

Положительные практики взаимодействия семьи и школы

Планирование воспитательной работы классного руководителя включает несколько направлений, одно из них – работа с родителями.

Родители для учителя начальных классов, особенно в тот период, когда дети только пришли в школу, в первый класс – это, прежде всего самые главные, самые первые помощники. И от того, как будет выстроено первое взаимодействие с родителями, зависит очень многое. Будут ли родители пассивными наблюдателями, либо активными участниками всех мероприятий, которые предлагает школа, классный руководитель или же они станут непосредственными инициаторами и организаторами?

Планирование работы с родителями начинается с первого родительского собрания в 1-м классе и подвергается дополнениям, могут вноситься какие-либо изменения, коррективы в течение всего учебного года и всех лет обучения в начальной школе.

Обязательно на первом родительском собрании спрашиваю **пожелания родителей**, чтобы спланировать воспитательную работу на год, а какие-то мероприятия, запланированные и проведённые в первом классе, становятся доброй традицией и находят продолжение во 2, 3 и 4 классах.

Родители, в свою очередь, просят рассказать о выстраивании работы, как это было с предыдущими наборами (классами), т.е. **поделиться опытом**. Рассказываю о самых удачных, запоминающихся, необычных мероприятиях, но ничего не навязывая, оставляя выбор и инициативу за ними.

Обязательно на родительских собраниях, либо через контакты знакоблю родителей и с планируемыми школьными мероприятиями, КТД и т.д.. **Совместно обсуждаем разные идеи**, «вызывается» (иногда «выбирается») инициативная группа, которая и приступает к реализации задуманного. Но, необходимо отметить, что в ходе подготовки или уже непосредственно во время проведения появляются и другие родители, которые, как казалось сначала, не проявляют инициативы, не выдвигают свои кандидатуры, но вместе с инициативной группой проявляют самое активное участие.

Конечно, большим помощником классного руководителя является **родительский комитет и председатель родительского комитета**, когда они не просто существуют на бумаге, а идут на первый зов, откликаются на любую просьбу, поддерживают в любых начинаниях, предпринимают

действия. Хотя, как показывает мой опыт, иногда самыми активными помощниками становятся родители, которые не входят в состав родительского комитета.

Всегда на собрании отмечаю, что родители – это часть нашего классного коллектива, вместе мы одна школьная семья, поэтому мы рады видеть родителей рядом с нами на всех мероприятиях. Конечно, не могут всегда все родители быть на каком-либо мероприятии, или же быть может, не хотят, поэтому говорю родителям: если вы можете, имеете возможность, приходите! Пусть рядом с Вами будет хорошо и вашему ребёнку и другому, у которого родители не смогли присутствовать!

Обязательно пишу **приглашения родителям** (сейчас существует много вариантов это сделать: на страничке нашей группы «Вконтакте», либо объявления через дневник). А после мероприятия **благодарность**. Старая добрая истина гласит: *«Доброе слово и кошке приятно»*. И как доказательство великой силы слова строчки из стихотворения одного поэта: *«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести»!* И многие родители отвечают благодарностью на благодарность.

Сценарий могу предложить и я сама, и родители могут инициировать сами мероприятия и полностью проводить их, либо организовывать и быть активными участниками. Совместно мы проводим самые разные мероприятия, остановлюсь лишь на нескольких.

КТД в рамках новогодних мероприятий по тематическому украшению классного кабинета. Тема «Белкина радость»! Что делать??? (у меня никаких идей). В данном случае полностью инициатива родителей и их фантазии. Дети раскрашивали рисунки, распечатанные родителями (белочки, грибочки, шишки, орешки). Родители принесли новогодние украшения. И снова вопрос: как всё это объединить, связать? И снова фантазия родителей (ёлочки, домики для белочек, снеговики, сани, как на старых добрых открытках...). А когда все вместе украшали класс, тогда у меня появились идеи рассказать об этом в небольших стихах, которые затем и представляли дети. Результат – диплом первой степени.

На этом наш новый год не закончился. 5 января **на Родничках** по инициативе родителей встречали Деда Мороза (папа ученика), который играл с ними, пел песни, катался на бубликах. А затем родители (только по их же инициативе)

соревновались с командой детей, выполняя разные весёлые задания. Встречали новый год на Родничках и с предыдущим классом, выполняли задания Бабы Яги, чтобы расколдовать Деда Мороза и Снегурочку.

Ежегодно планировали **поездки выходного дня на природу**. Например, 1 класс предыдущий набор: дети вместе с родителями ищут клад по запискам. Праздник Масленицы тоже на базе за городом: родители сделали чучело Масленицы, вместе с детьми пели песни, катались с гор.

Ещё одним традиционным мероприятием является **День Именинника**. Существуют самые разнообразные способы организации данного праздника (приглашение ведущих). Мы это тоже использовали. Но иногда ведущими становятся сами родители + дети. Например, в 4-м классе в прошедшем учебном году родители дважды самостоятельно проводили дни именинника. На одном из них ведущими были дети в роли Домовёнка и Карлсона.

В этом учебном году День именинника в первом классе проводил папа ученика. Сейчас родители готовят второй день именинника. Ведущих в этот раз будет трое: папа + две мамы, все идеи рассматриваются на страничке группы родителей нашего класса.

Традиционно проводим праздник прощания с первым классом, посвящённый окончанию 2-го класса. **Родители и дети образуют смешанные команды, выполняют разные задания.**

Родители просто приходят «поболеть» за своих детей (весёлые старты, фестиваль патриотической песни, зимние забавы, семейный весенний концерт). И это тоже немаловажно, так как детки видят, что родители их поддерживают, а значит, одобряют, и хочется надеяться, **способствуют формированию активной жизненной позиции детей, их становлению как личности, как гражданина своей страны, что и требует ФГОС и др. нормативные документы, определяющие на данном этапе развития общества цели и задачи образования и воспитания.**

Помыткина О.Д.,

учитель начальных классов

В.кв.категории

