные взаимодействия субъектов образовательного процесса
- своевременно обновлять информацию на странице библиотеки на школьном сайте.

### **1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МАОУ «СОШ №10»**

Для реализации основных и дополнительных образовательных программ в МАОУ «СОШ №10» создана единая материально-техническая база, единое информационно-образовательное пространство, осуществляется сетевое взаимодействие между учебными корпусами, работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В МАОУ «СОШ № 10» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база электронных образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками и автоматизированными рабочими местами педагога.

Материально-техническая база по 2 учебным корпусам МАОУ «СОШ №10» представлена в Таблицах 22, 23.

**Материально-техническая база  
(основного учебного корпуса)**

| № п/п | Наименование ресурса МТБ  | Количество |
|-------|---|------------|
| 1.    | Здание  |            |
| 1.1   | основное (4-х этажное) ул. Спортивная, 16   | 1          |
| 2.    | Футбольное поле   | 1          |
| 3.    | Спортивная площадка   | 1          |
| 4.    | Беговая дорожка   | 1          |
| 5.    | Учебные кабинеты  | 33         |
| 6.    | Спортивный зал  | 1          |
| 7.    | Гардероб  | 1          |
| 8.    | Административные помещения  | 5          |
| 9.    | Столовая  | 198 мест   |
| 10.   | Музей   | 2          |
| 11.   | Места индивидуального пользования   | 10         |
| 12.   | Актальный зал   | 1          |
| 13.   | Кабинеты специалистов:<br>- кабинет педагога – психолога;<br>- сенсорная комната;<br>- кабинет для коррекционно-развивающих занятий | 3          |
| 14.   | Учительская   | 1          |
| 15.   | Автоматизированное рабочее место учителя (ПК (или) ноутбук, МП, интерактивная доска, ЭОР)   | 34         |
| 16.   | Автоматизированное рабочее место администратора (ПК, МФУ, телефон)  | 7          |
| 17.   | Интернет (подключение, скорость)  | 100 Мб     |
| 18.   | Ученическая мебель (класс-комплект)   | 495        |
| 19.   | <b>Учебное оборудование для реализации РП «Физическая культура»</b>   |            |
| 19.1  | Стойки волейбольные   | 2          |
| 19.2  | Баскетбольное оборудование для занятия стринболом   | 2          |
| 19.3  | Ворота футбольные 2*5м (стальные)   | 2          |
| 20.   | <b>Учебное оборудование для реализации РП «Информатика»</b>   |            |
| 20.1  | Системный блок в комплекте  | 12         |
| 21.   | Библиотека (книгохранилище, читальный зал, автоматизированное рабочее место библиотекаря, TV – панель)                              | 1          |
| 22.   | <b>Учебное оборудование для реализации РП «Химия»</b>   |            |
| 22.1  | Набор химико-экологический «Юный химик»   | 2          |
| 22.2  | Ноутбук «Lenovo»  | 1          |
| 22.3  | Проектор Epson EB-X03   | 1          |
| 22.4  | Стенд «Органическая химия»  | 1          |
| 22.5  | Стенд «Химия: таблица Менделеева»   | 1          |
| 22.6  | Стенд «Химия: окраска индикаторов»  | 1          |
| 22.7  | Стенд «Химия: электро-химический ряд»   | 1          |
| 23.   | <b>Учебное оборудование для реализации РП «Физика», «Астрономия»</b>  |            |
| 23.1  | Документ камера Mimio   | 1          |
| 23.2  | Приставка интерактивная Mimio   | 1          |
| 23.3  | Проектор Epson EB-X05   | 1          |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 23.4  | ЕГЭ «Механика»   | 4  |
| 23.5  | ЕГЭ «Молекулярная физика и термодинамика»  | 4  |
| 23.6  | ЕГЭ «Оптика»   | 4  |
| 23.7  | ЕГЭ «Электродинамика»  | 4  |
| 23.8  | Интерактивная система экспериментов Prolog   | 5  |
| 23.9  | Комплект демонстрационный КДЭ-2  | 1  |
| 23.10 | Комплект демонстрационный КДЭС   | 1  |
| 23.11 | Комплект лабораторный КЛТ  | 2  |
| 23.12 | Комплект оборудования «ГИА –лаборатория»   | 4  |
| 23.13 | Цифровая лаборатория учащегося по физики с нетбуком  | 1  |
| 23.14 | Машина волновая (физика)   | 1  |
| 23.15 | Комплект лабораторный КЛМ  | 1  |
| 23.16 | Комплект лабораторный КЛМ  | 1  |
| 24    | <b>Учебное оборудование для реализации РП «Технология»</b>   |    |
| 24.1  | Конструктор модульных станков 6 в 1 ТС-61Д   | 11 |
| 24.2  | Машина швейная JANOME 1108   | 10 |
| 24.3  | Оверлог  | 1  |
| 25    | <b>Учебное оборудование для реализации РП «ОБЖ»</b>  |    |
| 25.1  | Макет простейшего укрытия в разрезе  | 1  |
| 25.2  | Макет убежища в разрезе  | 1  |
| 25.3  | Стенд - тренажер по сборке автомата Калашникова АК-74М   | 1  |
| 25.4  | Электрифицированный стенд «Основные части и механизмы автомата Калашникова АК-74»  | 1  |
| 26    | <b>Учебное оборудование для реализации РП «Биология»</b>   |    |
| 26.1  | Набор для гидробиологических исследований с сачком СГС   | 3  |
| 26.2  | Биологическая микролаборатория   | 5  |
| 26.3  | Стенд «Биология: выдающиеся ученые»  | 1  |
| 26.4  | Микроскоп «Микромед С11»1  | 5  |
| 26.5  | Пчелка У Мини экспресс лаборатория   | 2  |
| 26.6  | Стенд «Биология: от клетки до организма»   | 1  |
| 26.7  | Стенд «Биология: развитие живого мира»   | 1  |
| 26.8  | Стенд «Биология»   | 3  |
| 26.9  | Модель «Сердце» (лабораторная)   | 1  |
| 26.10 | Модель «Кожа» (рельефная таблица)  | 1  |
| 27    | <b>Учебное оборудование для реализации ООП НОО</b>   |    |
| 27.1  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс НИТАСНИ :<br>- Интерактивная доска SMART<br>- Проектор CasioXJ-V2<br>- ПрезентерTrust | 10 |
| 27.2  | Информационный стенд   | 10 |
| 27.3  | Касса букв и слогов «Английский язык»  | 3  |
| 27.4  | Комплект демонстрационных раздаточных пособий «Английский язык»  | 3  |
| 27.5  | Комплект демонстрационных материалов «Русский язык»  | 10 |
| 27.6  | Комплект динамических раздаточных пособий ««Карусель». «Орфография»  | 10 |
| 27.7  | Комплект динамичных раздаточных пособий. «Карусель» Звуки, буквы   | 10 |
| 27.8  | Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка»  | 10 |
| 27.9  | Компьютер учителя с лиценз. ПО Lenovo  | 10 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 27.10 | ЛабДиск ГЛОМИР. Цифровая лаборатория для начальных классов                                       | 10 |
| 27.11 | Лабораторный комплект (набор) «Окружающий мир»   | 10 |
| 27.12 | Модель «Строение Земли»  | 1  |
| 27.13 | МПК Дидактика 1-1-S  | 10 |
| 27.14 | МФУ HP LazerJetPro M125ra  | 10 |
| 27.15 | Набор репродукций «Изохрестоматия русской живописи»  | 1  |
| 27.16 | Ноутбук PrestigoSmartbook (мобильный компьютер ученика)  | 13 |
| 28    | Учебное оборудование для реализации программы воспитания и социализации, внеурочной деятельности |    |
| 28.1  | Кабинет ритмики  | 1  |
| 28.2  | Музыкальный центр LG Модель ХА 14 404TRVB005158  | 1  |
| 28.3  | Экран с мультимедийным проектором  | 1  |

Таблица № 23

**Материально-техническая база  
(структурное подразделение)**

| № п/п | Наименование ресурса МТБ  | Количество |
|-------|---|------------|
| 1.    | Здание  |            |
| 1.1   | структурное подразделение (2-х этажное) ул. Толстого, 1                                   | 1          |
| 2.    | Футбольное поле   | 1          |
| 3.    | Спортивная площадка   | 1          |
| 4.    | Беговая дорожка   | 1          |
| 5.    | Учебные кабинеты  | 15         |
| 6.    | Спортивный зал  | 1          |
| 7.    | Гардероб  | 1          |
| 8.    | Административные помещения  | 1          |
| 9.    | Столовая  | 64 места   |
| 10.   | Места индивидуального пользования   | 6          |
| 11.   | Актальный зал   | 1          |
| 12.   | Кабинеты специалистов   | 1          |
| 13.   | Учительская   | 1          |
| 14.   | Автоматизированное рабочее место учителя (ПК (или) ноутбук, МП, интерактивная доска, ЭОР) | 9          |
| 15.   | Автоматизированное рабочее место администратора (ПК, МФУ, телефон)                        | 1          |
| 16.   | Интернет (подключение, скорость)  | 30 Мб      |
| 17.   | Ученическая мебель (класс-комплект)   | 225        |
| 18.   | <b>Учебное оборудование для реализации РП «Информатика»</b>                               |            |
| 18.1  | Ноутбуки  | 15         |
| 19.   | <b>Учебное оборудование для реализации РП «Физика», «Астрономия»</b>                      |            |
| 19.1  | Интерактивная доска   | 1          |
| 20.   | <b>Учебное оборудование для реализации РП «Технология»</b>                                |            |
| 20.1  | Машина швейная  | 7          |
| 20.2  | Оверлог   | 2          |
| 21.   | <b>Учебное оборудование для реализации РП «Биология» «География» «ОБЖ»</b>                |            |
| 21.1  | Ноутбук   | 1          |
| 21.2  | проектор  | 1          |
| 21.3  | Интерактивная доска   | 1          |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 22   | <b>Учебное оборудование для реализации ООП НОО</b> |   |
| 22.1 | Ноутбук  | 4 |
| 22.2 | проектор   | 4 |
| 22.3 | Интерактивная доска                                | 4 |

### **1.11 УСЛОВИЯ ДЛЯ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №10» решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В МАОУ «СОШ №10» создана безопасная среда, включающая в себя общую совокупность безопасных для жизни и здоровья учащихся условий обучения (безопасное образовательное пространство), целенаправленно реализуется система мероприятий, направленная на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. В МАОУ «СОШ №10» созданы и регулярно поддерживаются необходимые условия безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений. Все предписания, выдаваемые государственными надзорными органами, выполняются в отведенные для их устранения сроки.

В МАОУ «СОШ №10» имеются:

1. кнопка тревожной сигнализации, обслуживание осуществляет по договору ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Свердловской области»;
2. физическая охрана здания осуществляется частным охранным предприятием ООО ЧОП «УСББ»;
3. автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал-20»;
4. система видеонаблюдения;
5. турникеты.

В течение 2019 года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при террористическом акте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.

Разработан антитеррористический паспорт, паспорт дорожной безопасности МАОУ «СОШ №10».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников МАОУ «СОШ №10» на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МАОУ «СОШ №10» в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МАОУ «СОШ №10» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

В двух зданиях МАОУ «СОШ №10» имеются оборудованные медицинские кабинеты, два процедурных кабинета. Требования СанПиН к медицинским кабинетам соблюдены. Санитарная обработка помещений производится качественно и регулярно. Соблюдается тепловой и световой режим. В ОУ выполняются все санитарно-гигиенические нормы.

### **Медицинское обеспечение:**

- распределение учащихся по группам здоровья,
- выявление группы учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе по физической культуре,
- выявление группы учащихся, освобожденных от занятий физкультурной группой,
- выявление детей-инвалидов,
- беседы медицинского работника с учениками ОУ о личной гигиене и вредных привычках,
- заполнение листов здоровья класса,
- профилактические прививки учащихся и учителей,
- плановые медицинские осмотры,
- диспансеризация педагогического коллектива.

С целью сохранения здоровья детей, организации качественного медицинского сопровождения в течение учебного года реализуется план совместной работы педагогического коллектива МАОУ «СОШ №10» и ГБУЗ СО «Детской городской больницей» г.Ревда.

Плановая углубленная диспансеризация обучающихся проводится в ОУ в соответствии с графиком ГБУЗ СО «Детская городская больница».

Вакцинация учащихся МАОУ «СОШ №10» проводится в соответствии с графиком, Национальным календарем профилактических прививок и Календарем профилактических прививок по эпидемическим показателям. Осмотр детей на наличие педикулеза осуществляется на начало учебного года, а также на начало каждого триместра и в соответствии с планом медицинского работника.

### **Организация питания**

Горячее питание детей во время пребывания в МАОУ «СОШ №10» является важнейшим условием сохранения здоровья и способности к эффективному обучению, поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием учащихся.

Питание в МАОУ «СОШ №10» организовано в соответствии с договором с ИП Ефремова О.В.. Медицинский работник осуществляет ежедневный контроль за организацией качества, безопасности питания в школьной столовой. В ежедневном режиме осуществляется контроль за организацией питания обучающихся бракеражной комиссией. Акты проверок указывают, что требования СанПиН соблюдаются. Технологическое оборудование в пищеблоке ОУ находится в исправном состоянии.

## **1. 12 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования МАОУ «СОШ №10» является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогический коллектив МАОУ «СОШ №10» надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях. Направления ВСОКО, состав контрольно-оценочных процедур, порядок их организации и проведения закреплены Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №10».

### **Цели ВСОКО:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ «СОШ №10», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в МАОУ «СОШ №10», тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности и соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

#### **Задачи ВСОКО:**

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению в МАОУ «СОШ №10»;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования в МАОУ «СОШ №10».

#### **Объекты ВСОКО:**

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

#### **Качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности МАОУ «СОШ №10» согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, государственной аккредитации МАОУ «СОШ №10»;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных отчетах по самообследованию МАОУ «СОШ №10».

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса**

оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Качество инновационной деятельности** оценивается по следующими

показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, социальными партнерами.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Работа по сохранению контингента учащихся** оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Организации питания** оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество отчетов о самообследовании и их доступность широкой общественности.

Идея качества образования является сегодня ведущей в концепции российского образования в целом. Концепцией модернизации российского образования, федеральными государственными стандартами определена главная задача образовательной политики - «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Актуальной для МАОУ «СОШ №10» в 2019 г. была цель создания модели системы получения объективной информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать своевременные управленческие решения.

Модель составлена на основе научных подходов к качеству образования и включает в себя три неотъемлемых компонента:

- уровень достижения комплекса образовательных задач, включая: образовательные (личностные, метапредметные и предметные) результаты; социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.
- соответствие ожиданиям/требованиям потребителей (социальный заказ);
- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению образовательного стандарта.

В 2019 г. МАОУ «СОШ №10» принимала участие в муниципальном конкурсе систем внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и заняла первое место.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «СОШ № 10» позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность МАОУ «СОШ №10» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ «СОШ № 10» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ «СОШ №10» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагоги являются участниками органов государственного управления образовательным учреждением.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, качество образования повышается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, технологий проектной деятельности, формирующего оценивания и др.
5. В МАОУ «СОШ №10» создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы рабочих творческих групп администраторов и педагогов по актуальным вопросам развития процесса образовательных отношений, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «СОШ №10» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2020 году:

- необходимость разработки и реализации комплекса мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;

- продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы;
- необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности МАОУ «СОШ №10» в 2020 году может стать реализация ООО НОО, ООО, СОО школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основы совершенствования качества образовательного процесса учреждения.

В качестве тактических направлений работы могут выступить:

- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией;
- современная система оценки качества образования;
- повышение кадрового потенциала;
- работа над проектом Программы развития школы на период до 2025 года.

#### **Цели и задачи на 2020 год**

**Цель:** формирование единого информационно-образовательного безопасного пространства школы как основы повышения качества и объективности оценивания образовательных процессов.

#### **Задачи:**

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней для обучающихся направить работу образовательного учреждения на:
  - обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
  - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
  - обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
  - выявление, поддержку и популяризацию успешного педагогического опыта;
  - развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
  - развитие открытости образования;
  - гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
  - обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
3. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования.
4. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.
5. Деятельность образовательного учреждения направить на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепции развития дополнительного образования детей.
6. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
7. Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| №<br>п/п | Показатели  | Единица измерения |
|----------|---|-------------------|
| 1.       | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1      | Общая численность учащихся  | 836 человек       |
| 1.2      | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 387 человек       |
| 1.3      | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 408 человек       |
| 1.4      | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 40 человек        |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 290 человек/ 35 % |
| 1.6      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3,6 балла         |
| 1.7      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3 балла           |
| 1.8      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 73 балла          |
| 1.9      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 64 балла          |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/ 0 %    |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 5 человек/ 8 %    |
| 1.12     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 %    |
| 1.13     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/ 0 %    |
| 1.14     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 1 человек/ 1,7 %  |
| 1.15     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0 %    |
| 1.16     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем   | 0 человек/0 %     |

|        |   |                   |
|--------|---|-------------------|
|        | образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  |                   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 1 человек/ 7,6 %  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 627 человек/75 %  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 187 человек/ 22 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 2 человека/ 0,2 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 44 человек/5 %    |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 130 человек/ 16 % |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 40 человек/ 5 %   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/ 0 %    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0 %    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0 %    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 47 человек        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 40 человек/ 85 %  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 40 человек/85 %   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 12 человек/ 26 %  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/ 26 %  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 42 человек/ 89 %  |
| 1.29.1 | Высшая  | 11 человек/ 23 %  |

|        |  |                   |
|--------|--|-------------------|
| 1.29.2 | Первая   | 23 человек/ 49 %  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                   |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 11 человек/ 23 %  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 12 человек/ 26 %  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 7 человек/ 15 %   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7 человек/ 15 %   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47 человек/ 90 %  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 47 человек/ 90 %  |
| 2.     | Инфраструктура   |                   |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,07 единиц       |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 20,16 единиц      |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет               |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                |
| 2.4.2  | С медиатекой   | да                |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет               |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 836 человек/100 % |
| 2.6    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2,91 кв.м         |

