ЭССЕ

Одно из утверждений современной педагогики -это наличие среди учеников «детей группы риска», «проблемных, трудных детей». Считаю это утверждение признанием педагогов в своей беспомощности и непрофессионализме.

В своей профессиональной деятельности я не опираюсь на данные постулаты, а придерживаюсь других ценностей, правил, принципов в педагогической деятельности.

Школа –это дом для каждого ребенка. По обычному представлению дома всегда ждут, помогут, поймут, поддержат. Точно также должно быть и в школе и не важно, какой пришел в этот дом ученик: с дефектами или нет, одаренный или не очень. В школе –доме должны принять всех, создать для каждого особые условия развития, но не только по общей шкале успеваемости, поведения, внеклассной деятельности, а исходя из стартовой основы каждого, то есть по отношению к самому себе вчера, месяц, год назад. Кроме того необходимо понять особенности психического, физиологического развития ребенка, его социума. Очень важно для каждого найти свое место в классном коллективе, не оставить без дела, поручения, приглашать участвовать в конкурсах, мероприятиях по способностям и возможностям ученика, устроить состязательность внутри классного коллектива, не забывать хвалить, поощрять, искать достоинства даже в самом нерадивом ученике, то есть создавать ситуацию успеха. И в итоге вся проблемность уходит на другой план, уровень, а ребенок раскрывается с новой, неожиданной стороны, растет мотивация, стабилизируется успеваемость, что в перспективе приведет к тому, что ученик может вырасти не девиантной личностью, а достойным, успешным, благодарным гражданином, признающим своих учителей.

Возникает вопрос: «Где взять силы, средства, время нашим «загруженным» педагогам для такой тонкой, ювелирной работы по изучению, развитию личности учеников?»

Считаю, что учитель, а прежде всего классный руководитель, если он желает быть признанным, в первую очередь в глазах детей, создать целостный, активный, уважающий, любящий его класс, найдет и силы и время и средства. А главный «двигатель» в данном случае—это любовь к детям. Как бы банально это не звучало, но ничего другого так не двигало человечеством, не пробуждало к творчеству. А чтобы уметь любить, нужно иметь доброе, большое сердце. И я всегда за основу беру педагогическую философию Ш.А. Амонашвили и его фразу «без сердца что пойдем» и это действительно так, ведь «солнце всех солнц есть сердце» и «нет воспитания вне сердца», а «образование без водительства Учительского сердца есть смута и гибель для человечества».

Таким образом, для педагога с сердцем и желанием понимать, развивать личность ребенка не будет такого постулата как «дети группы риска», а будет просто ребенок с его достоинствами, недостатками, индивидуальностью которому мы должны помочь, как сказал С. Соловейчик, «стать автором своего развития», ну а это в свою очередь поможет нам лучше понять и развивать, изменять себя.

И если это хоть в какой – то мере удастся, то и педагог будет признан, как со стороны учеников, так и со стороны родителей и ,безусловно, педагогической общественности.

Исполнитель: Горчакова Н.А.,
учитель истории и обществознания,
классный руководитель 7 класса