

Тема

Влияние процессов глобализации на социальное становление личности подростка.

Подростковый возраст характеризуется противоречивостью, неравномерностью развития, но в то же время именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения, дальнейшего развития личности.

На становление и развитие личности влияет, несколько факторов: наследственность, социальная среда и активность самой личности. Среди факторов социальной среды выделяют: макро среду, микро среду, физиологическую и экологическую среды.

В этой работе внимание будет удалено макро среде и ее влиянию на социальное становление личности подростка. Макро среда создается при влиянии на подрастающую личность событий, процессов, происходящих в конкретном государстве, регионе, городе. Влияние может быть прямым и косвенным.

Полагаю, что все названные составляющие макро среды можно отнести к части глобального мира в целом, так как на современном этапе развития общества мы не можем изолировать отдельные государства от событий, процессов, явлений, которые происходят в других странах. Именно процессы глобализации и выступят главным объектом исследования, в связи с их большой ролью в социальном становлении личности подростка. Отрицать влияние процессов глобализации на подрастающую личность бессмысленно, так как, например, частью жизни многих тысяч подростков стал Интернет, который ежедневно открывает им окно в мировое глобальное пространство.

Опираясь на опыт работы, результаты тестирования, анкетирования, выводы из проведенных дискуссий, дебатов с учащимися старших классов

(8-11 классы), а также на методическую, историческую, обществоведческую литературу, попытаюсь воссоздать картину глобального мира в глазах современного подростка и посмотреть ее влияние на социальное становление личности. Кроме того, будут прокомментированы основные составляющие глобальной картины мира с точки зрения их наиболее адекватной интерпритации для обучающихся.

Мир XXI века – это глобальный мир. Все государства, народы планеты Земля объединены в неразрывное целое самыми разными взаимосвязями. Прежде всего- это взаимосвязи экономические. Сегодня каждый производитель товаров и услуг включен в систему глобального рынка. Благодаря разветвленной сети транспортных коммуникаций и средств доставки произведенные товары могут быть доставлены в любую точку планеты. Главное, чтобы на эти товары был спрос и имелся платежеспособный покупатель. Подростки хорошо понимают эти механизмы рынка, отдавая предпочтение, к сожалению, иностранным товарам, так как они, по их мнению, более качественные. В данном случае педагог должен не только адекватно отразить действие этих механизмов, но и объяснить правила выбора товара, принципы экономического планирования, целесообразности, не забывая демонстрировать достоинства отечественного производства товаров и услуг.

Движение товаров по земле, воде и воздуху определяет их способность конкурировать с аналогичными товарами. Старшеклассники встречаются с принципами конкуренции не только на страницах учебника. Важно объяснить отличия «здоровой» конкуренции от «нездоровой», показать негативные последствия монополизации рынка товаров и услуг.

Что необходимо для производства любого данного товара? Первоначальное вложение денег, которое в мировой экономике чаще называют инвестициями. Зачастую подростки склонны все рассматривать через призму всепроникающей способности денег. По их мнению, «все покупается и продается». В данном случае разубеждать их практически невозможно, поток

аргументов огромен, но это нужно делать. Здесь можно привести примеры, имеющие альтернативный характер их аргументам. Например, такое явление в жизни человека, как дружба? Разве ее можно купить?

Одновременно с перемещением товаров и капиталов происходит движение людей. Из стран, в которых приток инвестиций крайне мал, а собственных ресурсов развития не хватает, люди, не находя работы, уезжают на заработки в другие - более экономические развитие страны.

Примеров здесь достаточно. Самый близкий нам пример - это выходцы из стран ближнего зарубежья, приезжающие на работу в Россию. Обсуждая этот вопрос, ученики крайне категоричны. По их мнению, «гастарбайтер» – это низшее существо». Здесь важно подчеркнуть исторические связи с данными странами в рамках СССР, СНГ, воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности, указывая, что эти люди не приносят ущерба нашей стране, но необходим контроль со стороны государства, связанный с их регистрацией, характером деятельности в нашей стране.

Люди перемещаются по планете не только в поисках работы. С развитием транспортных коммуникаций и туристических услуг любому человеку открыта возможность посетить любой уголок Земли. Прогресс электронных средств массовой информации, а также развитие мобильной телефонной связи и глобальной сети Интернет открыли перед людьми XXI века возможность почти мгновенно узнавать о том, что происходит в любом, самом отдаленном уголке планеты, можно организовать непрерывное общение с друзьями, даже если они очень далеко. Нужно ясно отобразить достоинства и недостатки этого нововведения. Главные достоинства сети Интернет, по их мнению, – это мобильность, доступность, является главным источником информации. Недостатки для них не так очевидны, но о них необходимо говорить. Нельзя принимать информацию без «фильтра», верить всему, кроме того, есть другие, проверенные временем источники информации, такие как книги, живое общение. Можно привести конкретные примеры компьютерной зависимости и ее последствий. В данном случае

необходимо обсуждать эти проблемы и с родителями, так как компьютер уже у многих есть дома.

У процесса глобализации есть и культурные процессы, о которых старшеклассники знают меньше всего, но это тоже целесообразно обсуждать, так как они и есть самые положительные, развивающие примеры процессов глобализации. Речь идет о кинофестивалях, художественных выставках, театральных гастролях, музыкальных фестивалях, международных научных конференциях, студенческих обменах, спортивных соревнованиях. Все это делает мир на самом деле единым, гармонично развивающимся.

Противоположным примером может служить то, что подростки самым глобальным объединяющим фактором считают войны. Здесь им трудно противоречить, но можно показывать другие пути урегулирования международных конфликтов.

Изучая со старшеклассниками процессы глобализации, важно указать на новые угрозы, с которыми столкнулось человечество. Это международные преступные синдикаты, массовые инфекции, неконтролируемое распространение оружия массового уничтожения, террористическая угроза, тоталитарное перерождение западных демократий. Нужно отметить, что решение этих проблем возможно только при умении конструктивно вступать в диалог, находить компромисс.

При всей важности и неотвратимости процессов глобализации, в связи с их большой ролью в социальном становлении подрастающей личности, любой подросток - это гражданин своей страны, поэтому и в данном случае не нужно отодвигать на второй план воспитание таких качеств как гражданственность, патриотизм, сопричастность к судьбе своей Родины.

Список используемой и рекомендуемой литературы.

1. Бродель Ф. Динамика капитализма – Смоленск, 1993г.
2. Данилевский Н.Я., Россия и Европа – М.,1991г.
3. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории.- М., 2006г.

4. Обществознание: глобальный мир в XXI веке, 11 класс: книга для учителя/ под ред. Л.В. Полякова. – М., 2008г.
5. Парсонс. Т. О социальных системах.- М.. 2002г.
6. Тойнби А., Постижение истории.- М.. 2006г.
7. Тоффлер Э. Третья волна - М., 2002г.
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис – 1994-№1-С.34-48