

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»**

**Модель воспитательной системы Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа № 10»**

*Составитель:*  
Маюрова Г.Г., зам. директора по УВР

2018 год

## **I. Информационная справка об образовательном учреждении**

**Наименование:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 ГО Ревда

**Год образования школы** – 1971г.

**Сайт:** [school-10.edusite.ru](http://school-10.edusite.ru)

В 34 классах - комплектах обучается -825 человек.

Педагогический коллектив – 44 человека.

Из них:

учителя начальной школы- 14 человек

учителя – предметники – 27 человек;

педагоги дополнительного образования – 1 человек;

социальный педагог – 1 человек;

педагог-психолог – 1 человек.

Имеют высшую и первую категорию:37 человека -85 %

### **Социальный паспорт МКОУ «СОШ №10» на 2017-2018 учебный год**

Количество учащихся (всего) - 825

Количество малообеспеченных семей - 111

Количество детей, у которых оба родителя имеют статус «безработный» - 5

Количество детей, у которых оба родителя имеют инвалидность - 5

Количество детей, у которых оба родителя имеют высшее образование - 93

Количество детей, живущих в неблагоустроенных квартирах - 187

Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях - 153

Количество обучающихся, воспитывающихся в полных семьях - 520

Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях - 306

Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным - 18

Количество детей-инвалидов - 13

Количество детей с ОВЗ - 75

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете - 20

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН - 4

Количество обучающихся, состоящих в ТДНиЗП - 6

Количество опекаемых детей - 34

### **Перечень нормативно-правовых документов в сфере воспитания и социализации школьников**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Редакция от 07.03.2018
  2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы.
  4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
  5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
  6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы.
7. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года.
  8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.).
9. Комплексная программа Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области на 2014–2020 гг.».
10. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области». Редакция от 25.09.2017г.
11. Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 11 июня 2014 года № 486-ПП.
12. Комплексная программа Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014–2020 годы».
13. Государственная программа Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1268-ПП.
14. Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29 октября 2013 года № 1332-ПП.
15. Стратегия развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области до 2030 года, утвержденная Указом Губернатора Свердловской области от 13 февраля 2015 года № 70-УГ.
16. Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, утвержденные распоряжением Правительства РФ 22 мая 2017 года № 978-р.
17. Устав МКОУ «СОШ № 10»;
18. Должностная инструкция классного руководителя.
19. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «СОШ № 10»

## **Описание модели воспитательной системы**

### **Педагогическое целеполагание**

Времена меняются, и сегодняшние дети уже не такие, какими были их родители. Они более самостоятельные и информированные, владеют ПК и разбираются в навороченной технике, они более самоуверенные и смелые, порой это даже выглядит как пренебрежение к авторитету и мнению взрослых. В большинстве случаев они больше ориентированы на себя и реализацию своих желаний, чем на ценности коллектива, они более безответственные и неорганизованные. Впрочем, это можно считать свободой и независимостью, если это не доставляет серьезных проблем. Перед общеобразовательной школой сегодня стоят **следующие задачи**:

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;
- научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- поощрять самовыражение и уверенность в себе.

Решить поставленные задачи, воспитать духовную личность возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому сегодня, как никогда, важно, чтобы воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью.

Воспитательный процесс в ОУ складывается из системы воспитательных влияний. Они направлены на создание воспитательной среды школьников, воспитывающей деятельности их и корректировки индивидуального развития каждого школьника.

Для организации внеурочной воспитывающей деятельности, отвечающей потребностям учащихся и школьного коллектива в целом, необходимы определенные условия. Если их сгруппировать, то можно получить следующие группы условий:

- организационно-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- социальные условия:

Деятельность ОУ не является обособленной, она тесно связана с жизнью города, области, страны, поэтому у нас налажено сотрудничество с различными внешними субъектами.

Их связь носит различный характер:

Долговременный – на протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с ЦДОД, СК «Темп», ДЮСШ, ПДН ОВД, ТКДНиЗП, центр по работе с молодежью

Кратковременный – совсем недавно начали выстраиваться партнерские отношения с РМТ, восстановились партнерские отношения с РГПК.

Шефское сотрудничество – в воспитательной работе большую поддержку и помощь оказывают наши шефы ОАО «СУМЗ», медеплавильный цех (экскурсии на завод, посещение музея завода, конкурсы различного характера: творческие, спортивные, праздники)

### ***Цель воспитательной работы:***

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

### ***Основные задачи:***

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни
- Активное привлечение родительской общественности к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечение подростков в социально – полезную деятельность;
- Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия;
- Создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на их социальную адаптацию.

### ***Практические задачи:***

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;

- программное обеспечение:

проект «Семья и школа»;

программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье»;

программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;

программа по гражданско – патриотическому воспитанию «Я – Гражданин»;

программа воспитания и социализации.

Представленная модель воспитательной системы охватывает все сферы деятельности образовательного учреждения в вопросах воспитания подрастающего поколения с учетом требований Стратегии воспитания в РФ и Свердловской области.

### **Основные принципы организации воспитания**

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственной и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

- ✚ Принцип демократизма - педагогика сотрудничества всех участников образовательного процесса.
- ✚ Принцип комфортности - право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности.
- ✚ Принцип коммуникативности – право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
- ✚ Принцип гуманизма – равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса.
- ✚ Принцип толерантности – терпимость к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.
- ✚ Принцип вариативности – право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и мероприятиях
- ✚ Принцип природоспособности – учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений ребенка
- ✚ Принцип духовности – соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали
- ✚ Принцип эффективности – формирование и развитие навыков социальной адаптации, самореализации

### **Системообразующие виды совместной деятельности.**

Модель воспитания в МАОУ «СОШ № 10» реализуется через основные направления деятельности (модули):

#### **Модуль «Я - гражданин» (отношение к России, как к Родине)**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи:**

- ✚ формировать ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- ✚ развивать нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- ✚ формировать представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ✚ повышать интерес к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- ✚ воспитывать уважительное отношение национальному культурному и историческому наследию, к русскому языку как к государственному и языку межнационального общения; воспитывать любовь к школе, городу, народу, России, уважение к защитникам Родины.

**Формы реализации:**

- классные часы (каждый 2 четверг);
- тематические недели, вечера (Месячник, посвященный Дню защитника Отечества);
- цикл бесед (уроки истории);
- конкурсы, инсценировки, игры (Городские краеведческие конкурсы «Вот эта улица – вот этот дом!», «Фотография из бабушкиного альбома», Городская краеведческая конференция

«О, край родной, край, сердцу милый!», Городской конкурс творческих проектов «На Урале мы живем!»);

- просмотр и обсуждение кинофильмов;
- посещение музеев и выставок;
- участие в школьных и городских акциях (Мероприятие в рамках всероссийской акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», Единый час духовности «Голубь мира», Вахта памяти);
- выборы Президента школьного Парламента;
- конкурсы, соревнования (Городской конкурс изотворчества «Воинская слава»);
- выпуск школьной газеты «В десяточку».

### **Модуль «Я – человек»**

(отношение обучающихся с окружающими людьми)

**Цель:** формирование у учащихся ценностных представлений о морали, о понятиях добра и зла, истины и лжи, справедливости, милосердия, проблемы нравственного выбора, достоинства, любви.

**Задачи:**

- ✚ воспитывать у детей чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; чувство коллективизма и солидарности;
- ✚ формировать у учащихся представления о нравственном выборе и ответственности, о милосердии и сострадании к людям, испытывающим жизненные трудности;
- ✚ формировать у учащихся представления о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

**Формы реализации:**

- тематические недели, вечера (Декада «Пожилого человека», изготовление подарков-сувениров для ветеранов микрорайона, Декада трезвости «Всероссийский день трезвости на территории ГО Ревда»);
- цикл бесед;
- конкурсы, инсценировки, игры (День учителя, День самоуправления, Городской фестиваль детского творчества для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Добротой согреем сердца»);
- просмотр и обсуждение фильмов («Добродетель»);
- акции (Участие во всероссийской акции Весенняя неделя добра – 2018»)
- выпуск школьной газеты «В десяточку» (V городской конкурс школьных и молодежных СМИ «Мир глазами молодых»).

### **Модуль «Я и труд»**

(трудовые и социально-экономические отношения)

**Цель:** воспитание у учащихся уважительного отношения к труду, к человеку труда, творческой личности, стремления приносить пользу людям.

**Задачи:**

- ✚ формировать у учащихся знания, умения и навыки, способствующие социальной адаптации, практической подготовки к социальной жизни и труду, навыки трудовой коллективной деятельности;
- ✚ воспитывать у школьников такие нравственные качества, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и соблюдать трудовую дисциплину;
- ✚ формировать навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребность трудиться;

- ✚ содействовать профессиональному самоопределению, приобщать учащихся к социально-значимой деятельности;
- ✚ развивать у учащихся психологическую культуру, учить приемам саморегуляции эмоциональной и волевой сфер.

**Формы реализации:**

- сбор макулатуры;
- беседа-диалог;
- тренинг;
- практическая работа (субботники, Школьный конкурс «Накормите птиц зимой!», уроки технологии, акция «100 добрых дел»);
- экскурсия (предприятия города);
- творческая деятельность (участие в городском конкурсе «Видеодайджест»).

**Модуль «Я и здоровье»**

(отношение обучающихся к себе, своему здоровью)

**Цель:** воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, соблюдение гигиенических норм.

**Задачи:**

- ✚ формировать у учащихся навыки безопасной жизнедеятельности;
- ✚ осуществлять профилактику вредных привычек;
- ✚ углублять знания о правилах личной гигиены, формировать привычку соблюдать правила гигиены;
- ✚ содействовать осмыслению необходимости двигательной активности;
- ✚ привлекать учащихся к участию в спортивно-массовой работе.

**Формы реализации:**

- практические занятия, походы (Туристический слет, Участие в ток-шоу «Наркомания – путь к рабству или свободе»);
- экскурсии (ГБУЗ СО);
- конференции (Детско-родительская конференция по здоровьесбережению «В фокусе – семья»);
- спортивные праздники и соревнования (Кросс наций – 2017, Лыжня России – 2018, Флеш-моб «Репродуктивное здоровье», Участие в областном проекте Dance4life, Игра «Зарница»);
- подвижные игры (на переменах);
- конкурсы (конкурс рисунков и плакатов «Вредным привычкам – нет!»);
- беседа-обозрение (каждый 3 четверг);
- «веселые старты»;
- физкультминутки;
- психологические упражнения.

**Модуль «Я и природа»**

(экологическое воспитание)

**Цель:** формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к сохранению природных ресурсов региона, страны, планеты.

**Задачи:**

- ✚ формировать у учащихся ответственное отношение к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека;
- ✚ формировать у учащихся экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- ✚ развивать у учащихся стремление, направленное на сохранение окружающей среды;
- ✚ воспитывать бережное отношение к животным, растениям, всем формам жизни.

**Формы реализации:**

- беседа-диалог;

- проектная деятельность (Городской интеллектуальный конкурс «Драгоценности Урала»);
- творческая деятельность (Конкурс декоративно – прикладного творчества «Прекрасная пора!», Фотоконкурс «Моя осенняя Ревда»)
- практическая деятельность (Школьный конкурс «Накормите птиц зимой!», высадка саженцев на пришкольной клумбе).

### Модуль «Я и культура»

**Цель:** воспитание ценностного отношения к культурному наследию.

**Задачи:**

- + приобщать учащихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- + формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, собственные эстетические предпочтения в области культуры;
- + формировать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- + способствовать развитию привычки посещать библиотеку.

**Формы реализации:**

- тематические недели, вечера;
- цикл бесед;
- библиотечные уроки;
- инсценировки, игры (День самоуправления, Концерт к 8 марта и 23 февраля);
- просмотр и обсуждение кинофильмов;
- посещение музеев и выставок (Демидов Центр, Музей воинской славы);
- конкурсы рисунков;
- фестивали, конкурсы (Городской фестиваль гитарной музыки «Струнная фантазия», Школьный конкурс «Я – звезда школы 10!», Школьный конкурс театрализованных представлений «Волшебные сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка»).



## Ожидаемые результаты

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности и самоуправления.

Реализация данной модели будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- **школьники** будут увереннее использовать воспитательный потенциал школы, города, области как ресурс собственного развития и самореализации;

- **родители** будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование);

- гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней;

- удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием их детей;

- **окружающий социум** выразит поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны учащихся МАОУ «СОШ № 10»;

- будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в школьной среде;

- **социальные партнеры** получают возможность действенной помощи МАОУ «СОШ № 10» в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

**Реализация данной модели обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.**

Мероприятия, предлагаемые в рамках модели по всем направлениям работы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы с учащимися МАОУ «СОШ № 10» для формирования базовых общечеловеческих ценностей у школьников.